

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования города Ангарска Иркутской области

МБОУ «СОШ №10»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №10

Жигалова Л.М.

5.09. 2024 г.



Согласовано:

Зам. директора по НМР

Толмачева М.Г.

5.09. 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 4. 09. 2024 г.

Руководитель МО

Никулина Л.Н.

фамилия, инициалы

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательный русский язык

для обучающихся

1-4 класса

город Ангарск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательное словообразование”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.**
- 2. Формирование любви и уважения к русскому языку.**
- 3. Развитие познавательных способностей младших школьников.**
- 4. Развитие творческих способностей младших школьников.**
- 5. Расширение кругозора учащихся.**

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательное словообразование” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно проводить посредством использования ролевых игр. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения “Занимательного словообразования” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мещенковой «Занимательный русский язык».

Описание места предмета, курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и

развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело. Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью)

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл

использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты.

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: « многозначные слова», «синонимы», « антонимы», « омонимы», приводить их примеры;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов; - знать виды словесных игр и головоломок; - приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

6. Содержание учебного предмета, курса.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 – 4 КЛАССАХ
1 КЛАСС**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата изучения	примечание
1.	Речь устная и письменная	1		
2.	Что такое слово?	1		
3.	В мире звуков	1		
4.	Игротека	1		
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
6.	Что такое метаграммы?	1		
7.	Жили – были гласные и согласные	1		
8.	Игротека.	1		
9.	Волшебник ударение.	1		
10.	Такие разные согласные.	1		
11.	Такие разные, разные согласные	1		
12.	Игротека.	1		
13.	Русские народные загадки.	1		
14.	Зачем шипящие шипят?	1		
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	1		
16.	Игротека.	1		
17.	Здравствуй, пословица!	1		
18.	Поговорим о предложении.	1		
19.	Ещё немного о предложении.	1		
20.	Игротека.	1		
21.	Знакомимся с анаграммами.	1		
22.	Что такое текст.	1		
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1		
24.	Игротека.	1		
25.	О безударных гласных.	1		
26.	О парных звонких и глухих согласных.	1		
27.	Слова – приятели.	1		
28.	Игротека	1		
29.	Слова – неприятели.	1		
30.	Волшебное слово предлог.	1		
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	1		

32.	Игротека.	1		
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	1		
Итого:		33		

2 КЛАСС

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата изучения	примечание
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	1		
2.	Что такое лексика?	1		
3.	Однозначные и многозначные слова	1		
4.	Игротека	1		
5.	Слова - братья	1		
6.	Слова - наоборот	1		
7.	Пословица недаром молвится.	1		
8.	Игротека	1		
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1		
10.	Играем со словарными словами	1		
11.	Анаграммы	1		
12.	Игротека	1		
13.	Секреты некоторых букв.	1		
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	1		
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1		
16.	Игротека	1		
17.	Слова, обозначающие предметы	1		
18.	Слова, обозначающие действия предметов	1		
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
20.	Игротека	1		
21.	Текс Тема. Главная мысль.	1		
22.	Заголовок – всему голова.	1		
23.	Работаем с фразеологизмами.	1		
24.	Игротека	1		
25.	И снова пословицы.	1		
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1		
27.	Русские народные сказки.	1		
28.	Игротека.	1		
29.	И вновь словарные слова.	1		
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1		
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1		
32.	Игротека.	1		
33.	Повторяем....	1		
Итого:		33		

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата изучения	примечание
1.	Да здравствует русский язык.	1		
2.	Вежливые слова.	1		
3.	Поговорки и пословицы.	1		
4.	Игротека.	1		
5.	Запоминаем словарные слова.	1		
6.	Растения во фразеологизмах.	1		
7.	Животные во фразеологизмах.	1		
8.	Игротека.	1		
9.	Я не поэт, я только учусь.....	1		
10.	Как морфология порядок навела.	1		
11.	Игры с пословицами.	1		
12.	Игротека.	1		
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1		
14.	Кое – что о местоимении.	1		
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1		
16.	Игротека.	1		
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1		
18.	Про корень и окончание.	1		
19.	Про суффикс и приставку.	1		
20.	Игротека.	1		
21.	Непроизносимые согласные.	1		
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1		
23.	Учимся писать « не» с глаголами.	1		
24.	Игротека.	1		
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1		
26.	Его величество ударение.	1		
27.	Поговорим о падежах.	1		
28.	Игротека.	1		
29.	Сложные слова.	1		
30.	От архаизмов до неологизмов.	1		
31.	По страницам энциклопедий.	1		
32.	Игротека.	1		
33.	Повторяем.....	1		
34.	Повторяем, повторяем.....	1		
Итого:		34 часа		

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата изучения	примечание
1.	И снова о русском языке.	1		
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1		
3.	Копилка занимательных заданий.	1		
4.	Игротека.	1		
5.	Об именах.	1		
6.	О русских фамилиях.	1		
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1		
8.	Игротека.	1		
9.	Мы играем в логгрифы.	1		
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
11.	Коллекция заморочек.	1		
12.	Игротека.	1		
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	1		
14.	Работа над рифмами.	1		
15.	Словесные забавы.	1		
16.	Игротека.	1		
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
18.	Русские пословицы и поговорки.	1		
19.	Ассорти для любителей русского языка.	1		
20.	Игротека.	1		
21.	И снова о фразеологизмах.	1		
22.	Однородные члены предложения.	1		
23.	Ошибочка вышла!	1		
24.	Игротека.	1		
25.	Про омонимы и их разновидности	1		
26.	Ещё немного фразеологизмов.	1		
27.	В стране перевертундии.	1		
28.	Игротека.	1		
29.	Что такое «паронимы».	1		
30.	Запоминаем словарные слова.	1		
31.	31 июня	1		
32.	Игротека.	1		
33.	Повторяем.....	1		
34.	Повторяем, повторяем.....	1		
Итого:		34 часа		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, экран

Литература.

1. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург, Издательство АРГО, 1996.
2. Сидорова С. А. Игры – загадки на уроках русского языка в начальной школе. – Санкт – Петербург, ЗР – Питер, 2008.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников, - М.: Просвещение, 1983.
4. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
5. Любимцев В.В. Знаешь ли ты? – М.: Дрофа, 1995.
6. ВСЁ ОБО ВСЁМ, популярная энциклопедия для детей. – М.: АСТ,1996.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе.Справочник к учебникам Т.Г. Рамзаевой « Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2000.