

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов г. Ангарска

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 1 от « 5 » 09 2024
Председатель НМС МБОУ «СОШ № 10»
 Толмачёва М. Г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 10»
 Жигалова Л. М.
« 06 » 09 2024 г.

Программа кружковой работы «Я - лидер» для 8-10 классов

(социальное направление, количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа)

Составила:
педагог-организатор
высшей квалификационной категории
Федотова Елена Юрьевна
учитель истории и обществознания
Белова Наталья Викторовна

г. Ангарск

Раздел № 1. Основные характеристики программы.

2.1. Пояснительная записка.	
Направленность (профиль) программы	Программа реализует социально – педагогическое направление и имеет гражданско-патриотическую направленность.
Актуальность программы	<p>Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самооценности каждого человека.</p> <p>Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.</p> <p>Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, а обучающимся даёт возможность развить организаторские навыки, лидерские качества, умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, организовывать коллективные дела. Ведь всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Данная программа направлена на формирование активной жизненной и гражданской позиции, на умение отстаивать свои интересы и права. А так же, на возможность сформировать собственную точку зрения на серьёзные и важные вопросы, на развитие умения говорить и договариваться, приобретение опыта работы в команде и организации различного уровня мероприятий, умение работать с большой аудиторией людей, на профессиональное самоопределение и формирование ценностных ориентиров.</p> <p>Данные умения и навыки будут приобретены по средствам следующих форм работы: образовательные модули, деловые игры, тренинги, круглые столы, собрания, дискуссии, форумы, конференции и т.д.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Данная образовательная программа отличается тем, что она направлена на формирование реального понимания сути самоуправления. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением, и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов. В структуру программы входят 4 образовательных блока: (теория, практика, проект, тренинг). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения выработать оптимальные решения, добиваться максимального результата.</p> <p>Работа программы строится на совмещении образовательных блоков,</p>

	занятие может быть просто теоретическим, а иногда и в сочетании с практическими заданиями, также предполагается параллельная работа органа ученического самоуправления и применение тренинговых технологий на командообразование, решение творческих задач, способствующих личностному росту обучающихся. При необходимости решение какой-либо проблемы или творческой задачи будет использоваться как метод проекта.
Адресат программы	Программа рассчитана на возраст детей 15 – 17 лет, учащихся 8-10 классов. Дети данной возрастной группы способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, так как в этот возрастной период происходит примерное определение своих индивидуальных способностей и возможностей, в мыслях и действиях доминирует юношеский максимализм, стремление попробовать себя во всех видах деятельности для того, чтобы расширить знания о своих способностях, стремление общаться со взрослыми на равных, обострённое чувство справедливости. Таким образом, все эти возрастные особенности в рамках данной программы, возможно, использовать с максимальной выгодой для учащихся.
Объём программы	Продолжительность обучения – 1 год, режим обучения – 3 часа в неделю, учебная нагрузка - 102 часа.
Формы обучения	Форма обучения - очная
Срок освоения программы	Продолжительность обучения – 1 год
Режим занятий	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать; ✓ обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений; ✓ обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций. ✓ обучить методике организации школьного ученического самоуправления; ✓ развить самостоятельность в подготовке и организации деятельности; ✓ сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем; ✓ сформировать управленческие умения в организаторской деятельности; ✓ воспитать ответственное отношение к начатому делу; ✓ создать условия для реализации инициатив обучающихся; ✓ повысить эффективность работы существующего ученического самоуправления создать условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Комплекс основных характеристик программы.	
Объём программы	Продолжительность обучения – 1 год, режим обучения – 3 часа в неделю, учебная нагрузка - 102 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. Теория школьного ученического самоуправления.

1. Самоуправление.
2. Цели ученического самоуправления.
3. Нормативно-правовая база ученического самоуправления.
4. Модели ученического самоуправления.
5. Создание системы ученического самоуправления.
6. Общешкольные мероприятия.

Раздел 2. Социальное проектирование как форма организации работы органа ученического самоуправления.

1. Основы социального проектирования.
2. Технология создания социального проекта.
3. Социальное проектирование как способ решения проблем.
4. Организация и управление проектом.
5. Общешкольные мероприятия.

Раздел 3. Тренинговые технологии как способ создания коллектива и формирования новых личностных качеств.

1. Знакомство.
2. Командообразование, сплочение коллектива.
3. Коммуникативные качества.
4. Развитие личностного роста.
5. Мероприятия.

Раздел 4. Собрания ученического совета.

1. Обсуждение проблем.
2. Выработка решений.
3. Подготовка к мероприятиям.
4. Проведение мероприятий.
5. Встречи с ученической общественностью.
6. Работа с администрацией школы.

3.2. Планируемые результаты.

Личностные:

- ✓ осознание гражданской идентичности;
- ✓ наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ реализация себя в качестве лидера;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ определение в профессиональном выборе, исходя из осознания личностных особенностей;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ понимание общественной деятельности как личностно значимой.

Метапредметные:

- ✓ овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Предметные:

обучающиеся знают:

- ✓ основы психологии общения;
- ✓ качества лидера, волонтера, вожатого;
- ✓ основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- ✓ специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- ✓ способы организаторской деятельности;

✓ как правильно организовать работу в отряде, лагере.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Учебный план.

№	Название разделов (тем)	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теор.	прак.	
1	Теория школьного ученического самоуправления	4	2	2	Викторина, портфолио
2	Самоуправление. Цели ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Ученическое самоуправление в контексте демократизации общества.	4	2	2	Презентация, оформление стенда, мониторинг ученического самоуправления
3	Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.	8	4	4	Изучение нормативно –правовых актов по теме. Отработка полученных знаний анкетирование, Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций.
4	Модели ученического самоуправления.	7	4	3	Изучение моделей ученического самоуправления. Тестирование, Классификация систем ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления.
5	Совершенствование системы ученического самоуправления.	8	4	4	Изучение алгоритма создания системы ученического самоуправления. Внедрение системы. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. Практика.
6	Организация дебатов. Язык ведения переговоров. Сообщения от первого лица.	10	6	4	Техники активного слушания и выступления. Отработка техник.
7	Параметры межличностных конфликтов.	8	4	4	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.
8	Основы социального проектирования. Технология создания социального проекта.	11	6	5	Разработка и реализация проектов.
9	Лидерский курс. Выявление и развитие лидерских качеств и навыков управления. Навыки самопрезентации.	14	8	6	Упражнения на развитие лидерских качеств. Публичные выступления.

10	Командообразование. Основы командной работы. Методика формирования команды.	10	5	5	Упражнения на командообразование
11	Формы мероприятий. Азбука форм работы, их отличительные особенности, целесообразность и основные составляющие.	9	4	5	Разработка и проведение.
12	Собрания. Обсуждение и принятия решения по текущим вопросам.	4	2	2	Разработка плана работы и его реализация.
13	Оформление документации. Оформление протоколов.	5	3	2	Работа с документами
Итого		102	54	48	

4.2. Календарный учебный график.

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Организация</i>	2ч	4ч	4ч	4ч	2ч	5ч	4ч	3	4ч
<i>Обучение</i>	3ч	2ч	3ч	5ч	4ч	3ч	4ч	4ч	3ч
<i>Деятельность по программе</i>	4ч	6ч	5ч	2ч	4ч	4ч	2ч	4ч	4ч
<i>Подведение итогов</i>				2ч					2ч
<i>Промежуточная аттестация</i>	«Школа Актива».	День самоуправления	Выездная сессия ученического самоуправления	Организация и проведение новогодних программ	Организация мероприятий: «Танцевальный марафон» «Битва хоров», Творческий конкурс «Юные таланты»	Организация и проведение спортивно - патриотических мероприятий «Зарница», «А ну ка, парни»	Акция единого действия «Если имя тебе - Лидер»	Муниципальный фестиваль ученического самоуправления	Отчётная конференция лидеров ученического самоуправления и актива классов «Мы – новое России поколение»
Всего	9	12	12	13	10	12	10	11	13

4.3. Оценочные материалы.

Оценочные материалы	Творческие проекты, мониторинг, конкурсные задания, тесты, диагностика личностного роста
----------------------------	--

4.4. Методические материалы.

Методическое обеспечение	<p>Программа реализуется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип гуманизации</i> - каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности. 2. <i>Принцип индивидуализации</i> - индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей. 3. <i>Принцип сотрудничества</i> - диалог действий, внимательное
---------------------------------	---

	<p>отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.</p> <p>4. <i>Принцип систематичности</i> - обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.</p> <p>5. <i>Принцип научности</i> - достоверная информация и закономерность</p> <p>С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога); ✓ практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу "делай как я"); ✓ проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач); ✓ творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.); ✓ методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия на практических занятиях).
Дидактический материал	<p>Программа обеспечена разработанными сценариями выступления агитбригад, видеороликами, тестами, наглядными и практическими материалами, учебными видеофильмами, наглядными пособиями.</p>
Методы обучения	<p>В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:</p> <p>технология лично-ориентированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология критического мышления; ✓ тренинговые методы; ✓ метод решения творческих задач; ✓ метод проектов. <p>Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.</p> <p>При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях</p> <p>Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.</p> <p>Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.</p> <p>В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям</p>
Формы обучения и виды занятий	<p>В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы и виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конференции; -форумы; -соборания; -совещания; -дискуссии; -диспуты; -круглые столы; -тренинги;

	<ul style="list-style-type: none"> -деловые, ролевые игры; -мозговой штурм; -социальный проект; -рефлексивные методики; -видео метод; -КТД. <p>Все вышеперечисленные формы, методы и приёмы работы связаны с особенностями содержания образовательных блоков курса и спецификой практической деятельности в рамках развития ученического самоуправления. Все выбранные средства работы направлены на раскрытие способностей обучающихся, на формирования полного представления о сути ученического самоуправления, на формирование организационных и управленческих навыков, и направлены на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p>
Алгоритм подготовки учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение цели занятия; ✓ постановка задач; ✓ определение темы занятия, ее обучающего, развивающего и воспитывающего потенциала; ✓ определение вида занятия; ✓ продумывание содержательных этапов и логики занятия, ✓ отбор методов, способов и приемов работы педагога и обучающихся на каждом этапе занятия; ✓ подбор педагогических способов контроля и оценки детей, формы самооценки детей; ✓ подбор дидактического, наглядного, раздаточного материала, продумывание заданий; ✓ продумывание технического обеспечения занятия; ✓ разработка краткого конспекта настоящего занятия.
Список литературы и источников для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хочу быть лидером. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1. – Н.Новгород, 2000. ✓ Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003.
6. Иные компоненты.	
5.1. Условие реализации программы.	
Материально-техническое обеспечение	<p>Для выполнения программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортзал; - актовый зал; - классные кабинеты; - канцтовары; - дополнительная литература; - компьютеры; - проектор; - экран.
5.2. Список литературы.	
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с. 2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с. 3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с. 4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

	<p>5. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.</p> <p>6. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.</p> <p>7. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.</p>
--	---

Календарно - тематическое планирование кружка «Я – лидер»

№	Количество часов	Тема занятия
1.	1	Организационное собрание. Знакомство с теорией школьного ученического самоуправления Её целями и задачами. Определение структуры.
2.	1	Проведение викторины, оформление стенда.
3.	1	Теория, презентация школьного самоуправления.
4.	1	Оформление стенда ученического самоуправления
5.	1	Ученическое самоуправление, как механизм демократизации школы.
6.	1	Мониторинг представителей лидеров ученического самоуправления.
7.	1	Участие во всероссийской акции, посвящённой Дню учителя «Спасибо учителю»
8.	1	Школьный конкурс творческих работ «Фейерверк сердечных поздравлений»
9.	1	Подготовка к предвыборной кампании школьного правительства
10.	1	Организация выборов в школьный парламент. Регистрация кандидатов в школьный парламент.
11.	1	Нормативно – правовая база ученического самоуправления.
12.	1	Локальные акты школы об ученическом самоуправлении.
13.	1	Изучение нормативно – правовых актов РДДМ. Регистрация на сайте «Большая перемена»
14.	1	День ученического самоуправления.
15.	1	Формирование избиркома, подготовка документации к выборам.
16.	1	Выборы ученического самоуправления.
17.	1	Подготовка к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года» в
18.	1	Социальное проектирование «Мотиватор»
19.	1	Полномочия органов ученического самоуправления.
20.	1	Органы самоуправления и детские общественные организации РДДМ.
21.	1	Подготовка к проведению акции «Засветись!»
22.	1	Различия правового статуса детских общественных организаций.
23.	1	Участие в проектировании Школы актива
24.	1	Проект школьных мероприятий
25.	1	Подготовка к акции единого действия «Нас не должно стать меньше»
26.	1	Проведение акции «Нас не должно стать меньше!»
27.	1	Модели ученического самоуправления. Тестирование.
28.	1	Проведение мозгового штурма «Молодёжные инициативы»
29.	1	Классификация систем ученического самоуправления.
30.	1	Изучение алгоритма создания системы ученического самоуправления.
31.	1	Флеш – моб «Модный стиль»
32.	1	Участие в муниципальном фестивале ученического самоуправления.
33.	1	Подготовка к Новогодним школьным мероприятиям
34.	1	Разработка и утверждение новогоднего оформления школы
35.	1	Применение специальных техник на командообразование.

36.	1	Организация и проведение новогодних мероприятий.
37.	1	Отработка техник на командообразование.
38.	1	Отработка интерактивных новогодних игр и конкурсных программ
39.	1	Организация новогоднего оформления в школе
40.	1	Репетиция игровых новогодних программ
41.	1	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.
42.	1	Основы социального проектирования.
43.	1	Участие в муниципальном фестивале ученического самоуправления
44.	1	Разработка и реализация новогодних программ.
45.	1	Проведение игровых развлекательных программ
46.	1	Практическое проведение театрализованных новогодних программ
47.	1	Выявление и развитие лидерских качеств и навыков управления.
48.	1	Навыки самопрезентации.
49.	1	Подготовка и проведение школьной акции «Засветись»
50.	1	Практическое занятие с лидерами школьного правительства.
51.	1	Упражнения на развитие лидерских качеств.
52.	1	Отработка публичных выступлений.
53.	1	Командообразование. Основы командной работы.
54.	1	Знакомство с особенностями структуры РДДМ
55.	1	Формы мероприятий. Их отличительные особенности и целесообразность.
56.	1	Разработка и проведение творческой визитки «От солдата до генерала»
57.	1	Анализ проведения общешкольных мероприятий.
58.	1	Разработка плана работы. Мозговой штурм.
59.	1	Подготовка конкурсной программы «Время первых»
60.	1	Разработка конкурсных заданий «Игры юных патриотов»
61.	1	Подготовка концертной программы «Самые обаятельные и привлекательные»
62.	1	Классные встречи с выпускниками школы
63.	1	Практическое занятие на развитие коммуникабельности.
64.	1	Подготовка к муниципальному форуму
65.	1	Школьный конкурс творческих работ «Букет весенних поздравлений»
66.	1	Разработка сценария комплексной программы «Матрица»
67.	1	Основные особенности мероприятия «Школьный формат»
68.	1	Регистрация на Всероссийский конкурс «Большая перемена»
69.	1	Подготовка к проведению итоговых линеек
70.	1	Подготовка творческих проектов «Мой космос»
71.	1	Разработка плана мероприятий «Победный май» и его реализация
72.	1	Подготовка квиз - игры «Наследники Победы»
73.	1	Итоги школьного оформления проектной деятельности «Мой космос»
74.	1	Подготовка и проведение благотворительной ярмарки «Дети – детям»
75.	1	Участие в волонтерском проекте «Открытие Победы»
76.	1	Оформление сценария школьных мероприятий «Во славу Победы»
77.	1	Подготовка и распределение школьных мероприятий «Во славу Победы»
78.	1	Участие в школьных проектах «Во славу Победы»»
79.	1	Практическое занятие на командообразование.
80.	1	Навыки самопрезентации.
81.	1	Упражнения на развитие лидерских качеств. Акция «Я помню! Я горжусь!»
82.	1	Проведение квест игры «Наследники Победы»
83.	1	Подготовка к творческому выступлению на Последнем звонке
84.	1	Распределение на творческие группы. Подготовка, репетиции мероприятий
85.	1	Социальное проектирование РДД и М
86.	1	Регистрация и участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»
87.	1	Совершенствование системы ученического самоуправления.

88.	1	Подготовка к итоговым линейкам
89.	1	Участие в региональной акции «ПДД челлендж»
90.	1	Творческое выступление лидеров ученического самоуправления на итоговых линейках и Последних звонках
91.	1	Практика. Реализация работы министерства СМИ и печати.
92.	1	Квест – игра по профориентации «Билет в будущее»
93.	1	Участие в школьном мероприятии «День книгодарения»
94.	1	Участие в акции с Волонтерами Победы «День героев Отечества»
95.	1	Практическое занятие с лидерами ученического самоуправления
96.	1	Подготовка к общешкольной конференции «Самый лучший класс»
97.	1	Отчётная презентация школьного правительства
98.	1	Проведение конференции «Самый лучший класс». Итоги. Рефлексия.
99.	1	Танцевальный марафон.
100.	1	Практическое занятие с активами классов «Делай с нами»
101.	1	Тренинги.
102.	1	Диспут «Через тернии к звёздам»
103.	1	Эффективность реализации программы. Итоги. Рефлексия.
104.	1	Проведение досуговой программы «Музыкальный ринг»

Всего: 34 рабочих недели, 3 часа в неделю. Итого 102 занятий.