

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Ангарска

Рассмотрено на заседании НМС  
Протокол № 1 от « 5 » 09 2024  
Председатель НМС МБОУ «СОШ № 10»  
 Толмачёва М. Г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 10»  
 Жигалова Л. М.  
« 06 » 09 2024 г.

## Программа кружковой работы «Я - лидер» для 8-10 классов

(социальное направление, количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа)

Составила:  
педагог-организатор  
высшей квалификационной категории  
Федотова Елена Юрьевна  
учитель истории и обществознания  
Белова Наталья Викторовна

г. Ангарск

## Раздел № 1. Основные характеристики программы.

<b>2.1. Пояснительная записка.</b>	
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Программа реализует социально – педагогическое направление и имеет гражданско-патриотическую направленность.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самооценности каждого человека.</p> <p>Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.</p> <p>Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, а обучающимся даёт возможность развить организаторские навыки, лидерские качества, умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, организовывать коллективные дела. Ведь всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.</p>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<p>Данная программа направлена на формирование активной жизненной и гражданской позиции, на умение отстаивать свои интересы и права. А так же, на возможность сформировать собственную точку зрения на серьёзные и важные вопросы, на развитие умения говорить и договариваться, приобретение опыта работы в команде и организации различного уровня мероприятий, умение работать с большой аудиторией людей, на профессиональное самоопределение и формирование ценностных ориентиров.</p> <p>Данные умения и навыки будут приобретены по средствам следующих форм работы: образовательные модули, деловые игры, тренинги, круглые столы, собрания, дискуссии, форумы, конференции и т.д.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Данная образовательная программа отличается тем, что она направлена на формирование реального понимания сути самоуправления. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением, и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов. В структуру программы входят 4 образовательных блока: (теория, практика, проект, тренинг). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения выработать оптимальные решения, добиваться максимального результата.</p> <p>Работа программы строится на совмещении образовательных блоков,</p>

	занятие может быть просто теоретическим, а иногда и в сочетании с практическими заданиями, также предполагается параллельная работа органа ученического самоуправления и применение тренинговых технологий на командообразование, решение творческих задач, способствующих личностному росту обучающихся. При необходимости решение какой-либо проблемы или творческой задачи будет использоваться как метод проекта.
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на возраст детей 15 – 17 лет, учащихся 8-10 классов. Дети данной возрастной группы способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, так как в этот возрастной период происходит примерное определение своих индивидуальных способностей и возможностей, в мыслях и действиях доминирует юношеский максимализм, стремление попробовать себя во всех видах деятельности для того, чтобы расширить знания о своих способностях, стремление общаться со взрослыми на равных, обострённое чувство справедливости. Таким образом, все эти возрастные особенности в рамках данной программы, возможно, использовать с максимальной выгодой для учащихся.
<b>Объём программы</b>	Продолжительность обучения – 1 год, режим обучения – 3 часа в неделю, учебная нагрузка - 102 часа.
<b>Формы обучения</b>	Форма обучения - очная
<b>Срок освоения программы</b>	Продолжительность обучения – 1 год
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;</li> <li>✓ обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;</li> <li>✓ обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>✓ обучить методике организации школьного ученического самоуправления;</li> <li>✓ развить самостоятельность в подготовке и организации деятельности;</li> <li>✓ сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем;</li> <li>✓ сформировать управленческие умения в организаторской деятельности;</li> <li>✓ воспитать ответственное отношение к начатому делу;</li> <li>✓ создать условия для реализации инициатив обучающихся;</li> <li>✓ повысить эффективность работы существующего ученического самоуправления создать условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<b>3. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
<b>Объём программы</b>	Продолжительность обучения – 1 год, режим обучения – 3 часа в неделю, учебная нагрузка - 102 часа.

## **Содержание программы.**

### **Раздел 1. Теория школьного ученического самоуправления.**

1. Самоуправление.
2. Цели ученического самоуправления.
3. Нормативно-правовая база ученического самоуправления.
4. Модели ученического самоуправления.
5. Создание системы ученического самоуправления.
6. Общешкольные мероприятия.

### **Раздел 2. Социальное проектирование как форма организации работы органа ученического самоуправления.**

1. Основы социального проектирования.
2. Технология создания социального проекта.
3. Социальное проектирование как способ решения проблем.
4. Организация и управление проектом.
5. Общешкольные мероприятия.

### **Раздел 3. Тренинговые технологии как способ создания коллектива и формирования новых личностных качеств.**

1. Знакомство.
2. Командообразование, сплочение коллектива.
3. Коммуникативные качества.
4. Развитие личностного роста.
5. Мероприятия.

### **Раздел 4. Собрания ученического совета.**

1. Обсуждение проблем.
2. Выработка решений.
3. Подготовка к мероприятиям.
4. Проведение мероприятий.
5. Встречи с ученической общественностью.
6. Работа с администрацией школы.

## **3.2. Планируемые результаты.**

### *Личностные:*

- ✓ осознание гражданской идентичности;
- ✓ наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ реализация себя в качестве лидера;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ определение в профессиональном выборе, исходя из осознания личностных особенностей;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ понимание общественной деятельности как личностно значимой.

### *Метапредметные:*

- ✓ овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

### *Предметные:*

обучающиеся знают:

- ✓ основы психологии общения;
- ✓ качества лидера, волонтера, вожатого;
- ✓ основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- ✓ специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- ✓ способы организаторской деятельности;

✓ как правильно организовать работу в отряде, лагере.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

##### 4.1. Учебный план.

№	Название разделов (тем)	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теор.	прак.	
1	Теория школьного ученического самоуправления	4	2	2	Викторина, портфолио
2	Самоуправление. Цели ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Ученическое самоуправление в контексте демократизации общества.	4	2	2	Презентация, оформление стенда, мониторинг ученического самоуправления
3	Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.	8	4	4	Изучение нормативно –правовых актов по теме. Отработка полученных знаний анкетирование, Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций.
4	Модели ученического самоуправления.	7	4	3	Изучение моделей ученического самоуправления. Тестирование, Классификация систем ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления.
5	Совершенствование системы ученического самоуправления.	8	4	4	Изучение алгоритма создания системы ученического самоуправления. Внедрение системы. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. Практика.
6	Организация дебатов. Язык ведения переговоров. Сообщения от первого лица.	10	6	4	Техники активного слушания и выступления. Отработка техник.
7	Параметры межличностных конфликтов.	8	4	4	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.
8	Основы социального проектирования. Технология создания социального проекта.	11	6	5	Разработка и реализация проектов.
9	Лидерский курс. Выявление и развитие лидерских качеств и навыков управления. Навыки самопрезентации.	14	8	6	Упражнения на развитие лидерских качеств. Публичные выступления.

10	Командообразование. Основы командной работы. Методика формирования команды.	10	5	5	Упражнения на командообразование
11	Формы мероприятий. Азбука форм работы, их отличительные особенности, целесообразность и основные составляющие.	9	4	5	Разработка и проведение.
12	Собрания. Обсуждение и принятия решения по текущим вопросам.	4	2	2	Разработка плана работы и его реализация.
13	Оформление документации. Оформление протоколов.	5	3	2	Работа с документами
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Календарный учебный график.

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Организация</i>	2ч	4ч	4ч	4ч	2ч	5ч	4ч	3	4ч
<i>Обучение</i>	3ч	2ч	3ч	5ч	4ч	3ч	4ч	4ч	3ч
<i>Деятельность по программе</i>	4ч	6ч	5ч	2ч	4ч	4ч	2ч	4ч	4ч
<i>Подведение итогов</i>				2ч					2ч
<i>Промежуточная аттестация</i>	«Школа Актива».	День самоуправления	Выездная сессия ученического самоуправления	Организация и проведение новогодних программ	Организация мероприятий: «Танцевальный марафон» «Битва хоров», Творческий конкурс «Юные таланты»	Организация и проведение спортивно - патриотических мероприятий «Зарница», «А ну ка, парни»	Акция единого действия «Если имя тебе - Лидер»	Муниципальный фестиваль ученического самоуправления	Отчётная конференция лидеров ученического самоуправления и актива классов «Мы – новое России поколение»
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

#### 4.3. Оценочные материалы.

<b>Оценочные материалы</b>	Творческие проекты, мониторинг, конкурсные задания, тесты, диагностика личностного роста
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.4. Методические материалы.

<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Программа реализуется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Принцип гуманизации</i> - каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.</li> <li>2. <i>Принцип индивидуализации</i> - индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.</li> <li>3. <i>Принцип сотрудничества</i> - диалог действий, внимательное</li> </ol>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.</p> <p>4. <i>Принцип систематичности</i> - обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.</p> <p>5. <i>Принцип научности</i> - достоверная информация и закономерность</p> <p>С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);</li> <li>✓ практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу "делай как я");</li> <li>✓ проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);</li> <li>✓ творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);</li> <li>✓ методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия на практических занятиях).</li> </ul>
<b>Дидактический материал</b>	<p>Программа обеспечена разработанными сценариями выступления агитбригад, видеороликами, тестами, наглядными и практическими материалами, учебными видеофильмами, наглядными пособиями.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:</p> <p>технология лично-ориентированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технология критического мышления;</li> <li>✓ тренинговые методы;</li> <li>✓ метод решения творческих задач;</li> <li>✓ метод проектов.</li> </ul> <p>Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.</p> <p>При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях</p> <p>Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.</p> <p>Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.</p> <p>В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям</p>
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	<p>В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы и виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конференции;</li> <li>-форумы;</li> <li>-собрания;</li> <li>-совещания;</li> <li>-дискуссии;</li> <li>-диспуты;</li> <li>-круглые столы;</li> <li>-тренинги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деловые, ролевые игры;</li> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-социальный проект;</li> <li>-рефлексивные методики;</li> <li>-видео метод;</li> <li>-КТД.</li> </ul> <p>Все вышеперечисленные формы, методы и приёмы работы связаны с особенностями содержания образовательных блоков курса и спецификой практической деятельности в рамках развития ученического самоуправления. Все выбранные средства работы направлены на раскрытие способностей обучающихся, на формирования полного представления о сути ученического самоуправления, на формирование организационных и управленческих навыков, и направлены на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p>
<b>Алгоритм подготовки учебного занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение цели занятия;</li> <li>✓ постановка задач;</li> <li>✓ определение темы занятия, ее обучающего, развивающего и воспитывающего потенциала;</li> <li>✓ определение вида занятия;</li> <li>✓ продумывание содержательных этапов и логики занятия,</li> <li>✓ отбор методов, способов и приемов работы педагога и обучающихся на каждом этапе занятия;</li> <li>✓ подбор педагогических способов контроля и оценки детей, формы самооценки детей;</li> <li>✓ подбор дидактического, наглядного, раздаточного материала, продумывание заданий;</li> <li>✓ продумывание технического обеспечения занятия;</li> <li>✓ разработка краткого конспекта настоящего занятия.</li> </ul>
<b>Список литературы и источников для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хочу быть лидером. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1. – Н.Новгород, 2000.</li> <li>✓ Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003.</li> </ul>
<b>6. Иные компоненты.</b>	
<b>5.1. Условие реализации программы.</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Для выполнения программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортзал;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- классные кабинеты;</li> <li>- канцтовары;</li> <li>- дополнительная литература;</li> <li>- компьютеры;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран.</li> </ul>
<b>5.2. Список литературы.</b>	
<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с.</li> <li>2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.</li> <li>3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.</li> <li>4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.</li> </ol>



	<p>5. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.</p> <p>6. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.</p> <p>7. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно - тематическое планирование кружка «Я – лидер»

№	Количество часов	Тема занятия
1.	1	Организационное собрание. Знакомство с теорией школьного ученического самоуправления Её целями и задачами. Определение структуры.
2.	1	Проведение викторины, оформление стенда.
3.	1	Теория, презентация школьного самоуправления.
4.	1	Оформление стенда ученического самоуправления
5.	1	Ученическое самоуправление, как механизм демократизации школы.
6.	1	Мониторинг представителей лидеров ученического самоуправления.
7.	1	Участие во всероссийской акции, посвящённой Дню учителя «Спасибо учителю»
8.	1	Школьный конкурс творческих работ «Фейерверк сердечных поздравлений»
9.	1	Подготовка к предвыборной кампании школьного правительства
10.	1	Организация выборов в школьный парламент. Регистрация кандидатов в школьный парламент.
11.	1	Нормативно – правовая база ученического самоуправления.
12.	1	Локальные акты школы об ученическом самоуправлении.
13.	1	Изучение нормативно – правовых актов РДДМ. Регистрация на сайте «Большая перемена»
14.	1	День ученического самоуправления.
15.	1	Формирование избиркома, подготовка документации к выборам.
16.	1	Выборы ученического самоуправления.
17.	1	Подготовка к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года» в
18.	1	Социальное проектирование «Мотиватор»
19.	1	Полномочия органов ученического самоуправления.
20.	1	Органы самоуправления и детские общественные организации РДДМ.
21.	1	Подготовка к проведению акции «Засветись!»
22.	1	Различия правового статуса детских общественных организаций.
23.	1	Участие в проектировании Школы актива
24.	1	Проект школьных мероприятий
25.	1	Подготовка к акции единого действия «Нас не должно стать меньше»
26.	1	Проведение акции «Нас не должно стать меньше!»
27.	1	Модели ученического самоуправления. Тестирование.
28.	1	Проведение мозгового штурма «Молодёжные инициативы»
29.	1	Классификация систем ученического самоуправления.
30.	1	Изучение алгоритма создания системы ученического самоуправления.
31.	1	Флеш – моб «Модный стиль»
32.	1	Участие в муниципальном фестивале ученического самоуправления.
33.	1	Подготовка к Новогодним школьным мероприятиям
34.	1	Разработка и утверждение новогоднего оформления школы
35.	1	Применение специальных техник на командообразование.

36.	1	Организация и проведение новогодних мероприятий.
37.	1	Отработка техник на командообразование.
38.	1	Отработка интерактивных новогодних игр и конкурсных программ
39.	1	Организация новогоднего оформления в школе
40.	1	Репетиция игровых новогодних программ
41.	1	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.
42.	1	Основы социального проектирования.
43.	1	Участие в муниципальном фестивале ученического самоуправления
44.	1	Разработка и реализация новогодних программ.
45.	1	Проведение игровых развлекательных программ
46.	1	Практическое проведение театрализованных новогодних программ
47.	1	Выявление и развитие лидерских качеств и навыков управления.
48.	1	Навыки самопрезентации.
49.	1	Подготовка и проведение школьной акции «Засветись»
50.	1	Практическое занятие с лидерами школьного правительства.
51.	1	Упражнения на развитие лидерских качеств.
52.	1	Отработка публичных выступлений.
53.	1	Командообразование. Основы командной работы.
54.	1	Знакомство с особенностями структуры РДДМ
55.	1	Формы мероприятий. Их отличительные особенности и целесообразность.
56.	1	Разработка и проведение творческой визитки «От солдата до генерала»
57.	1	Анализ проведения общешкольных мероприятий.
58.	1	Разработка плана работы. Мозговой штурм.
59.	1	Подготовка конкурсной программы «Время первых»
60.	1	Разработка конкурсных заданий «Игры юных патриотов»
61.	1	Подготовка концертной программы «Самые обаятельные и привлекательные»
62.	1	Классные встречи с выпускниками школы
63.	1	Практическое занятие на развитие коммуникабельности.
64.	1	Подготовка к муниципальному форуму
65.	1	Школьный конкурс творческих работ «Букет весенних поздравлений»
66.	1	Разработка сценария комплексной программы «Матрица»
67.	1	Основные особенности мероприятия «Школьный формат»
68.	1	Регистрация на Всероссийский конкурс «Большая перемена»
69.	1	Подготовка к проведению итоговых линеек
70.	1	Подготовка творческих проектов «Мой космос»
71.	1	Разработка плана мероприятий «Победный май» и его реализация
72.	1	Подготовка квиз - игры «Наследники Победы»
73.	1	Итоги школьного оформления проектной деятельности «Мой космос»
74.	1	Подготовка и проведение благотворительной ярмарки «Дети – детям»
75.	1	Участие в волонтерском проекте «Открытие Победы»
76.	1	Оформление сценария школьных мероприятий «Во славу Победы»
77.	1	Подготовка и распределение школьных мероприятий «Во славу Победы»
78.	1	Участие в школьных проектах «Во славу Победы»»
79.	1	Практическое занятие на командообразование.
80.	1	Навыки самопрезентации.
81.	1	Упражнения на развитие лидерских качеств. Акция «Я помню! Я горжусь!»
82.	1	Проведение квест игры «Наследники Победы»
83.	1	Подготовка к творческому выступлению на Последнем звонке
84.	1	Распределение на творческие группы. Подготовка, репетиции мероприятий
85.	1	Социальное проектирование РДД и М
86.	1	Регистрация и участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»
87.	1	Совершенствование системы ученического самоуправления.

88.	1	Подготовка к итоговым линейкам
89.	1	Участие в региональной акции «ПДД челлендж»
90.	1	Творческое выступление лидеров ученического самоуправления на итоговых линейках и Последних звонках
91.	1	Практика. Реализация работы министерства СМИ и печати.
92.	1	Квест – игра по профориентации «Билет в будущее»
93.	1	Участие в школьном мероприятии «День книгодарения»
94.	1	Участие в акции с Волонтерами Победы «День героев Отечества»
95.	1	Практическое занятие с лидерами ученического самоуправления
96.	1	Подготовка к общешкольной конференции «Самый лучший класс»
97.	1	Отчётная презентация школьного правительства
98.	1	Проведение конференции «Самый лучший класс». Итоги. Рефлексия.
99.	1	Танцевальный марафон.
100.	1	Практическое занятие с активами классов «Делай с нами»
101.	1	Тренинги.
102.	1	Диспут «Через тернии к звёздам»
103.	1	Эффективность реализации программы. Итоги. Рефлексия.
104.	1	Проведение досуговой программы «Музыкальный ринг»

**Всего: 34 рабочих недели, 3 часа в неделю. Итого 102 занятий.**