

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Ангарска**

Рассмотрено на заседании НМС  
Протокол № 1 от « 5 » 09 2024  
Председатель НМС МБОУ «СОШ № 10»  
Толмачёва М. Г. Толмачёва М. Г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 10»  
Жигалова Л. М. Жигалова Л. М.  
« 06 » сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ  
(дополнительная общеобразовательная программа)  
«Волонтёры»  
(социальное направление)  
8-10 классы**

<b>1. Пояснительная записка</b>	
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Программа "Волонтеры" разработана для организации кружковой работы социальной направленности учащихся и ориентирована на профилактику вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.</p> <p><i>Актуальность</i> данной программы в том, что кружок "Волонтеры" является одной из основных форм для формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.</p>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<p>Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.</p> <p>В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром.</p> <p>Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность: подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования).</p> <p>Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу "равный - равному", проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического школьного уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Отличительной особенностью программы является разнообразие используемых форм работы. Основной является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, а также используется творческая работа, работа в группах, мозговые штурмы, экспедиционная работа, самостоятельная работа, проводятся консультации, тестирование, беседы, дискуссии, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.</p> <p>Программа содержит лекционные и практические занятия. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.</p>
<b>Основные направления деятельности программы</b>	<p>Направление волонтерской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологическое (очистку загрязнённых территорий и водоёмов; высадка деревьев и кустарников; сбор макулатуры);</li> <li>✓ Социальное (оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям</li> </ul>

	<p>населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное (деятельность, связанная с участием в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий проектов и программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни);</li> <li>✓ Патриотическое (волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти (помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.);</li> <li>✓ Пропаганда здорового образа жизни, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul>
<b>Адресат программы</b>	Настоящая Программа разработана для организации кружковой работы социальной направленности учащихся 8 классов (14-15 лет) общеобразовательных учреждений и ориентирована на профилактику вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.
<b>Объём программы</b>	136 часов
<b>Формы обучения</b>	Форма обучения - очная.
<b>Срок освоения программы</b>	1 год обучения, 34 недели. Программа учитывает возрастные особенности.
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 80 минут, перерыв между занятиями 10 мин. (час - академический (40 мин))
<b>Цель</b>	Формирование у учащихся положительных качеств, которые станут залогом успешности в будущем, развитие умения излагать свои мысли, быть ответственными и трудолюбивыми в процессе творческой деятельности; всесторонняя подготовка школьников к выполнению добровольной помощи в профилактике социально-негативных явлений; развитие интереса к здоровому образу жизни, творчеству, активной жизненной позиции; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование гражданских чувств у подростка.</li> <li>➤ Подготовка молодёжных лидеров для работы в среде сверстников.</li> <li>➤ Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.</li> <li>➤ Повышение уровня информированности о вреде и последствиях употребления ПАВ; Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.</li> <li>➤ Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.</li> <li>➤ Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.</li> </ul>
<b>2. Содержание программы</b>	
	Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной

деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

- Беседы со специалистами.
- Групповые занятия волонтеров для учащихся.
- Изготовление плакатов, листовок, буклетов.
- Оформление информационного стенда.
- Акции волонтеров.
- Тестирование.
- Тренинги.
- Конкурсы

### **Раздел 1. Введение в работу.**

1. Организационное собрание отряда волонтеров. Ознакомление с планом работы на год.

2. Решение организационных вопросов: структура отряда, выборы командира, его заместителя. Их обязанности. Разработка заповедей, девиза, устава, названия команды волонтеров.

3. Коммуникативный тренинг.

### **Раздел 2. История развития Волонтерства.**

1. Волонтерское движение в России и мире.

2. Нормативно-правовая база.

3. Значение волонтерского движения, цели и задачи

4. Права и обязанности волонтера.

5. Коммуникативный тренинг.

### **Раздел 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.**

1. Табакокурение: отношение проблемы, понимание проблемы. Химический состав табачного дыма. Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека. Отношение к курению в цивилизованных странах. Действие никотина на организм.

2. Влияние алкоголя на организм. Алкоголь и семья – неразрешимое противоречие. От вредной привычки к болезни всего один шаг.

3. Наркотики, их влияние на организм. Беседы со специалистами.

4. Тренинг «профилактики вредных привычек», «я учусь владеть собой», Отработка навыков говорить «нет!».

### **Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

1. Подготовка классных часов для обучающихся начальной школы на тему: «Здоровый образ жизни».

2. Проведение классных часов для обучающихся начальной школы на тему: «Здоровый образ жизни».

3. Проведение анкетирования по ЗОЖ для учащихся 5-6 классов.

4. Проведение игровой программы для 5-7 классов по профилактике ЗОЖ.

5. Конкурс Агит - бригад по ЗОЖ для обучающихся 8-11 классов.

### **Раздел 5. Проведение социальных акций.**

✓ Участие в муниципальном мероприятии "Ангарские колокольчики мира и радости".

✓ Посещение детских домов г. Ангарска, проведение игровой программы для детей, вручение подарков, помощь в приобретении медицинских средств, лекарственных препаратов, бактерицидных ламп

✓ Проведение акции "Георгиевская ленточка".

✓ Помощь ветеранам ВОВ.

✓ Акция "Посылка солдату"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция "Посылка ветерану"</li> <li>✓ Сбор макулатуры.</li> <li>✓ Помощь зоопарку</li> <li>✓ Изготовление кормушек для зимующих птиц</li> <li>✓ Акция "Посади дерево"</li> </ul> <p><b>Раздел 6. Подведение итогов работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление школьного стенда «Школьное волонтерское движение».</li> <li>2. Изготовление, раздача листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».</li> <li>3. Создание базы добровольческой деятельности: "Адреса милосердия"</li> </ol>
<b>3. Планируемые результаты</b>	
	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах.</li> <li>➤ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>➤ Формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>➤ Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>➤ Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовывать и проводить различные социально-значимые мероприятия, акции для соответствующих категорий нуждающихся в помощи.</li> <li>➤ Проводить профилактическую работу в школе.</li> <li>➤ Аргументировано отстаивать свою позицию.</li> <li>➤ Издавать агитационную печатную и видео продукцию.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать историю волонтерского движения в России и в мире.</li> <li>➤ Знать права и обязанности волонтеров.</li> <li>➤ Знать основные направления деятельности волонтерских отрядов.</li> <li>➤ Знать основные формы работы волонтеров.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> <li>➤ Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность</li> <li>➤ Работать в паре, группе.</li> <li>➤ Сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> </ul>
<b>4. Условия реализации программы</b>	
<b>Оценочные материалы</b>	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

	Приложение № 1.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Для занятий кружка требуется просторное помещение для проведения игр, тренингов, компьютер, проектор.
<b>Дидактический материал</b>	- Видео лекторий - Раздаточный материал (листовки, брошюры)
<b>Методы обучения</b>	<p>Все используемые методы условно можно разделить на группы:  Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;  Методы, побуждающие и формирующие определённую деятельность, сознание личности;  Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.  <i>Методами организации деятельности по программе являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Метод убеждения</b> – разъяснение, эмоционально – словесное воздействие, внушение, просьба.</li> <li><b>2. Словесные методы</b> – рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, опрос, диспут, инструкция.</li> <li><b>3. Метод показа</b> – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций, демонстрация изучаемых действий,</li> <li><b>4. Практический метод</b> – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала, посещение соревнований.</li> <li><b>5. Метод состязательности</b> – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления. Участие в соревнованиях.</li> <li><b>6. Анкетирование, опрос обучающихся.</b> Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия.</li> </ol>
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	<p>Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.  Рекомендованные формы и виды проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческая работа</li> <li>✓ консультации</li> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ дискуссии</li> <li>✓ работа в группах</li> <li>✓ мозговой штурм</li> <li>✓ образовательные тренинги, игровые тренинги</li> <li>✓ рефлексия имеющегося опыта</li> <li>✓ изготовление наглядных пособий</li> <li>✓ просмотр видеофильмов</li> <li>✓ встреча со специалистами</li> <li>✓ вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.</li> </ul>
<b>Список литературы и источников для учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт – URL : <a href="https://добровольцыроссии.рф">https://добровольцыроссии.рф</a></li> <li>2. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. –</li> </ol>

	<p>84 с.</p> <p>3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 168 с.</p> <p>4. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С.71-73.</p> <p>5. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с.</p>
--	---

### 5. Формы аттестации

Оценка промежуточных результатов по темам и итоговые занятия проводятся в разных формах: игры, викторины, защита проектов.

<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт – URL : <a href="https://добровольцыроссии.рф">https://добровольцыроссии.рф</a></li> <li>2. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.</li> <li>3. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.</li> <li>4. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.</li> <li>5. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского</li> <li>6. Джолжанова А. К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А. К. Джолжанова, К. И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества : сб. ст. междунар. науч.- практ. конф. – Уфа, 2017. – Ч. 14. – С. 314-317.</li> <li>7. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102.</li> <li>8. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.</li> <li>9. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.</li> <li>10. Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодежи : сб. ст. победителей междунар. науч.- практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.</li> <li>11. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46 ;</li> <li>12. Что такое волонтерство [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.poznaysebia.com/2015/03/07/chto-takoe-e-volonterstvo/">http://www.poznaysebia.com/2015/03/07/chto-takoe-e-volonterstvo/</a></li> </ol>
--------------------------	--

### Календарный учебный график

Раздел (тема)/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Организация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
<b>Обучение</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

<i>Деятельность по программе</i>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<i>Подведение итогов</i>									<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>136</b>

### Календарно - тематическое планирование

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Введение в работу.</b>	<b>13</b>
Организационное собрание отряда волонтеров. Ознакомление с планом работы на год.	1
Решение организационных вопросов: структура отряда, выборы командира, его заместителя. Их обязанности.	1
Разработка заповедей, девиза, устава, названия команды волонтеров.	1
Коммуникативный тренинг.	2
Подготовка к муниципальной эстафете «Посвящение в волонтеры»	2
Участие в муниципальной эстафете «Посвящение в волонтеры»	2
Подготовка ко второму этапу муниципального мероприятия «Посвящение в волонтеры»	2
Муниципальное мероприятие «Посвящение в волонтеры»	2
<b>Раздел 2. История развития Волонтерства.</b>	<b>6</b>
Волонтерское движение в России и мире.	1
Нормативно-правовая база.	1
Значение волонтерского движения, цели и задачи	1
Права и обязанности волонтера.	1
Коммуникативный тренинг.	2
<b>Раздел 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>	<b>14</b>
Табакокурение. Химический состав табачного дыма.	1
Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека.	1
Отношение к курению в цивилизованных странах. Действие никотина на организм.	1
Влияние алкоголя на организм. От вредной привычки к болезни всего один шаг.	1
Алкоголь и семья – неразрешимое противоречие.	1
Наркотики, их влияние на организм. Беседы со специалистами.	5
Тренинг «профилактики вредных привычек».	2
Тренинг «я учусь владеть собой»	1
Тренинг отработки навыков говорить «нет!».	1
<b>Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.</b>	<b>21</b>
Подготовка классных часов для обучающихся начальной школы на тему: «Здоровый образ жизни».	4
Проведение классных часов для обучающихся начальной школы на тему: «Здоровый образ жизни».	4
Проведение анкетирования по ЗОЖ для учащихся 5-7 классов.	1
Проведение игровой программы для 5-7 классов по профилактике ЗОЖ.	1
Конкурс Агит - бригад по ЗОЖ для обучающихся 8-11 классов.	1
Организация школьного конкурса фестиваль социальной рекламы «Мы не курим и вам не советуем!»	2
Подведение итогов школьного фестиваля социальной рекламы «Мы не	2

курим и вам не советуем!»	
Муниципальный конкурс плакатов и слоганов «Мы не курим и вам не советуем!»	1
Оформление школьной выставки плакатов и слоганов «Мы не курим и вам не советуем»	1
Оформление школьного стенда по ЗОЖ	4
<b>Раздел 5. Проведение социальных акций.</b>	<b>49</b>
Участие в муниципальном мероприятии " Мы вместе "	1
Организация благотворительной акции «Подари праздник детям». Посещение детских домов г. Ангарска, проведение игровой программы для детей, вручение подарков.	6
Проведение акции "Георгиевская ленточка".	2
Организация благотворительной акции «Посылка солдату»	4
Организация благотворительной акции «Посылка ветерану».	4
Организация экологической акции «Сдай бумагу – сделай благо».	4
Организация благотворительной акции «Помощь зоопарку».	4
Участие в муниципальной акции «Красная ленточка», посвящённой Дню борьбы со СПИДом в рамках областной ежегодной акции «Стоп, СПИД»	2
Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ)	6
Организация конкурса открыток для ветеранов ВОВ	2
Подготовка ко дню добровольца, фестивалю добровольческих идей	4
День добровольца. Фестиваль добровольческих идей.	2
Организация мероприятий ко дню спонтанного проявления доброты	4
Организация мероприятий к всемирному дню Здоровья	4
<b>Раздел 6. Подведение итогов работы.</b>	<b>33</b>
Оформление стенда «Школьное волонтерское движение».	2
Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».	3
Раздача листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».	2
Создание базы добровольческой деятельности: «Адреса милосердия»	2
Подготовка к муниципальному итоговому слету школьных волонтерских отрядов	6
Муниципальный итоговый слет школьных волонтерских отрядов	4
Составление перспективного плана работы на следующий год	2
Социальное проектирование. Теория и практика.	4
Защита проектов.	4
Подведение итогов работы за год	2
Релаксационный тренинг	2

**Методика диагностики личностного роста  
(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)**

**Опросный лист для учащихся 6 - 8-х классов**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека. .
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
58. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
59. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
60. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
61. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
62. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
63. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
64. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
65. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
66. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
67. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
68. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
69. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
70. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
71. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
72. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
73. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
74. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

75. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
76. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
77. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
78. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
79. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
80. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
81. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
82. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
83. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
84. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
85. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
86. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
87. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
88. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
89. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
90. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

### Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. .
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочитаю активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежудю за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83

6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию)

### **Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы !! 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .

Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный..

отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38,51,64,90 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

### ***Отношение подростка к семье***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### ***Отношение подростка к Отечеству***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### **Отношение подростка к Земле (природе)**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

*-15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **Отношение подростка к миру**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **Отношение подростка к труду**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **Отношение подростка к культуре**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура». И навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### **Отношение подростка к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидными вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### **Отношение подростка к человеку как таковому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно. может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

#### ***Отношение подростка к человеку как Другому***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### ***Отношение подростка к человеку как Иному***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

#### ***Отношение подростка к своему телесному Я***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

#### ***Отношение подростка к своему душевному Я***

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты

уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

Классный час для обучающихся начальной школы "Здоровый образ жизни".

Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Ребята, посмотрите на слайд.



От чего зависит здоровье человека? Это видно на схеме. ( *дети рассматривают схему и называют от чего зависит здоровье человека*). На схеме вы видите, что основной фактор здоровья – это ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Давайте подумаем, какие существуют правила здорового образа жизни.

*Дети начинают перечислять.* А теперь посмотрите на слайд.

1. Правильное питание; 2. Сон; 3. Активная деятельность и активный отдых, закаливание;
4. Отсутствие вредных привычек. 5. Соблюдение правил личной гигиены.

Остановимся на каждом пункте отдельно.

#### 1. Правильное питание—основа здорового образа жизни.

Ребята, назовите полезные продукты? (*Ребята перечисляют*) Правильно, но еще необходимо употреблять:



А теперь назовите вредные продукты? (кока-кола, чипсы, жевачка). Молодцы.

**2. Сон** очень положительно влияет на организм человека. Раньше утверждалось, что ребенок должен спать 10-12 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день.

#### **3. Активная деятельность и активный отдых, закаливание. (Читать по слайду)**

**4. Вредные привычки.** Ребята назовите вредные привычки? (курение, алкоголь, компьютер). Молодцы. Все это очень плохо влияет на здоровье человека.

#### **5. Правила личной гигиены школьника.**

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены.
2. Чистите зубы не менее 3 минут. Ваша зубная щетка не должна быть слишком мягкой.
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета.
4. Имейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки.
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек, чашек.
6. Для питья воды используйте одноразовые стаканчики. Не оставляйте использованные стаканчики, выбрасывайте их в мусорное ведро.
7. Следите за чистотой своей одежды, обуви.

8. Не ходите в одной и той же обуви на улице, в школе и дома. Дома носите мягкую домашнюю обувь, для спортивных занятий используйте спортивную обувь.
9. Помогайте учителю и дежурным в поддержании порядка в классе, помогайте родным в домашней уборке.
10. Соблюдайте режим дня!

**Главный вывод: Ребята. Приобретая все эти знания, что вам захотелось сделать? Как себя вести или, может быть, себя изменить? Ответы детей: (Никогда не болеть; Правильно питаться; Быть бодрыми; Вершить добрые дела.)**

**В общем, вести здоровый образ жизни!**

## Социально ориентированный проект «Добрые дела»

### 1. Введение:

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных условиях: изменения в политической, экономической, социальной и социокультурной системе.

В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственного-общественного развития.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

На сегодняшнее время остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных организациях, как очень мощного общественного движения.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю следует признать, что оно существовало всегда, например, виде службы сестёр милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Так, кто же такие волонтеры? Слово «волонтер», синоним русского слова «Доброволец», произошло от французского “volontaire”, что означает желающий, выразивший желание. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Волонтерская организация – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Волонтеры заполняют пустующую профилактическую нишу, но при этом не подменяют специалистов, а действуют вместе с ними, обеспечивая более широкий охват молодёжи.

Волонтерство - это институт воспитания справедливости, дружбы, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. Волонтерство - дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе! Движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В Концепции модернизации российской системы образования и Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию добровольчества среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Организация добровольческого труда молодежи в регионах России, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной

политики в Российской Федерации, принятой Правительством Российской Федерации в декабре 2006 года.

В современных условиях, когда страна находится в социально-экономическом кризисе, особо значение приобретает то, что помогает объединить, сплотить людей.

Социальный проект волонтерского движения «Добрые дела» направлен на широкое вовлечение молодежи, школьников в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке пожилые и одинокие люди, ветераны, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты.

Актуальность создания волонтерского движения «Добрые дела» состоит в том, что оно способствует:

- ✓ формированию образа жизни, достойного человека;
- ✓ формированию жизненных позиций ребенка;
- ✓ формированию ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- ✓ развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

В Центре профориентации волонтерское движение «Добрые дела» каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи.

## 2. Описание проекта

### 2.1. Цель: проекта:

Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения «Добрые дела», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

### Задачи:

- ✓ Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- ✓ Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- ✓ Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- ✓ Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- ✓ Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родителей;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

### 2.2. Паспорт проекта

Основания разработки проекта	Вовлечение школьников в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке пожилые и одинокие люди, ветераны, тяжелобольные и дети – сироты, дошкольники и др.
Основные разработчики	Чеботарёва М.С.
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Концепция модернизации российской системы образования до 2020 года</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года</li><li>✓ Стратегия развития воспитания до 2025 г.</li><li>✓ Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);</li><li>✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);</li><li>✓ Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);</li> <li>✓ Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);</li> <li>✓ Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;</li> <li>✓ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Закона РФ от 7 июля 1995 г</li> </ul>
Цель проекта	Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения «Добрые дела», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
Направления реализации проекта	Профилактическое <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ охраны окружающей природной среды;</li> <li>✓ пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений, употребления психоактивных веществ среди обучающихся, в том числе в отношении подростков «группы особого внимания» посредством организации и проведения различных мероприятий и акций);</li> <li>✓ организация благотворительной деятельности: оказание помощи и моральной поддержки пожилым и одиноким люди, ветеранам, детям – сиротам, дошкольникам и др.</li> </ul>
Организаторы реализации проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
Исполнители проекта	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Участники мероприятий проекта	Обучающиеся 1-11 классов, родители
Целевая аудитория	Различные категории населения
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование эффективной системы организации волонтерского профилактического движения в МБОУ "СОШ №10", объединенного общей идеей, программой и подходами к ее реализации.</li> <li>✓ Создание эффективного механизма профилактики социально-негативных явлений.</li> <li>✓ Формирование среди обучающихся "МБОУ "СОШ №10" культуры здорового образа жизни, потребности в здоровой жизнедеятельности.</li> <li>✓ Повышение социальной активности обучающихся</li> </ul>

### 2.3. Принципы реализации проекта:

- ✓ добровольность – участие в движении и проводимых профилактических мероприятиях должно осуществляться по собственному свободному волеизъявлению обучающихся;
- ✓ бескорыстность – выполнение деятельности по реализации проекта не должно преследовать корыстных целей;
- ✓ социальная значимость – востребованность и соответствие актуальным потребностям развития детей и молодежи, других членов общества;

✓ личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного развития добровольца и способствовать удовлетворению его социально-позитивных потребностей.

#### 2.4. Этапы работы:

1. Организационный: создание волонтерской команды.
2. Обучающий: обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ
3. Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.
4. Деятельность по проекту: реализация деятельности по направлениям.
5. Подведение итогов: анализ работы.

#### 2.5. Потенциалы развития

1. Освещение деятельности блоков проекта
2. Привлечение родителей к проведению различных мероприятий
4. Организация встреч с работниками ОП, здравоохранения
5. Организация встреч со знаменитыми людьми нашего города
6. Проведение совместных мероприятий с работниками социальной службы
7. Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

#### 2.6. Основные программные мероприятия проекта

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>«Здоровый образ жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом, утверждение в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.</li> <li>✓ Профилактика социально-негативных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных часов для обучающихся начальных классов на тему: "Здоровый образ жизни".</li> <li>✓ Участие в муниципальном конкурсе плакатов и слоганов "Подари себе здоровье".</li> <li>✓ Проведение флешмобов, конкурсов, игр по ЗОЖ</li> <li>✓ Месячник по профилактике ПАВ</li> </ul>
<b>«Милосердие»</b>	Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в муниципальном мероприятии "Ангарские колокольчики мира и радости".</li> <li>✓ Посещение детских домов г.Ангарска, проведение игровой программы для детей, вручение подарков.</li> <li>✓ Проведение акции "Георгиевская ленточка".</li> <li>✓ Помощь ветеранам ВОВ.</li> <li>✓ Акция "Посылка солдату"</li> <li>✓ Акция "Посылка ветерану"</li> </ul>
<b>«Экология»</b>	Воспитания бережного отношения к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор макулатуры.</li> <li>✓ Помощь зоопарку</li> <li>✓ Изготовление кормушек для зимующих птиц</li> <li>✓ Акция "Посади дерево"</li> </ul>

#### 2.7. Показатели эффективности проекта

1. Уровень развития волонтерского профилактического движения: коэффициент (уровень) вовлеченности обучающихся в волонтерское профилактическое движение, высчитываемый как

отношение числа вовлеченных в молодежное волонтерское профилактическое движение лиц к общему числу обучающихся образовательного учреждения;

2. Степень эффективности деятельности волонтеров: количество лиц, охваченных профилактическими мероприятиями, проводимыми волонтерами на единицу его членов; активность участия волонтеров в реализации областных профилактических проектов.

## **2.8. Ожидаемые результаты**

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, социально-адаптированной, здоровой личности.

2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих приобщение подростков к употреблению психотропных веществ.

3. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

4. Активное участие в пропаганде ЗОЖ;

5. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

## **2.9. Возможные формы поощрения волонтера**

- ✓ Благодарственные письма, грамоты, дипломы т.д.
- ✓ Подготовка и публикация о достижениях участников добровольческого движения на школьном сайте
- ✓ Награждение от официальных лиц.
- ✓ Участие в выездных семинарах.

## **2.10. Распространение информации о работе волонтеров**

1. Оформление страницы на сайте школы

2. Создание электронного фотоальбома

3. Составление годовых отчетов о проделанной работе

4. Презентации волонтерского движения «Добрые дела» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

# **Интеллектуальная игра для старшеклассников «Мое здоровье - здоровье нации» (посвященная Всероссийскому дню здоровья - 7 апреля)**

## **Интеллектуальная игра**

### **«Моё здоровье – здоровье нации»**

**Цель мероприятия:** формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек у старшеклассников.

**Категории участников:** учащиеся 10 классов, включая детей "группы риска".

**Количество команд:** от 3 до 6 команд.

**Количество участников команды:** 6 человек.

**Время проведения:** 1 час.

**Форма проведения:** интеллектуальная игра.

**Оборудование:** столы, стулья, карточки с вопросами для участников, круги из красного картона, оценочные бланки для жюри, лист бумаги, фломастеры, карандаши, ватманы.

### **Игра включает 3 этапа:**

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### **Сценарий игры**

#### **1. Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе определяется дата, время, максимальное количество команд и участников.

#### **2. Основной этап.**

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие участники! Я рада вас приветствовать на интеллектуальной игре «Моё здоровье - здоровье нации!».

Одна из самых актуальных тем на сегодняшний день – это профилактика вредных привычек среди молодежи и населения страны в целом. Именно поэтому наше правительство принимает различные меры для реализации данной программы. А вы знаете, какие именно? (Антиреклама, видеоролики о вреде курение, пропаганда здорового образа жизни, беседы о вреде наркотиков, привлечение молодежи к спортивной жизни города (строительство объектов спортивной инфраструктуры, запрет на рекламу алкоголя и сигарет (пиво после 22 часов, запрет на употребление алкоголя и курение в общественных местах и в местах массового пребывания людей, страшные картинки и надписи на сигаретах и т.д.)

Все эти ответы доказывают то, что вы, в какой-то степени владеете информацией по данному вопросу и именно для этого мы здесь с вами и собрались.

На нашей игре вы не соперники, а собеседники. Вы будете единым целым, потому что только так можно решить какие-то проблемы, прийти к единственному правильному решению. Так как сегодня мы собрали уже взрослых и решительных ребят, поэтому говорить в очередной раз о вреде наркотиков, алкоголя, курения, я думаю, что не имеет надобности. Мы поговорим с вами о том как будет выглядеть мир без этих вредных привычек и надеюсь, что в итоге игры сойдемся на общем мнении, что наше здоровье это здоровье всей нации.

Начнем! В игре «Моё здоровье – здоровье нации» принимают участие команды.

Ведущий объявляет команды. Аплодисменты.

### **Первый этап игры «Презентация команды».**

**Ведущая.** Каждая команда в течение 10 минут должна дать название своей команде, согласно тематике нашей игры, нарисовать эмблему и презентовать ее.

Зрители придумывают девиз для каждой команды, за которую они болеют.

**Ведущая.** Готовность команды определяется поднятием вверх красного кружка, который находится у вас на столе.

### **Второй этап игры «Мозговой штурм».**

**Ведущая.** Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, время на обсуждение 1 минута, если команда неправильно или неполно отвечает на вопрос, то на него может ответить другая команда, которая первая подняла красный кружок. Параллельно вопрос будет отражаться на мониторе.

#### **Вопросы:**

Что объединяет алкоголизм, наркоманию и игроманию? (Зависимость.)

С какого возраста в нашей стране разрешена продажа сигарет и алкогольных напитков? (С 18 лет.)

Из каких источников можно получить информацию о ВИЧ-инфекции? (Кино, телевидение, газеты, журналы, лекции, брошюры, информация медработников, учителей, соседей, друзей, родителей, представителей правоохранительных органов.)

Расшифруйте аббревиатуры ВИЧ и СПИД. (ВИЧ - вирус иммунодефицита человека, СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита.)

Перечислите пути передачи ВИЧ-инфекции. (Сексуальный контакт, переливание крови, применение нестерильных препаратов, вскармливание материнским молоком.)

Наркомания - это вредная привычка, преступление или болезнь? (Болезнь.)

Что такое психоактивные вещества? (Это природные и синтетические химические вещества, которые изменяют психическое и физиологическое состояние человека: табак, алкоголь, наркотики, некоторые лекарства и др.)

Что такое алкоголь? (Это любой напиток, содержащий токсическое вещество - этанол. В умеренных и больших дозах угнетает деятельность организма. Особенно опасно употребление алкоголя в сочетании с другими психоактивными веществами.)

Что такое наркотики? (Наркотики - химические вещества растительного или синтетического происхождения, способные вызывать изменения психического состояния. Их применение приводит к зависимости.)

На что влияет курение? (Курение влияет: 1) на сердце, сужая кровеносные сосуды, затрудняя его работу по перекачиванию крови, приводит к инсульту и инфаркту; 2) на легкие: затрудняет нормальное дыхание, около половины вдыхаемого дыма остается в легких после выдоха, и частички, которые задерживаются, прикрепляются к легким, их количество нарастает, повышается риск заболевания раком легких; 3) на внешность: курение оставляет желтизну на зубах и пальцах, приводит к появлению преждевременных морщин; одежда, волосы и дыхание приобретают неприятный запах табака.)

Почему алкогольной, наркотической зависимости наиболее подвержены подростки? (Подростковый возраст является переходным, психика подростка очень неустойчива, поэтому в наибольшей степени подвержена влиянию извне.)

В каких отечественных фильмах поднимаются проблемы наркомании, токсикомании, алкоголизма? ("Игла", "Брат", "Самогонщики", "Пес Барбос и необычный кросс", "Особенности национальной охоты", "Особенности национальной рыбалки", "Ирония судьбы, или С легким паром", "Афоня", "Карнавальная ночь", "День выборов", "День радио" и др.)

Дайте название праздничным дням и календарным событиям:

1 декабря (Всемирный день борьбы со СПИДом);

1 июня (День защиты детей);

26 июня (Международный день борьбы с наркотиками);

1 сентября (День знаний);

10 октября (Всемирный день психического здоровья);

19 ноября (Международный день отказа от курения).

Отметьте основные признаки, по которым то или иное вещество можно отнести к разряду наркотических:

при передозировке вызывает смерть;

вызывает эйфорию;

формирует зависимость;

употребление наносит вред здоровью;

ускоряет обмен веществ;

По каким признакам можно достоверно определить, что человек употребляет наркотики:

всегда длинные рукава одежды, независимо от погоды и обстановки;

результаты анализов свидетельствуют о наличии наркотика в крови, моче;

следы уколов: маленькие красные точки по ходу вен;

невнятная, "растянутая" речь или неуклюжие движения при отсутствии запаха алкоголя;

странные "посторонние" запахи от волос и одежды;

бессонница, повышенная утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью;

### **Третий этап игры «ВСЕЗНАЙКА».**

**Ведущая.** Я уверена, что большинство из вас во время беседы по профилактике вредных привычек, с представителями правоохранительных органов, врачами, учителями, всегда думает: «Ну, зачем нам всё это? Мы и так всё знаем». Следующий наш конкурс «Всезнайка» дает вам возможность показать уровень ваших знаний по данной проблеме и уметь доказать, почему без определенных вредных привычек жить лучше. Капитанов приглашаю выбрать задание для своей команды. По данной теме вам необходимо в течение 15 минут подготовить ответ в форме зарисовки на ватмане и эссе по предложенной теме, используя свои знания. По истечению времени, каждая команда по очереди презентует для всех участников свое творчески выполненное задание.

"Нет места наркомании";

"Мир без СПИДа";

"Борьба со сквернословием";

"А если мы курить не будем?»;

"Скажем алкоголю «НЕТ».

« Моё здоровье – здоровье нации»

Команды презентуют свои работы.

**Ведущая.** Вы сами подвели итог нашей сегодняшней игры, глядя на вас можно быть уверенным, что в нашей стране проблема вредных привычек будет искоренена.

### **3. Заключительный этап:**

**Ведущая.** Я хочу от всей души поблагодарить вас за участие в сегодняшней игре и наградить вас памятными подарками.

Вручение подарков.

**Ведущая.** На этом наша интеллектуальная игра «Моё здоровье – здоровье нации» окончена, надеюсь, что наша с вами встреча будет не последней и мы будем встречаться с вами. До новых встреч!

### *Примерные темы проектов*

1. Социальный проект «Дети - детям» (помощь детям из детских домов)
2. Социальный проект «Зимняя сказка» (облагораживание и украшение территории детского дома к новому году)
3. Социальный проект «(Ангарск – город, рожденный победой» (к 70-ию окончания Великой отечественной войны)
4. Социальный проект «Доброе дело» (оказание посильной помощи ветеранам и пожилым людям).
5. Социальный проект «Дворик детства» (постройка зимних горок, снежных фигур в ДУ).
6. Социальный проект «Здоровым быть здорово!» (спортивные старты, эстафеты, для формирования ЗОЖ).
7. Социальный проект «Всем свой дом!» (изготовление кормушек для птиц).