

Российская Федерация  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»  
665830 Иркутская область, г. Ангарск, квартал 76, дом 10, тел./факс: (3955) 52 – 27 – 38, e-mail: [school10@mail.ru](mailto:school10@mail.ru)

ПРИНЯТ:  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 10  
от « 14 » апреля 2023 г.

РАССМОТРЕН:  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 23  
от « 12 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «СОШ № 10»  
Жиганова Л.М.  
« 14 » апреля 2023 г.



**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2022 год**

г. Ангарск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение. Общая характеристика школы. ....	3
<b>Часть 1</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>6</b>
1.1.	Оценка системы управления.....	6
1.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	12
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.3.1.	Результаты освоения обучающимися программ.....	13
1.3.2.	Анализ итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году .....	20
1.3.3.	Итоги проведения мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ .....	23
1.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
1.5.	Оценка воспитательной деятельности.....	39
1.6.	Оценка участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах .....	71
1.6.1.	Муниципальный ресурсный центр «ОЛИМП» .....	76
1.7.	Оценка востребованности выпускников.....	76
1.8.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	77
1.9.	Оценка методического сопровождения.....	80
1.10.	Оценка инновационной и экспериментальной деятельности .....	85
1.11.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	87
1.12.	Оценка развития материально-технической базы .....	89
1.13.	Оценка безопасности образовательной среды.....	93
1.14.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	97
<b>Часть 2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ..</b>	<b>98</b>
	<b>Заключение .....</b>	<b>101</b>

## **Введение. Общая характеристика школы**

Процедура самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» проведена в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г.);

2. указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1»);

3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

4. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

5. приказа минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;

6. приказа минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;

7. приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

8. постановления Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

9. постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

10. постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

11. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/2);

12. требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

13. Устава «МБОУ «СОШ № 10»;

14. Локальных актов МБОУ «СОШ № 10» («Положения о внутренней системе оценки качества образования»).

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет за 2022 уч/г, при составлении которого решались следующие задачи:

1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;

2) установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;

3) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 10»;

4) установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и предназначен для родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся, социальных партнеров, учреждения, общественности, выпускников школы. Материалы доклада знакомят с традициями обучения и воспитания в условиях МБОУ «СОШ № 10».

Отчет подготовлен директором МБОУ «СОШ № 10» Жигаловой Л.М., заместителем по НМР Толмачевой М.Г., заместителем по УВР Григорян С.Д, заместителем по УВР Орловской О.В., заместителем по БЖ, ОБОП и УТ Чеботаревой М.С., заместителем по УВР Беловой О.В., зав. структурным подразделением Шваревой Л.В., Куженовой Т.Н., зам. по АХР Орловой Л.А.

Отчёт о результатах самообследования размещён на официальном сайте: [www.school10.ru](http://www.school10.ru)

### **Общая характеристика школы и условия её функционирования**

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

### **Деятельность МБОУ «СОШ № 10»**

1. В 2022 г. школа стала региональной площадкой для проведения международной олимпиады «Формула единства / Третье тысячелетие» по физике, математике, английскому языку.
2. В 2020/2021 учебном году школа стала победителем конкурсного отбора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Российской Федерации» по участию в проекте «Школа новых технологий» (список ФГАОУ ДПО от 15.02.2021 г. № № 369)
3. В 2022 учебном году школа вошла в число лучших школ России согласно исследованиям, проведенным рейтинговым агентством RAEX при поддержке более 50 ведущих ВУЗов страны [https://raex-a.ru/rankings/school\\_2020](https://raex-a.ru/rankings/school_2020)<https://raex-rr.com/>

4. В 2022 учебном году школа вошла в ТОП-10 лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. <https://www.irk.kp.ru/daily/27439/4640744/>

5. В 2021 учебном году вошла в число **лучших школ России** согласно исследованию, проведенному в 2020 г. рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) ([https://raex-a.ru/rankings/school\\_2020](https://raex-a.ru/rankings/school_2020)) по направлениям: Рейтинг ОО, обеспечивающих качественное образование и высокие возможности развития способностей школьников - 500 лучших школ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты;

▪ название МБОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»;	
▪ статус ОУ:	муниципальное;	
▪ наличие лицензии:	Лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38 Л01, регистрационный № 9327 от 04 июля 2016.  Бессрочная	
▪ наличие Устава:	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден приказом начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа Лысак Л.И. от 17.12.2015 № 1072.	
▪ наличие государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской регистрационный № 3413 от 08 июля 2016 г.  Серия 38А01 № 0001451  Срок действия до 11 мая 2024 г.	
▪ год открытия учреждения:	1952 г.;	
▪ транспортная доступность:	трамвай № 3, 5, 6 остановка «улица Горького»; автобусами № 7, 8, 9, 10 остановка «Музей часов»;	
▪ адрес:	665830, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 76, дом 10;	
▪ электронная почта:	<a href="mailto:school10@mail.ru">school10@mail.ru</a>	
▪ сайт:	<a href="http://www.school10.ru">www.school10.ru</a>	
▪ директор:	Жигалова Л.М.	
▪ количественный состав обучающихся	Классы	Количество обучающихся
	1-4	366
	5-9	403
	10-11	132
	Всего в школе	901

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеристика социокультурной среды:</li> </ul>	<p>На протяжении всех лет школа работает в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и высшими учебными учреждениями, сотрудничество с которыми положительно влияет на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие творческих способностей,</li> <li>▪ совершенствует коммуникативные навыки,</li> <li>▪ учит конструктивным способам взаимодействия с окружающей средой.</li> </ul>
---	--

В 2021 – 2022 г.г. в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильном уровне результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину небольшого снижения качества обученности мы видим в следующем: недостаточное обеспечение МБОУ «СОШ № 10» современными техническими средствами обучения.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 10» на 2023 г. необходимо предусмотреть оснащение школы современными техническими средствами, спланировать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Часть 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка системы управления**

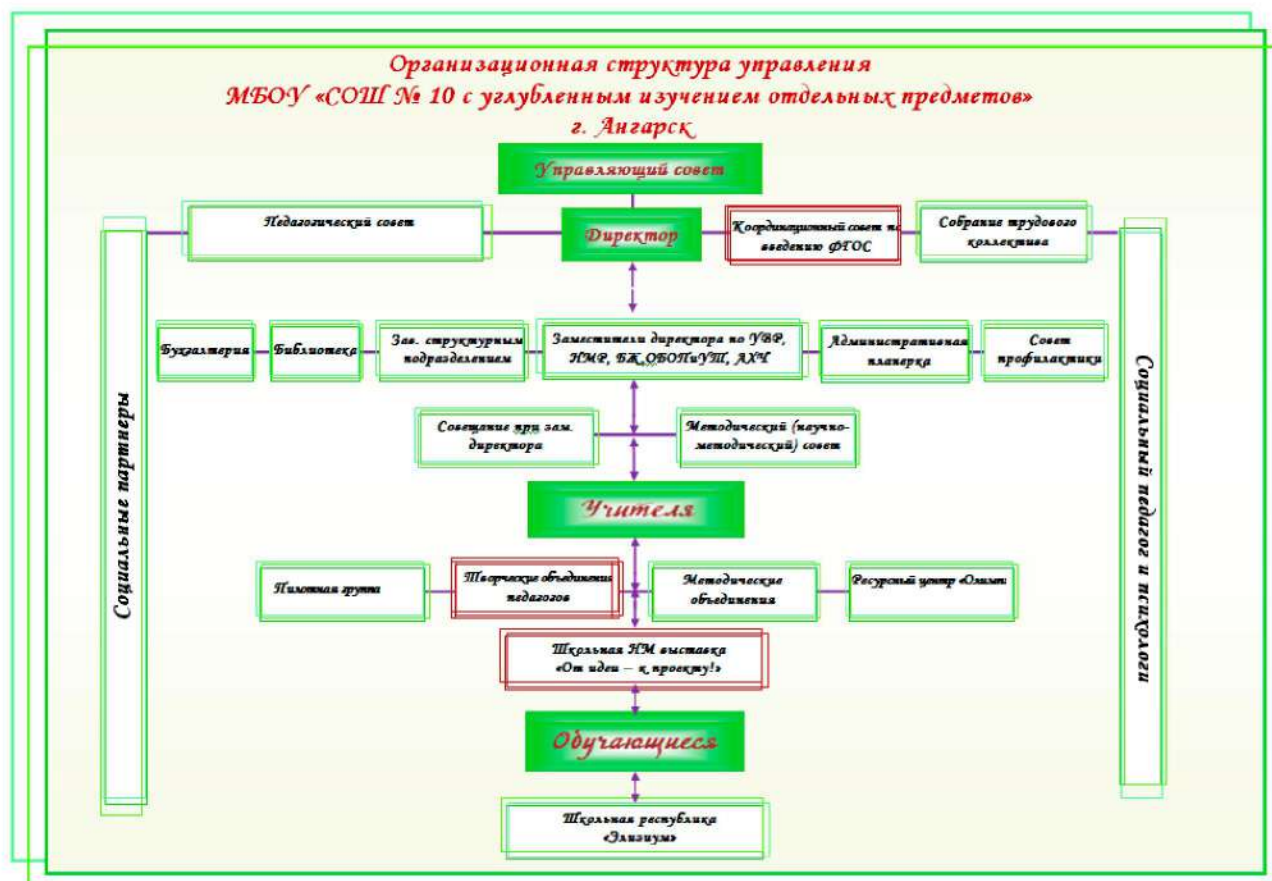
Управление МБОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Ведущими инструментами управления качеством образования являются Основная образовательная программа ФК – ГОС, Основная образовательная программа НОО, ООО программа развития «Образование. Воспитание. Успех!»).

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме временных творческих и проблемных групп, и способствует развитию соуправления и самоуправления. Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления и представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет, что свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются: педагогический совет, координационный совет, собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по НМР, ВР, УВР, зав. структурными подразделениями, научно-методическим (методическим) советом, советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.



Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместителя руководителя ознакомлены приказом под роспись.

Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Оперативный уровень — уровень методических объединений, творческих объединений педагогов, ресурсного центра «Олимп».

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Ильина С.Н.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Дудина Т.А.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Масальская Т.В.
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Трифонова О.Ю.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Гамаюнова Г.М.
- методическое объединение учителей ИЗО, музыки и технологии, руководитель Томашевская С.Е.
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Берсенева Л.В.
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла, руководитель Круглова Е.В.

- методическое объединение учителей физической культуры, руководитель Назаркин П.И.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – школьная республика «Элизиум». Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы.

Все органы в структуре управления взаимодействуют с группой социальных педагогов и психологов, а также с социальными партнерами. Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отраженных в локальных актах школы, и соответствуют Уставу, соблюдают принципы государственной политики, а именно: демократический, государственно-общественный характер управления.

Управление школой осуществляется через классические функции: мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение основных направлений развития школы;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);</li> <li><input type="checkbox"/> содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.</li> </ul>



Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет старшеклассников попечительский совет	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul>

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

**В целях** научно-методического обеспечения сопровождения УВП

1. сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней: внесены изменения Закона об образовании, по введению федеральных ООП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ), которые устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания, а также федеральных образовательных программ (приказы от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993, от 23.11.2022 № 1014).

2. составлен план методического сопровождения введения и план за реализацией в обязательном порядке федеральных рабочих программ для уровня НОО: русский язык, литературное чтение и окружающий мир; для остальных уровней образования - программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ (Протокол № 1 от 31.08.2022 г. НМС МБОУ «СОШ № 10», протокол № 3 от 25.11.2022 г.);

3. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования; (Протокол № 1 от 31.08.2022 г. НМС МБОУ «СОШ № 10»);

– утвержден перечень рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности для 1-11 классов;

– Утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе;

4. Подготовлена нормативно-правовая база по вопросам организации УВП.

Нормативно-правовое научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования даёт возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.

В течение 2021-2022 г. г. административная команда МБОУ «СОШ № 10» качественно вела доработку Локальных нормативных актов под Федеральный закон «Об образовании в РФ» на основе элементов инновационного менеджмента и анализа инновационных проектов.

Высоким остается спрос на образовательные услуги МБОУ «СОШ № 10», высокой остается оценка значимости образования, полученного в стенах школы. Уровень удовлетворенности остается стабильно высоким за последние три года.

Управление персоналом включает в себя обучение, консультирование, наставничество, партнерство, работу в региональных стажировочных сессиях и площадках по введению ФГОС и Профстандарта. Особое внимание уделялось утверждению Дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП, сотрудничеству внутри коллектива, повышению профессиональной культуры и компетентности педагогических кадров.

В результате стратегического анализа и прогнозирования работы всех подсистем учреждения весь административный состав получил в течение дополнительное высшее профессиональное образование по управлению персоналом и менеджменту в образовании, учреждение укомплектовано кадрами, наблюдается и поддерживается рост профессиональной компетентности.

В наблюдаемый период, за последние три года отслеживается «Перспективный план повышения квалификации педагогов», который выполняется на 100%, все педагогические работники проходят курсы по повышению квалификации и профессиональную переподготовку, в условиях перехода на дистанционное обучение педагоги расширяют информационные возможности: 15 % в 2021 г., 20 % педагогов в 2022 г. использовали дистанционные ресурсы «Фоксфорд», ИРО, «Школа новых технологий», «Germ» и др.

#### **Оценка Системы управления МБОУ «СОШ № 10»**

Для наращивания потенциала конкурентоспособности школе необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и улучшение материально-технического потенциала. В 2022 г. в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

По итогам 2021/2022г.г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Слаженная работа по улучшению качества учебных процессов и условий организации в условиях ФГОС способствует достижению поставленных целей. В следующем году планируется изменение системы управления обновленными образовательными стандартами.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор

информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

**Дидактический мониторинг:**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)

Проведенный самоанализ деятельности МБОУМБОУ «СОШ № 10» позволяет

сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

По итогам 2021/2022 г.г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### **Анализ контингента обучающихся**

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- начальное общее образование 1-4 классы (13 классов) - НОО,
- основное общее образование 5-9 классы (15 классов)- ООО,
- среднее общее образование 10-11 классы (6 классов)- СОО.

Учебные планы для всех уровней образования были сформированы с учетом следующих требований:

- в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» в МБОУ «СОШ № 10» обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования организовано в очной форме на основании «Порядка организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2021 - 2022 учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Инструктивно - методическими рекомендациями «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебный год», подготовленными министерством образования Иркутской области совместно со службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, от 08.06.2020 № 02-55 5277/220

Количество классов-комплектов на декабрь 2022 года - **35**.

Количество класс- комплектов на 2021-2022 учебный год -34

Школа работала в две смены. Для обучающихся начальных классов в школе работает две группы продленного дня, которые посещает 50 обучающихся

Распределение обучающихся по сменам (на декабрь 2022 г):

<b>Число смен и классов</b>	<b>Классы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
<b>1 смена – 25 класса</b>	1-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е	644
<b>2 смена – 10 классов</b>	2-е, 3-е, 4-е	269

Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах, шестидневная рабочая неделя в 5-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Число классов по уровням образования и параллелям:

Уровень образования	Класс	Количество классов в параллели на 31.05.2022	Количество классов в параллели на 01.09.2022
НОО	1 - 4	13	14
ООО	5 - 9	15	15
СОО	10-11	6	6

В период с 01.09.2021 по 31.03.2022 за каждым классом 1 и 2 смены закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (предметы английский язык, информатика, технология, химия, физика, физическая культура). Расписание уроков ступенчатое. С 01.04.2022 обучение проводилось в очном режиме по кабинетной системе.

В период с 01.09.2021 по 31.03.2022: гардероб не работал; обучающиеся оставляли верхнюю одежду в кабинете, который закреплен за классом. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации вход в школу ограничен. Прибытие учащихся в школу осуществлялось по графику в три входа. На каждом входе была организована термометрия. Показатели термометрии заносились в «Журнал регистрации показаний термометрии с данными температуры 37,1 и выше». По графику проводились генеральные и ежедневные влажные уборки помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением моющих и дезинфицирующих средств (дезинфицирующее средство «НИКА-2»). Усилен дезинфекционный режим (имеются инструкции и антисептические средства для обработки рук при входах в школу, в столовой, в туалетных комнатах). По графику проводилось обеззараживание воздуха рециркуляторами (11 шт. в основном здании, 2 шт. в здании начальной школы). С 01.04.2022 школа перешла на работу в штатном режиме с проведением обязательной термометрии на входе.

Питание в школьной столовой осуществлялось по графику с учетом 50% наполняемости столовой. Усилен контроль за подготовкой используемых пищевых продуктов (протираание индивидуальной потребительской упаковки, оборотной тары чистой ветошью, смоченной в растворе дезинфицирующего средства). Соблюдается режим мытья посуды и столовых приборов с дезинфицирующим средством (дезинфицирующее средство «ЖАВЕЛЬОН») после каждого приёма пищи в соответствии с инструкциями по применению.

С 01.09.2021 по 31.05.2022 действовал запрет на проведение любых массовых мероприятий с участием различных классов/групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

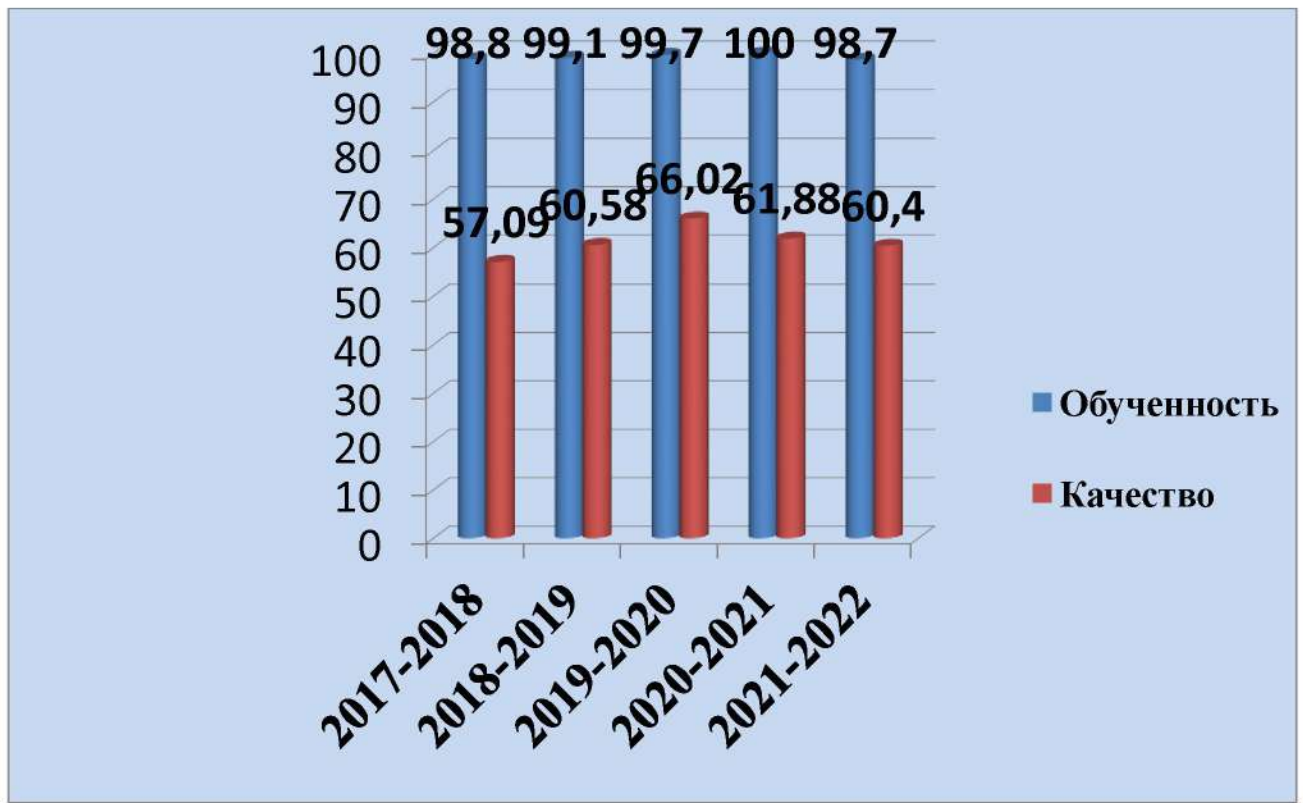
С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации вход в школу ограничен.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **1.3.1. Результаты освоения обучающимися программ**

**Цель:** выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся в 2021-2022 учебном году в динамике за 3 года (5 лет) с 2018-2022 учебные годы

Динамика итоговых показателей обученности  
и качества знаний за 5 лет



**Выводы:**

В целом следует отметить, что за последние 5 лет уровень успеваемости (обученность) имеет достаточно высокий уровень показателя. В 2020-2021 учебном году наблюдался наиболее высокий уровень, который составил 100 %. В 2021-2022 учебном году уровень этого показателя снизился на 1,3 %. Снижение статистически незначительно, но школе следует проводить работу по достижению этого показателя 100 % уровня. **По достижению 100% уровня данного показателя коллективу школы следует работать в новом 2022-2023 учебном году.**

Показатель качества знаний, обучающихся в 2021-2022 учебном году несколько снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4% и составил 60,4 % . **На новый учебный год, коллективу школы ставится задача повысить уровень качества знаний. В целом уровень качества знаний (60,4 %) можно отметить как достаточно высокий.**

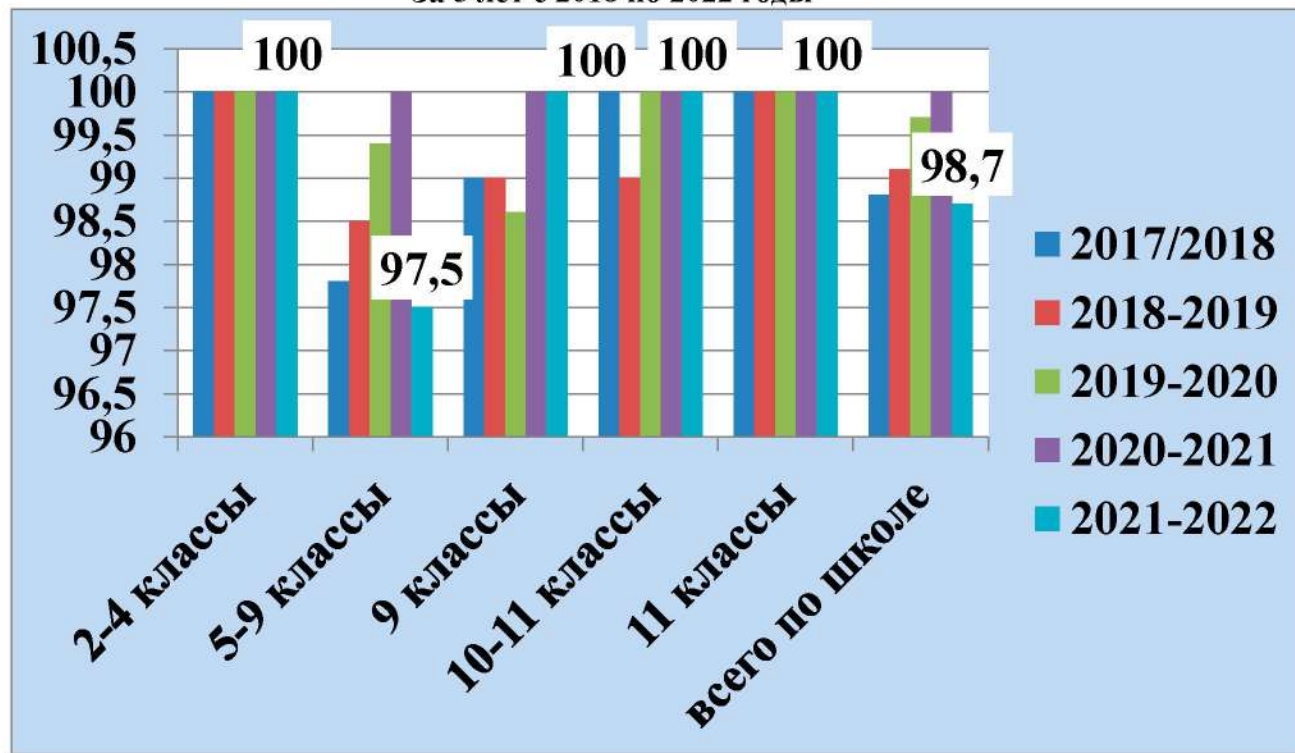
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Обучающ.	%	Обучающ.	%	Обучающ.	%
1. По начальной школе (без 1-х классов)	242	100	324	100	257	100
По 5-9 кл.	398	99,4	407	100	403	97,5

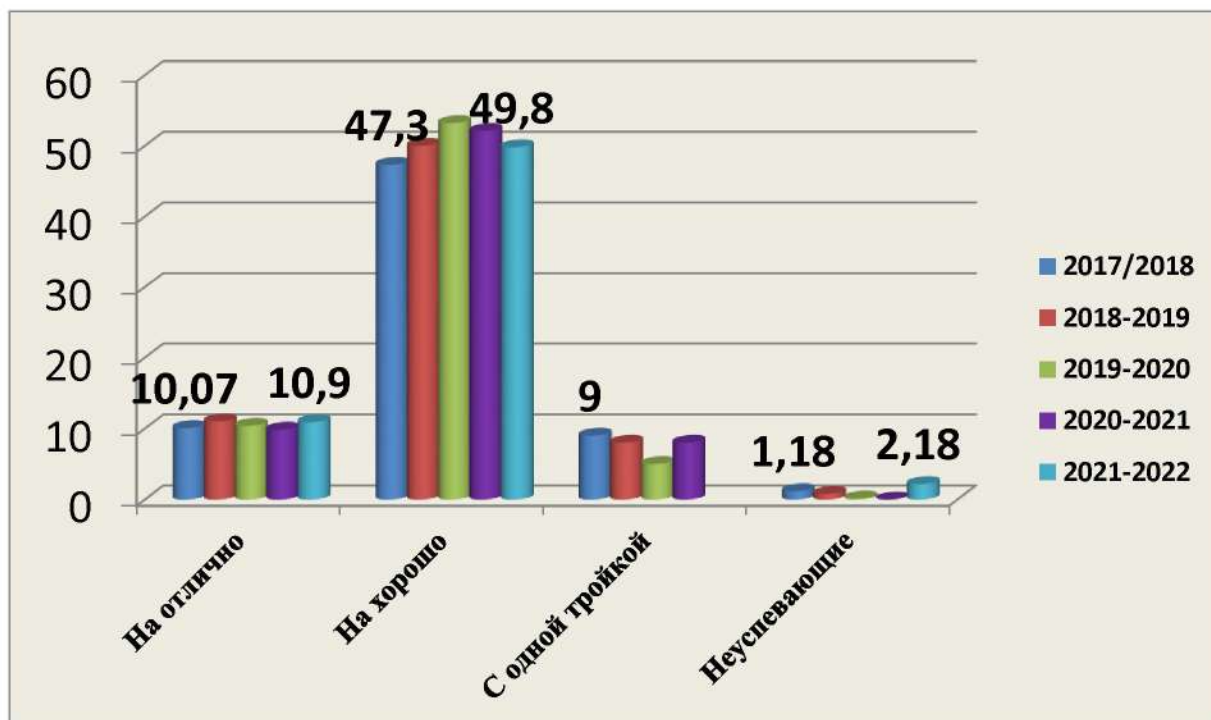
По 9-м кл.	74	98,6	78	100	70	100
По 10-11-м кл.	137	100	141	100	132	100
По 11-м кл.	66	100	71	100	68	100
Всего по школе	777	99,7	872	100	792	98,7
На «отлично»	74	10,38	77	9,8	78	10,9
На «хорошо»	439	53,21	410	52,1	400	49,8
С одной «3»	31	5	66	8		
Неуспевающие	2	0,15	0	0	10	2,18

**Анализ обученности на базовом и программном уровнях:**

**Цель:** выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся в 2021-2022 учебном году в динамике за 3 года (5 лет) с 2018-2022 учебные годы

Динамика объёмных показателей успеваемости  
За 5 лет с 2018 по 2022 годы





**Сравнительный анализ данных представленных на диаграммах позволяет сделать выводы:**

1. Показатель обученности в целом по школе показал самый высокий уровень в 2020-2021 учебном году и составил 100 %, **что является высоким уровнем обученности по школе.** В данной ситуации следует отметить, что обучение периодически проходило с использованием дистанционных технологий поскольку школа находилась на карантине в связи с ситуацией по COVID-19 в Иркутской области. Были внесены корректировки во внутришкольный контроль и итоговые отметки выставлялись по текущим отметкам. Данная ситуация способствовала повышению показателя обученности. В 2021-2022 учебном году отмечается снижение уровня показателя обученности в школе на 1,3 % и составляет 98,7 %. Снижение показателя можно объяснить особенностями прохождения программы в дистанционном режиме в 2020-2021 учебном году.
2. Общие показатели обученности на уровне НОО с 2018 по 2022 **составляют 100 %.** **Школе следует проводить работу по подтверждению этого показателя и в следующем отчетном году.**
3. На уровне ООО показатель обученности имел выраженную положительную динамику в 2017-2021 учебных годах и в 2020-2021 году уровень составлял 100%. В 2022 году произошло снижение показателя на 2,5 % **Коллективу школы следует работать над повышением показателя обученности до 100 % на уровне основного общего образования.**
4. В выпускных 9-х классах обученность на конец учебного года в 2018-2020 годах ниже 100% и составляла -99-98,6 %. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что в указанный период к экзаменам была не допущена ученица 9 в класса Киприянова Д. Ученица не посещала школу, имела не аттестацию по всем предметам. В сентябре 2020 Киприянова Д. отчислена из школы в связи с достижением 18-ти лет. В 2022 году уровень обученности на уровне ООО составил 100%. **Задача на 2022-2023 учебный год сохранить показатель обученности в 9 –х классах на этом уровне.**
5. В классах уровне СОО успеваемость на конец года составила 100 %, уровень этого показателя остается стабильным третий год (Неуспевающих на уровне СОО в 2020, 2021, 2022 годах нет)



6. Все выпускники 11 классов были допущены к экзаменам т.к. обученность в 11 классах составила 100 % и все ученики получили зачет по Итоговому сочинению.

7. Уровень показателя количества отличников: с 2017 по 2019 г.гю наблюдаем положительную динамику этого показателя: 7,7 % до 11,7 %. В 2020 году показатель незначительно снижается и составляет 10,38%. В 2021 г. этот показатель отмечается на уровне 9,84 %, а в 2022 году показатель увеличивается до 10,9%. Часть «хорошистов» перешла в категорию отличников **Школе следует обратить внимание на работу, направленную на повышение показателя отличников.**

8. Уровень показателя ударников в 2021-2022 учебном году незначительно понизился в сравнении с 2021 годом и составил 49,8% . часть детей перешла в группы «отличников» и «обучающиеся с одной тройкой». **Коллективу школы следует обратить внимание на изменение данного показателя.**

9. Уровень показателя неуспевающих в 2021-2022 году составил 2,18 % . в прошлом году в школе не было неуспевающих.

10. Работа по преодолению проблем неуспеваемости в 2021-2022 учебном году усилиями педагогической деятельности учителей, учебной, методической, воспитательной службами ОУ может быть оценена как удовлетворительная. Показатель в течении года колебался от 2,2 до 4.55% , на конец года составил -2,18% . снижение показателя удалось достигнуть за счет целенаправленной, адресной работы педагогического коллектива школы с учениками и их родителями. Ученики, дающие неудовлетворительные отметки по предметам, приглашались на совет профилактики. Родителям разъяснялась необходимость контроля за обучение детей. Учителям –предметникам предлагались различные методические рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися. Коллективу школы следует в 2022-2023 учебном году обратить внимание на снижение показателя неуспевающих обучающихся.

13. Обученность (базовый уровень) на всех уровнях обучения находится на оптимально высоком уровне, достигая 97,5- 100%.

14. Качественные показатели обучения достигают в целом по школе 60,4% (снижение показателя на 1,4 % по сравнению с прошлым учебным годом). Уровень показателя можно рассматривать как высокий, **но следует ставить задачу на повышение уровня этого показателя в 2023 году.**

#### Анализ обученности учащихся по классам

**Средние показатели по школе: 98,7 %- обученность; 60,4%- качество знаний учащихся (данные 2021-2022 учебного года)**

Знаком «\*» отмечены классы с углубленным изучением математики и профильные классы

#### **Классы, в которых показатели выше средних показателей по школе**

(среднее качество по уровням обучения)

Классы	Базовый уровень (обученность в %)	Программный уровень (качество знаний учащихся в %)	Ф.И.О. классных руководителей
НОО			
2а	100	90,0	Феськова А.А

2 б	100	89,3	Зорина Т.Ю
2 в	100	82,1	Дудина Т.А
3 а	100	82,1	Яблокова Н.В.
3 б	100	83,3	Орловская О.В.
3 в	100	76	Духовникова Н.А.
4 а	100	65,5	Федорова Л.
4 б	100	80,65	Ануфриева Л.М.
4 в	100	86,21	Бойченко Л.В.
000			
5 а*	100	88,9	Никанорова Н.Г.
6 а*	100	85,7	Берсенева Л.В.
9 а*	100	69,2	Ильина С.Н.
000			
10 а*	100	70,8	Хромова С.М
11 а*	100	86,4	Петрова И.Т
11 в*	100	66,7	Белова Н.В.

**Классы, в которых показатели ниже средних показателей по школе  
(показатель качества знаний по уровням обучения)**

Классы	Базовый уровень (обученность в %)	Программный уровень (качество знаний учащихся в %)	Ф.И.О. классных руководителей
НОО			
нет			
ООО			
5 б	100	58,6	Круглова Е.В.
5 в	100	40,0	Томашевская С.Е.

6 б	93,1	24,1	Рябова О.А.
6 в	96,4	46,4	Самошкина А.А.
7 б	83,3	23,3	Абрамович Е.И.
7 в	96,4	17,9	Томашевская С.Е.
8 а*	100	53,6	Сиягина Т.В.
8 б	100	28,0	Галкина Т.Ю.
8 в	100	40,0	Быкова Л.Л
9 б	100	54,6	Масальская Т.В.
9 в	100	59,1	Журова Г.Д.
<b>СОО</b>			
10 б*	100	33,3	Алексеев И.В.
10 в*	100	50,0	Боровкова Л.Н.
11 б*	100	36,4	Круглова Е.В.

Анализ приведенных данных в *таблицах* позволяет сделать выводы:

1) в 15 классах (из 29 – без учета четырех первых классов) успеваемость и качество знаний, обучающихся превышает средние показатели по школе. Из них:

- классов НОО - 7
- классов ООО - 3 (все классы с углубленным изучением математики)
- классов СОО - 3 (это два с углубленным изучением математики и один класс с профильным)

3) ООО - Программный уровень (качество знаний) в 14 классах не соответствует среднему показателю по школе : 5 Б, 5В, 6 Б,6 В, 7Б,7В, 8 А, 8Б,8В,8В,9Б,9В.

4) СОО - Программный уровень не соответствует среднему показателю по школе – в 3 классах: 10 Б, 10 В, 11 Б

**Причины установленных проблем видятся в следующем:**

- отсутствие согласованной работы классных руководителей, учителей –предметников и родителей;
- недостаточный административный персональный контроль над учебной деятельностью отдельных педагогов;
- занижение результатов учебной деятельности учащихся в ходе текущей аттестации и несоответствие их результатам итоговой (промежуточной аттестации);
- отсутствие правильных представлений у отдельных педагогов о критериях и нормах оценивания обучающихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей таких обучающихся, интереса к учебной деятельности их детей;
- отсутствие осознанного выбора у некоторых обучающихся профильных классов СОО.

**Рекомендации:**

❖ администрации ОУ поставить на контроль преподавание математики, русского языка, физики (отдельные учителя)

❖ классным руководителям, учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3», психологу разработать психолого-педагогические рекомендации учителям, родителям;

❖ В классах 6 б, 7 б, в, 8 б вести контроль в рамках внутришкольного мониторинга контроля качества преподавания предметов, программы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка); в 10 б классе - тематический контроль по проблеме профильного обучения.

❖ продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах, со всеми категориями обучающихся через урок, внеурочную деятельность по предметам;

❖ продолжить работу со слабоуспевающими, «трудными» обучающимися по совместной программе учебной, психологической, социально-педагогической служб.

❖ совершенствовать индивидуальные программы работы педагогов со слабоуспевающими учениками в целях повышения эффективности обучения

❖ продолжить работу по совершенствованию КОД учителей через систему семинаров, психолого-педагогических консилиумов, «круглых столов», обмен практического опыта; изучение нормативных документов

❖ продолжить работу по формированию у обучающихся осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории (профильного обучения) при переходе от ООО к СОО.

### **1.3.2. Анализ итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

1. Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов. В 2021-2022 учебном проводилась в очном режиме.

2. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-х классов (68 человек).

3. Итоговую аттестацию по русскому языку прошли все ученики 11-х классов, итоговую аттестацию по математике не прошел 1 ученик 11 класса.

4. Итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли все ученики девятых классов – 70 человек

4. Аттестаты особого образца получили: в 9 классах – 10 человек, в 11 классах – 11 человек (в том числе золотую медаль регионального и федерального уровня - 7 человека).

#### **9 классы**

Собеседование по русскому языку все учащиеся сдали успешно: 67 человек в основной срок, 3 человека в дополнительный срок (в связи с болезнью или соревнованиями).

Учащиеся сдавали обязательные предметы

- Русский язык
- Математику

Рейтинг предметов по выбору выглядит следующим образом:

Информатика - 38 человек (54 %), Химия - 28 человек (40 %), Биология – 21 человек (30%), Английский язык - 15 человек (21%), Физика – 14 человек (20 %), Обществознание - 14 человек (20 %), Литература - 5 человек (7 %), География – 4 человека (5,7 %), История – 1 человек (1,4%)



Обучающиеся 9-х классов школы чаще выбирают для сдачи ОГЭ информатику, химию, биологию. Данный выбор обусловлен желанием обучающихся поступить в десятом классе на определенный профиль обучения. В нашей школе организуются и функционируют обычно следующие профильные классы: информационно-технологический; химико-биологический; физико - химический профили.

### Сравнительная характеристика результатов ОГЭ

Предмет	МБОУ «СОШ 10»			Иркутская область		
	Обученность	Средняя оценка	Получили max балл	Обученность	Средняя оценка	Получили max балл
Русский язык	100	5	12,8	97	3,9	3,93
Математика	100	4	7	77,9	3,3	0,14
Информатика	100	4,5	13	96,7	3,5	0,67
Химия	100	4,5	3,5	85	3,55	0,4
Биология	100	4	0	87	3,3	0
Англ.яз.	100	5	0	94,8	4,1	0
Физика	100	4	0	94,6	3,5	0,05
Обществознание	100	4	0	90	3,3	0
Литература	100	5	0	91,2	3,9	1,29
География	100	5	25	95	4	0,37
История	100	4	0	72,8	3	0,17

По всем учебным предметам уровень обученности в школе составил 100 %. По области этот показатель по предметам изменяется в пределах от 72,8% до 97 % не достигал 100% .

Средние оценки по предметам в школе были от 4 до 5. По области только средняя оценка по географии и английскому языку была 4 и 4,1; остальные оценки колебались от 3.3 до 3,9.

Процент учеников, получивших максимальный балл по предмету в школе выше, по сравнению с областным показателем, по русскому языку в 4.26 раза, по математике в 50 раз; по информатике 19,4 раза; по химии в 8,75 раза.

Таким образом, уровень подготовки учеников 9 классов следует признать высоким и оценить работу школы в этом направлении эффективной.

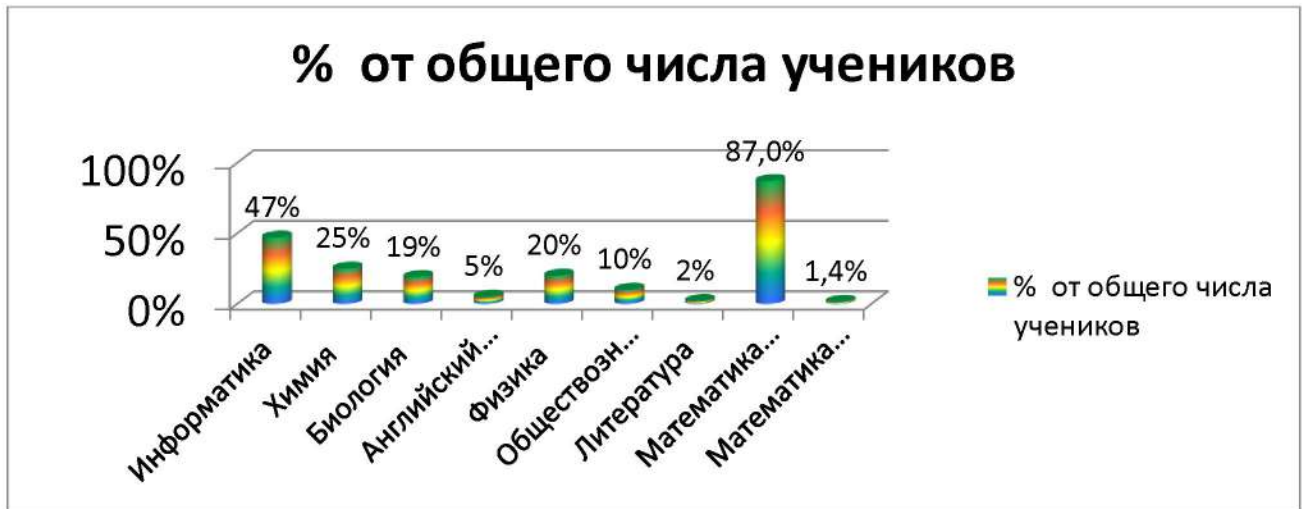
### 11 классы

Итоговое сочинение все учащиеся сдали успешно

Все учащиеся сдавали обязательные предметы: Русский язык, математику профильная 59 человек (87 %) или математика базовая 9 человек (13 %).

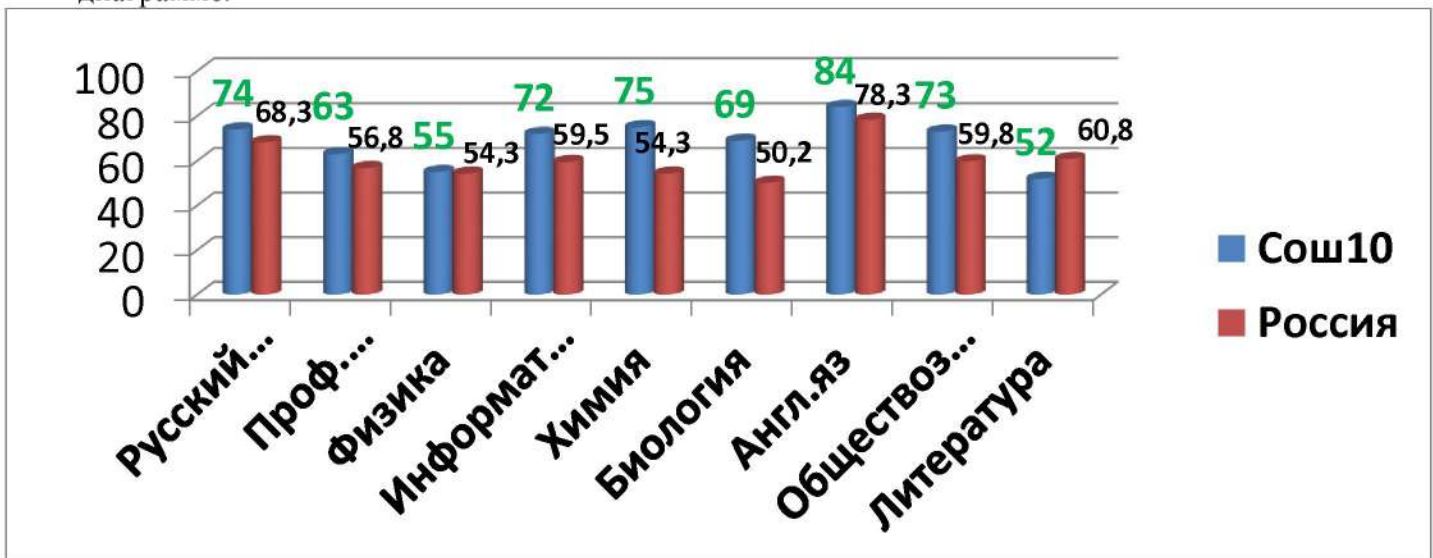
Рейтинг предметов по выбору выглядит следующим образом:

Информатика- 32 (47 %), Химия- 17 (25 %) , Физика -14 (20%) , Биология- 13 (19 %) , Обществознание- 7 (10%), Английский язык – 4 (5 %) , Литература- 2 (2,9%) .



Обучающиеся 11-х классов школы чаще выбирают для сдачи ЕГЭ информатику, химию, физик, биологию, профильную математику. Это обусловлено тем, что ученики школы для своей дальнейшей траектории обучения выбирают ВУЗы технической и естественно- научной направленности.

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году приведена на диаграмме.



## **Анализ данных итоговой аттестации позволяет сделать следующие**

### **ВЫВОДЫ:**

- Учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету «Русский язык».
- 67 учеников успешно сдали экзамен по математике, 1 ученик(1.4%) не преодолел минимальный порог по математике и не получил аттестат о среднем общем образовании.
- В одиннадцатых классах: средний уровень тестовых баллов по Русскому языку, Профильной математике, Информатике, Биологии, Физике, Химии, Обществознанию, Английскому языку превышает показатели по России.
- Показатель «Не набрали минимальный балл» в школе отмечен по предмету Профильная математика у 1 ученика. Этот ученик показывал низкий уровень знаний по предмету, на пробных экзаменах не преодолевал минимальный порог. Индивидуальная работа с учеником, родителями, к сожалению, не дала результата.
- В следующем учебном году необходимо уделять особое внимание ученикам, имеющим слабые знания по предмету и предполагающим сдавать эти предметы по выбору. Продолжать совместную работу учитель-предметник- классный руководитель- родитель- по контролю за такими ученикам.
- По результатам сдачи ОГЭ следует отметить 100% успеваемость и высокие показатели качества знаний в школе 10 по сравнению с показателями в Иркутской области.
- В 2021-2022 учебном году три выпускника сдали экзамены на 100 баллов: Мушаков Илья – профильная математика (учитель Шварева Л.В.); Чистоногова Анна – русский язык (учитель Масальская Т.В.); Дариенко Кристина – химия (учитель Сиягина Т.В.)
- В целом, можно сделать вывод о достаточной высокой эффективности преподавания в школе по всем предметам, что подтверждается независимой оценкой – высоким уровнем сдачи ГИА.

### **1.3.3. Итоги проведения мониторинга качества образования в формате всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 10» г. Ангарска, руководствуясь распоряжениями министерства образования Иркутской области Российской Федерации от 24.02.2022 № 55-227 «О проведении ВПР в Иркутской области в 4-8,10-11 классах в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

#### **Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились:**

- для обучающихся **5 класса по каждому** из учебных предметов: «Математика»,
- для обучающихся **6 класса по каждому** из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»  
для обучающихся **7 класса по каждому** из учебных предметов: «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География». Информация о распределении предметов по выбору в параллели предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования за неделю до проведения работы;
- для обучающихся **8 класса по каждому** из учебных предметов: «Математика» для всех классов в параллели, а по учебным предметам: «Химия», «Физика» - **на основе случайного выбора.**

Информация о распределении предметов по выбору в параллели предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования за неделю до проведения работы.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и

обучающихся 6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 6 классах**

**6 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
87	80	5	24	35	16	80%	36%

<b>ВПР Русский язык 6</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51						
<b>Дата:</b>	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43	
Иркутская обл.	750	28534	27,12	38,71	28,36	5,81	
Ангарский ГО	35	2633	22,1	42,42	30,31	5,17	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"			80	20	43,75	30	6,25

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.



3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике**  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
87	79	34	30	12	3	96,2%	81%

**Статистика по отметкам**

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Иркутская обл.	745	28246	20,6	36,58	29,21	13,61
Ангарский ГО	34	2559	17,07	36,63	30,56	15,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"		79	3,8	15,19	37,97	43,04

**6 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
87	82	5	34	31	12	85%	48%

<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Иркутская обл.	748	28506	22,52	49,17	24,95	3,36
Ангарский ГО	35	2568	20,91	50,62	24,92	3,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"		82	14,63	37,8	41,46	6,1

### 8 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
76	73	3	18	43	9	88%	29%

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Иркутская обл.	758	24591	18,81	59,9	19,87	1,42
Ангарский ГО	36	2102	19,17	62,27	17,7	0,86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"		73	12,33	58,9	24,66	4,11

### 5-8 классы

#### Выводы:

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР. Самые низкие результаты по качеству показали классы 8 классы – 291%, более 50% - 5 классы.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

- план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
  3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
  5. Оптимизировать работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
  6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
  7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
  8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
  9. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  10. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
  11. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по биологии в 7 классах**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
29	23	4	13	6	0	100%	74%

ВПР Биология 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54	
Иркутская обл.	335	6547	19,87	45,29	27,08	7,75	
Ангарский ГО	24	677	12,11	48,15	29,84	9,9	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"							
		23	0	26,09	56,52	17,39	

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
4. Продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
5. Учить учащихся выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
7. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
9. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
10. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
11. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по географии в 7 классах**

**7 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
29	27	3	10	14	0	100%	48%

ВПР География 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	35						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01	
Иркутская обл.	442	8588	21,48	55,5	20,08	2,94	
Ангарский ГО	33	757	15,98	60,37	21,14	2,51	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"			27	0	51,85	37,04	11,11

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
8. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

9. Оптимизировать формы работы на уроке с умениями различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
10. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
11. Продолжить формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	<b>18%</b>

<b>ВПР История 7</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	История						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17						
<b>Дата:</b>	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12	
Иркутская обл.	542	13239	12,94	46,05	32,03	8,99	
Ангарский ГО	31	1160	12,07	50,34	30,17	7,41	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"			22	13,64	68,18	18,18	0

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся.
2. Продолжить работу по формированию смыслового чтения, включающего в себя комплексное УУД: осмысления цели чтения (для чего?), умения выбирать вид чтения в зависимости от его цели (как? каким образом?), умения определять основную и

- второстепенную информацию, умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей, умения адекватно оценивать информацию, полученную из текста.
3. Проводить устную и письменную работу на уроках с целью закрепления навыка рассказывать о событиях истории.
  4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.
  5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению заданий на освоение исторических терминов и понятий как базы для дальнейшего изучения курсов истории и обществознания.
  6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  7. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
  8. Продолжить работу по формированию овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
  9. Формировать умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
  10. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, не преодолевших порог работы.
  11. Продолжить формирование функциональной грамотности.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 7 классах**

**7 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>63%</b>

<b>ВПР Обществознание 7</b>								
<b>Статистика по отметкам</b>								
<b>Предмет:</b>	Обществознание							
<b>Максимальный первичный балл:</b>		21						
<b>Дата:</b>	19.09.2022							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67		
Иркутская обл.	566	13708	21,28	45,17	28,8	4,75		
Ангарский ГО	36	1261	17,76	48,93	29,58	3,73		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"										
						51	3,92	33,33	62,75	0

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Учителям истории и обществознания продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
7. Продолжить формировать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
8. Формировать способности приобретения теоретических знаний и развития опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7- 8 классах**

**7 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>83%</b>	<b>29%</b>

<b>ВПР Физика 7</b>								
<b>Статистика по</b>								



отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Иркутская обл.	421	9332	18,09	46,14	28,31	7,46
Ангарский ГО	28	782	17,14	48,85	26,85	7,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"		24	16,67	54,17	25	4,17

### 8 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Всего	28	24	5	6	11	2	91%	46%

<b>ВПР Физика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Иркутская обл.	417	8241	20,25	47,62	26,36	5,76
Ангарский ГО	30	807	18,84	49,19	26,64	5,33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"							
			24	8,33	45,83	25	20,83

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Учителям физики продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
5. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых учащиеся допустили ошибки.
6. Уделять большее внимание на уроках и во внеурочной деятельности на формирования функциональной грамотности.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, работы со справочными материалами и умению делать выводы по результатам исследования
8. Включать в материал урока больше практико-ориентированного направления.
9. Формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах**

**8 класс**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Всего	25	22	5	9	3	5	77%	63%

<b>ВПР Химия 8</b>							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Иркутская обл.	416	8451	10,14	36,63	38,41	14,82
Ангарский ГО	31	729	9,47	41,43	38,27	10,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов"		22	22,73	13,64	40,91	22,73

**Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР.

**Рекомендации:**

1. Учителям химии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, которые не преодолели порог.
5. Повторить, закрепить темы, по которым есть ошибки.
6. Уделять большее внимание на уроках и во внеурочной деятельности на формирования функциональной грамотности.
7. Продолжать формировать умения описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение называть соединения изученных классов неорганических веществ; умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
8. Оптимизировать работу по формированию умений объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
9. Включать в материал урока больше практико-ориентированного направления.
10. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Общие выводы:**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой не по всем предметам, так как материал был знаком обучающимся, но частично изучался в дистанционном формате. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся, с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
6. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, разработать и реализовать систему корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся.
7. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, создать индивидуальные образовательные маршруты или план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний.
8. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше заданий ВПР.
9. МО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.
10. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации обновленных ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями обновленных ФГОС для 5 классов и в соответствии с требованиями ФГОС для 6,7,8 классов, реализовывать контроль знаний и умений школьников с учетом их индивидуальных особенностей.
11. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов; проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам основного общего образования школьников.

## **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Базовой функцией МБОУ «СОШ № 10» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 10» - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Процедура ВСОКО позволяет обеспечить в МБОУ «СОШ № 10»:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработку единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование субъектов образовательных отношений и постоянное повышение качества и конкурентоспособности.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 10» функционирует на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов), утвержденного приказом директора от 11.01.2016 г. № 1 /2, которое регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- Управляющий совет МБОУ «СОШ №10» в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку ее деятельности и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

При построении системы оценки качества образования мы придерживаемся принципов преемственности, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; объективности, достоверности, системности информации о качестве образования, включаем в систему показателей качества не только установленные законодательством в сфере образования статистические показатели, но и внутренний стандарт качества, показатели качества инновационных процессов школы, что позволяет оценить не только актуальность, но и динамичность его развития.

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели получаем в результате использования методов проблемно- ориентированного анализа, опроса, анкетирования, наблюдения, письменных оценок. Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников.

В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность, действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков и т.п.).

В школе функционирует система мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения обучающихся в рамках учебной деятельности. Школа продолжает поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей, в том числе через систему Дневник.ру.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. Такое построение работы позволяет оперативно выявлять проблемы и делать акцент на работе именно с теми педагогами, кому объективно нужна помощь.

В рамках внутренней системы оценки качества образования организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Внутренняя оценка качества образования в школе ведется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающим предметный, персональный и классно-обобщающий контроль в течение всего учебного года. Предметный контроль проводится в ходе проведения административных контрольных работ (входной контроль знаний по русскому языку и математике, административные контрольные работы в течение учебного года, контрольные чтения, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, для контроля за преподаванием отдельных предметов, в том числе профильных). Персональный контроль организуется в период аттестации педагогов и для контроля за организацией учебного процесса.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам и локальными актами Школы.

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через эти разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. В каждом из данных разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Количество опрошенных составляет 801 человек - более 89% . Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 10» предъявляется потребителям и заказчикам образовательных услуг в форматах статистического отчёта и самообследования.

В 2022 году работали над качеством аналитических материалов (справок, заключений, информационно-аналитических сборников, проблемно-ориентированного анализа) в части полноты содержания, логики изложения, применения методов анализа, многозадачности решений, исполнения для подчиненных и значимости для развития организации.

Управлять несоответствиями по процессам (корректирующие и предупреждающие действия) учились через исполнение решений коллегиальных органов управления, их промежуточный контроль (самоконтроль), через оптимизацию решений (сокращены до адекватных по затратам), через учёт интересов субъектов образования и мотивацию персонала на выполнение решений, проблемно-ориентированный анализ.

#### **Выводы:**

Все представленные выше данные характеризуют систему управления МБОУ «СОШ № 10» как имеющую:

- воспроизводимость процессов школы (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты);
- стремление к гибкости системы качества как вершине управления;
- слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость школы.

На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие **управленческие задачи на 2023 год:**

- развивать навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников школы, поддерживать персональную ответственность работников;
- планировать и управлять коммуникациями, обучать участников образовательных отношений переговорному действию и оценке качества образования;
- разработать план совместных дел Педагогического, Управляющего совета и органа ученического самоуправления.

## **1.5. Оценка воспитательной деятельности**

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, сформулированными в новой Программе воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Продолжить внедрение новой Программы воспитания.
2. Классным руководителям составить рабочую программу воспитания своего класса в соответствии с новой Программой воспитания. Запланировать и отразить в программах творческие формы работы с родителями, индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, требующих особого внимания. Запланировать мероприятия, направленные на формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, толерантного отношения к окружающим, положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям.
3. Совершенствовать формы и методы организации воспитательной работы в условиях образовательной программы и новой Программы воспитания.
4. Продолжить оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьям и детям, состоящим на внутришкольном учёте и детям, требующим особого внимания.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, социально-негативных явлений среди подростков, формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, обратить особое внимание на обучающихся 8в класса.
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной и внеурочной деятельности, как условие успешной реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе.
7. Совершенствовать детское самоуправление, так как оно является основой для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. Организовать работу первичного отделения и вовлекать как участников образовательного процесса в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
8. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, продолжить практику промежуточных отчетов по темам самообразования через семинары – практикумы, участие в школьной НПК «От идеи к проекту!», участие в муниципальном проекте «Классный руководитель – воспитательная работа без границ» и рассмотрение на совещаниях МО классных руководителей.

Организацию воспитательной работы обеспечивает заместитель директора по УВР Белова Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Савченко Е.А.



Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе участвуют 33 классных руководителя. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, а также методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников. Работу с обучающимися, требующими особого внимания, организуют соц.педагог Костенко А. М., педагог-психолог Рябова ОА., внеклассную работу - педагог-организатор Федотова Е. Ю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули делятся на инвариантные (обязательные) и вариативные, которые школа выбрала в зависимости от особенностей организуемого учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Путь к Олимпу. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми»

Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация модуля «Классное руководство» проходила через работу методического объединения классных руководителей, работу классного руководителя с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с социальными педагогами и педагогом-психологом, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В начале учебного года социальными педагогами была собрана информация о детях и составлен **социальный паспорт школы**, представленный на заседании методического объединения классных руководителей:

Показатели	2022	
	Кол-во	%
Общее количество обучающихся	901	100%
1. Многодетные семьи	100	11%
2. Малообеспеченные семьи	76	8,4%
3. Неполные семьи	108	12%
4. Обучающиеся из семей с неродными родителями	39	4,3%
5. Опекатьемые	2	0,5%
6. Инвалиды	3	0,3%
7. Семьи, состоящие в Банке данных	2	0,2%
8. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	0	0%
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	5	0,4%
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	1	0,1%
11. Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП	1	0,1%
12. Обучающиеся состоящие на учете в Кабинете профилактики	0	0%

13. Проблемные в учебе, поведении, отрицательные лидеры, склонные к бродяжничеству, не принятые в коллективе	32	3,5%
--	----	------

Из таблицы видно, что в МБОУ «СОШ № 10» немного обучающихся и семей, требующих особого внимания, но с ними ведётся планомерная системная работа всем педагогическим коллективом.

Социальным педагогом:

✓ Для детей из малообеспеченных, многодетных семей в школе организовано одноразовое бесплатное питание (69 человек).

✓ Для 1–4 классов организовано бесплатное питьевое молоко, бесплатное горячее питание.

✓ Для обучающейся 1 «Г» класса Сошниковой Евгении выплачивается компенсация стоимости бесплатного питания.

✓ Для обучающихся категории «ребенок-инвалид» организовано бесплатное двухразовое питание (3 человека).

✓ В течение года с опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. В декабре 2021 г. на опекаемых обучающихся были составлены характеристики и таблицы успеваемости, которые были предоставлены в Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №4 и ЦПД.

✓ В декабре фонд «Новый Ангарск» совместно с администрацией Ангарского городского округа занимались организацией бесплатных новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей и предоставили квоту, школой были направлены списки в УО для получения новогодних сладких подарков в количестве 20 человек.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Во многих классах на классных часах были проведены профилактические беседы о правонарушениях среди несовершеннолетних приглашенными работниками полиции. Большое внимание было уделено психическому и психологическому здоровью обучающихся. На классных часах рассматривались вопросы обеспечения безопасности школьников.

Осуществляя классное руководство, педагоги в системе проводили индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса. Коррекция поведения ребенка проходила через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через работу социально-психологической службы школы, приглашение на заседания Совета профилактики и Кабинета профилактики, где в помощь родителям и ребенку предлагаются и обсуждаются все возможные варианты индивидуальной работы.

В течение 2022 года было проведено 12 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 30 обучающихся.

На обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, заведены карты индивидуальной работы.

Классными руководителями совместно с социальными педагогами и педагогом-психологом в системе ведётся работа с родителями (законными представителями). В течение года проходит мониторинг страниц социальных сетей, проводятся индивидуальные беседы, консультации. По необходимости семьи посещаются по месту жительства, месту работы.

Обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время и профилактике безнадзорности способствует занятость ребят в различных кружках и секциях. Это один из важнейших вопросов, который ежегодно рассматривается на МО классных руководителей. Школа активно работает в данном направлении (заключены договоры о сотрудничестве с МБУК АГО «Централизованная библиотечная система», МАО ДО ДЮЦ «Перспектива», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Музей Победы», МБУК г. Ангарска «Городской музей», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония», на базе школы проводятся занятия кружков «ДЮП «Рыцари огня», «ЮИД «Радар»,

«Кулинария», «Рукодельница», «Юный столяр», «Волонтеры», «Я - лидер», «ДоМиСолька», «Сказочная страна рисования», факультативные и внеурочные занятия). Классные руководители на родительских собраниях объясняют родителям (законным представителям) обучающихся о пользе занятости обучающихся во внеурочное время, для обучающихся проводят ознакомительные беседы о работающих в г. Ангарске кружках, секциях и клубах по месту жительства.

Для организации занятости во внеурочное время классные руководители стараются привлечь учащихся к **общественно-полезной трудовой деятельности**. Это разные виды работ в школе, от дежурства в столовой, ежедневной и генеральной уборки в классных кабинетах до субботников.

Анализ занятости обучающихся проводился по двум параллелям: посещение секций, кружков, внеурочных занятий, факультативов в школе, посещение учреждений дополнительного образования вне школы.

*Анкетирование занятости детей во внеурочное время в школе и вне школы, факультативы и внеурочная деятельность (всего)*

Всего обучающихся	Всего занято	Занято в школе	Занято вне школы	В школе					Вне школы		
				Прикладное	ДЮП, ЮИД, волонтеры	Эстет.	Я-лидер Актив школы	Факультатив, внеур. деят.	Спорт	Эстет.	Курсы, Другое
901	900	900	645	35	39	44	56	900	388	260	68
	99,9 %	99,9 %	71,6 %	3,9%	4,3%	4,9%	6,2%	99,9%	43%	29%	7,6%



Из собранных данных наши обучающиеся посещают спортивные секции в СК «Сибиряк», «Ангара», «Ермак», ДК «Современник», «Нефтехимик», «Энергетик», «Перспективу», ОК «Гармония», Дворец творчества детей и молодежи, школу искусств № 1, № 2, № 3, № 4 и др.

Большую работу школа ведёт по организации занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта, т. к. она способствует профилактике правонарушений и безнадзорности. В результате не занят только 1 ребёнок, состоящий на ВШК.

**Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:**

1. У 100% классных руководителей отмечается системность в работе по организации занятости обучающихся класса во внеурочное время, в рабочих программах воспитания заполнена страница занятости обучающихся во внеурочное время, из чего можно сделать вывод, что отслеживание занятости обучающихся класса классными руководителями ведется в системе.

2. Итоговая занятость обучающихся школы в 2022 году во внеурочное время имеет хороший показатель 99,9%.

Методическое объединение классных руководителей в МБОУ «СОШ №10» одно из подразделений внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. В 2022 году в методическом объединении классных руководителей принимали участие: заместитель директора по УВР, 33 учителя, из них: 12 классных руководителя первого уровня, 16 классных руководителей второго уровня, 5 классных руководителей третьего уровня, социальный педагог, психолог, педагог организатор, библиотекарь.

Мы продолжали работать над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе». МО строило свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Вся деятельность в 2022 учебном году была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации учебно-воспитательного процесса и воспитание с высокой мерой ответственности, творческой и успешной личности.

- Ежегодный конкурс «Лучший класс!» способствует развитию творческого потенциала не только педагога, но и обучающихся, а также совершенствованию форм и методов организации воспитательной работы. Итоги работы по конкурсу «Лучший класс!» подводились каждую четверть и наглядно отражались в таблице, а классы-победители награждаются грамотами. Лучшими классными коллективами стали: 1-А, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-В, 10-А, 11-В.

- Научно-методическая выставка «От идеи к проекту»

**Предполагаемый результат частично достигнут:** Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

На методическом объединении классных руководителей МБОУ «СОШ № 10» рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Направления работы МО классных руководителей в 2022 году:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Меж секционная работа.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива учителей, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В 2022 году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались и обсуждались важнейшие вопросы, классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Беловой Н. В. делились опытом.

В 2022 году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы:

✓ Члены нашего МО классных руководителей Белова Н. В., Ильина С. Н., Феськова А. А., Федотова Е. Ю., Яблокова Н. В. приняли активное участие в муниципальном проекте

«Классный руководитель - воспитательная работа без границ-2022» в конкурсе команд классных руководителей. Результат участия - безоговорочная победа, ГРАН- ПРИ.

✓ Диплом в номинации «Обладатели гибких навыков» в конкурсе «Видеоролик, демонстрирующий команду участницу как носителя умений будущего» получили члены нашего МО классных руководителей Белова Н. В., Ильина С. Н., Феськова А. А., Федотова Е. Ю., Яблокова Н. В.

✓ В муниципальном проекте «Классный руководитель - воспитательная работа без границ» на базе УО ААГО:

✓ Белова Н. В. с 11 «В» классом стали призерами и заняли 2 место в конкурсе видеороликов «Ангарский ералаш».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. С этой целью еженедельно по понедельникам в 1–11 классах проводятся занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном», которые начинаются с исполнения гимна РФ. А также 1 раз в четверть во время линеек, посвященным началу и окончанию четверти, осуществляется вынос и относ флага РФ.

Анализ программ воспитания показывает, что модули наполнены событиями и мероприятиями, классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Работа классного руководителя также была направлена на тесное сотрудничество с родителями по вовлечению их к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов, к участию в конкурсах, проектах различного уровня с целью привлечь большее число обучающихся. Лучшими классными руководителями в данном направлении стали учителя Артамонова Е.В., Феськова А.А., Ильина С. Н., Белова Н. В., Петрова И.Т., Круглова Е. В.В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т. д. Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей.

По результатам учебно-воспитательной работы, заседаний МО в течение года можно сделать следующий вывод: задачи, поставленные на МО, выполнялись всеми классными руководителями на высоком профессиональном уровне, воспитательная работа ведётся в системе по всем направлениям деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. В связи с вышеперечисленным можно считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Вместе с тем есть и проблемы в организации работы классных руководителей:

✓ Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке рабочей программы воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и профстандартами.

✓ Не все классные руководители используют творческие формы в работе с обучающимися, нет особого желания принимать участие в мероприятиях.

✓ Посещение классных часов показало, что не все классные руководители проводят тематические классные часы, которые должны проводиться 1 раз в месяц обязательно. Огромное внимание уделяется в школе развитию ученического самоуправления. Деятельность школьного самоуправления строится на основных принципах:

- ✓ Добровольность, законность, гласность.
- ✓ Приоритет интересов детей и подростков.
- ✓ Открытость для всех учеников.
- ✓ Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- ✓ Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Детский коллектив объединен в Школьное Демократическое Государство «ЭЛИЗИУМ».

В 26 октября 2021 года были проведены выборы Школьного Правительства, в которых приняло участие 419 учащихся 5–11 классов. После подведения итогов, подсчитав количество голосов, отданных за каждого кандидата, было сформировано школьное правительство из 22 человек.

Выборная кампания составила 75% активности избирателей.

**Активность избирателей на выборах 2019 -2022 гг.**

Количество избирателей	2019–2020	2020–2021	2021–2022
		84%	75%

При подготовке к выборам мы ввели такую форму работы, как «Самопрезентация» в формате видеообращения, которая дала возможность кандидатам представить свои предвыборные программы своим избирателям. По итогам выборов набрали наибольшее количество голосов Вице – президенты школьного правительства: Кузнецов Игорь – 10 «В» класс, Перфильев Виктор – 10 «А» класс.

Премьер – министры: Иванец Мария- 10 «В» класс, Васильева Мария – 10 «В» класс, Башкиров Иван – 10 «А» класс.

На сегодняшний день сформированное школьное правительство успешно реализует поставленные задачи.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации их деятельности, в анализе своей работы.

Лидерами ученического самоуправления был разработан цикл мероприятий, посвящённый юбилейным торжествам школы, особенно зрелищной оказалась «Школа Актива», в ней приняли участие команды 7–10 классов, и она называлась **«Любимой школе посвящается!»**

В формате онлайн-игры активисты нашей школы, состоящие из учеников 9 и 10 классов, приняли участие в комплексной, образовательной программе «Школа Актива РДШ»,

Много нового и интересного узнали на презентации 11 марта 2022 г., которая проходила в МБОУ «СОШ № 36», у наших старшеклассников (Логинова Анастасия – 8 «А» класс, Агеев Ярослав – 9 «А» класс, Юргенсон Сергей – 9 «А» класс, Фомина Алёна – 10 «Б» класс) появилась возможность с помощью мастер-классов подробно узнать о конкурсах, акциях, мероприятиях, связанные с деятельностью РДШ

Ученики 5–10 классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»**, проект президентской платформы **«Россия – страна возможностей»**, организатором которого является Российское движение школьников. Активные, творческие, целеустремлённые лидеры ученического самоуправления смогут проявить себя в различных направлениях этого разностороннего проекта. В общей сложности в 2020–2021 учебном году в данном проекте зарегистрировалось 156 человек.

В 2021–2022 учебном году отмечается высокий рост активности в регистрации данного конкурса так среди учащихся 5–7 классов зарегистрировались 104 человека, среди 8-10 классов – 78 участников данного конкурса. Смолянинова Нина, обучающаяся 10а класса стала победителем конкурса «Большая перемена», а Леонтьева Анастасия – финалистом.

**С 2018 года в МБОУ «СОШ №10» реализуется ежегодный социально ориентированный проект «Добрые дела».**

Цель проекта - создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения «Добрые дела», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Задачи проекта:

- ✓ Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- ✓ Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- ✓ Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- ✓ Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- ✓ Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родителей;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Проект реализуется по трем направлениям: «Здоровый образ жизни», «Милосердие», «Экология».

Участниками мероприятий проекта являются не только обучающиеся, но и их родители.

**В течение 2021–2022 учебного года были проведены следующие мероприятия по направлению «Здоровый образ жизни»:**

✓ В течение ноября 2021 г. был организован месячник по профилактике ПАВ. В рамках месячника для обучающихся начальных классов волонтерами были проведены классные часы на тему: "Здоровый образ жизни". Классными руководителями 5–11 классов были проведены мероприятия по профилактике ЗОЖ (просмотр фильмов, приглашение специалистов, диспуты). Был оформлен стенд «Здоровый образ жизни».

✓ В марте 2022 г. обучающиеся МБОУ «СОШ №10» приняли участие в муниципальном конкурсе плакатов и слоганов "Подари себе здоровье".

✓ В апреле 2022 г. волонтерами были проведены игры в 6–7 классах по формированию ЗОЖ.

**В течение 2021–2022 учебного года были проведены следующие мероприятия по направлению «Милосердие»:**

✓ В феврале 2022 г. была проведена акция "Посылка солдату", в ходе которой было собрано 7 посылок и передано «Музею Победы».

✓ В мае 2022 г. совместно с «Волонтерами победы» была проведена акция "Георгиевская ленточка".

✓ В мае 2022 г. прошла благотворительная акция по сбору макулатуры. На вырученные деньги были закуплены дорогостоящие медикаменты и переданы в Ангарский областной специализированный дом ребенка.

**В течение 2021–2022 учебного года были проведены следующие мероприятия по направлению «Экология»:**

✓ В сентябре 2022 г. на территории МБОУ «СОШ №10» была проведена акция "Посади дерево". Было высажено 15 кустов деревьев.

✓ В сентябре 2022 г. прошла экологическая акция по сбору макулатуры "Собери макулатуру – сохрани дерево!".

✓ В октябре 2022 г. прошла акция помощи Ангарскому зоопарку. Обучающиеся совместно с родителями оказали помощь в виде предоставления круп, овощей животным. Так родители собрали ведра, тазы, чайники, кипятильники.

✓ В октябре 2022 г. обучающиеся начальных классов изготовили кормушки для зимующих птиц.

**Вывод:** В МБОУ «СОШ № 10» созданы и активно функционируют детское самоуправление, детские общественные объединения и организации. Необходимо и дальше поддерживать их деятельность, а также вовлекать как можно больше участников образовательного процесса в деятельность РДШ, «Движение первых».

Актуальна проблема выдвижения от классов членов школьного правительства и вице-президентов школы. Причиной этому является низкая активность и слабая заинтересованность классных руководителей в представительстве учащихся в общешкольных органах самоуправления. Педагоги опасаются, что лучшие учащиеся класса в результате организаторской деятельности сдадут позиции в учёбе. Опасения эти, конечно, обоснованы, но не принципиальны. Ведь через поручение, доверие, вовлечение в деятельность учащихся, воспитывается дисциплина, умение правильно строить планы и распределять свои силы.

Существует также проблема обратной связи с классами. Мэры классов не всегда ответственно относятся к информации с заседаний, а классные руководители не интересуются и не контролируют посещаемость Совета мэров.

**Исходя из вышесказанного, необходимо совершенствовать детское самоуправление,** так как оно является основой для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ встреча с интересными людьми;
- ✓ «Час психолога» профориентационные игры;
- ✓ экскурсии на предприятия города;
- ✓ посещение дней открытых дверей и профессиональных проб;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профориентатор»;
- ✓ профильное обучение на уровне СОО;
- ✓ взаимодействие с АО «АНХК».

Для Роснефть – классов, учащиеся которых занимают активную позицию в школьной жизни, проведены очень интересные мероприятия «Посвящение в Роснефть класс», комплексные программы «Лестница к успеху», в ходе которых в очном формате все участники смогли обрести новых друзей, приобрести опыт работы в команде, с честью пройти все испытания и открыть для себя много нового, реализовав творческий потенциал, приобретению необходимого опыта для успешной реализации намеченного.

Помимо этого, по плану профориентационной работы с учащимися «Роснефть-классов» на 2021–2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Профориентационное тестирование (10в,11в классы)
- ✓ Посещение музея АО «АНХК» (10в класс)
- ✓ Участие в Дне открытых дверей ИРНИТУ (10в,11в классы)
- ✓ Участие в олимпиадах школьников, проводимых ИРНИТУ (10в,11в классы)
- ✓ Мастер-классы кафедры химической технологии ИРНИТУ (10в,11в классы)
- ✓ Профориентационное мероприятие «Модель одного дня в ИРНИТУ для Роснефть-классов» (10в, 11в классы)
- ✓ Библиотечный квест. Выдача читательских билетов ученикам «Роснефть-классов» (10в класс)
- ✓ Экскурсия на промплощадки АО АНХК (10в,11в классы)
- ✓ Встречи 10–11 кл. с молодыми специалистами АО АНХК (10в, 11в классы)



- ✓ Неформальный разговор: профильные вузы и направления подготовки, востребованные в нефтяной отрасли (10в,11в классы)
- ✓ Быть нефтяником хочу. Знакомство с профессиями нефтяной компании Роснефть (10в,11в классы)
- ✓ Участие в Федеральной программе для вовлечения талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и приоритетными технологиями для развития собственных регионов «Сириус.Лето: начни свой проект». (10в,11в классы)
- ✓ Встречи студенческо-школьных проектных команд в ИРНТУ и онлайн «Сириус.Лето» (10в,11в классы)
- ✓ Дистанционные лекции для учащихся профильных классов преподавателями МГУ (10в,11в классы)
- ✓ Профориентационная игра «Экспедиция на нефтяные земли» (10в,11в классы)
- ✓ Интеллектуальное профориентационное соревнование «Своя игра» (совместно с молодыми специалистами АНХК) (10в,11в классы)
- ✓ Родительское собрание: - презентация корпоративной программы непрерывной подготовки персонала «Школа -вуз-предприятие»; - цели и задачи организации «Роснефть-классов»; - профильные вузы и направления подготовки для Обществ Группы НК Роснефть; - роль родителей в профессиональном определении ребенка. (10в класс);
- ✓ Родительское собрание: - роль родителей в профессиональном определении ребенка; - профильные вузы и направления подготовки для Обществ Группы НК Роснефть. (11в класс).

Для педагогов:

- ✓ Стратегическая сессия «Роснефть будущего: перспективы и тренды» (совместно с молодыми специалистами АНХК)

Предпрофильная работа с 9 классами:

- ✓ Презентация «Роснефть-классов» перед родителями и учениками 9-х классов
- ✓ Интеллектуальная игра «МАТРИЦА» по естественнонаучным предметам среди учеников 9-х классов общеобразовательных учреждений г. Ангарска

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Ярмарка профессий» для 9-11 классов, Обучающиеся 8 «В», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» прошли профессиональные пробы в рамках региональной акции «Неделя профессиональных проб» на базе Ангарского педагогического колледжа. Учащиеся 9 «В» класса посетили ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», учащиеся 8 «Б» класса и 7 «В» класса побывали в ГАПОУ «ИКЭСТ» познакомились с профессиями «Парикмахер», «Делопроизводитель» со специальностями туризм, Право и организация социального обеспечения, Банковское дело. Учащиеся 7 «Б» и 8 «В» классов побывали в ГАПОУ ИО «АТР и ПТ» в лаборатории оборудования нефтепереработки газоперерабатывающего оборудования. Интересно прошли пробы и в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум для учащихся 8 «Б» и 8 «В» классов.

В системе организуется участие школьников в ВОШ, в ВУЗовских олимпиадах различного уровня. Информация о предстоящих олимпиадах систематически размещается на официальном сайте школы <http://school10.ru/>.

Ежегодно наша школа взаимодействует с Ангарским комиссариатом, представители которого проводят для обучающихся 10-11-х классов профориентационные беседы. В этом учебном году были охвачены 10–11-е классы в полном составе.

Школа осуществляет активное взаимодействие с выпускниками школы – обучающимися ВУЗов. Яркие впечатления оставили встречи с выпускниками нашей школы, а ныне студентами ведущих ВУЗОВ страны – Акоюн Лианой, Сухорученко Дарьей, ведь эти встречи помогают старшеклассникам сделать осознанный выбор учёбы в ВУЗах.

Много нового, познавательного узнали учащиеся старших классов от общения с представителями Санкт-Петербургского университета, об условиях поступления и учёбе в

престижных военных ВУЗах и военных Академиях узнали от представителя военкомата. Посещение педагогического колледжа, погружение в тему

Большая работа проводится в школе по ранней профилизации через участие в федеральной программе «Билет в будущее» (8в), просмотр онлайн-уроков «Проектория» (1-11 классы), организацию обучения в профильных классах на уровне СОО, проведение факультативов и занятий внеурочной деятельности (1–11 классы), защиту индивидуальных образовательных проектов (9, 11 классы), проведение НПК «Юность. Творчество. Интеллект» (1–11 классы), работу кружков «Маленький маг» (математический), ДЮП, ЮИД, «Рукодельница», «Кулинария», «Юный столяр», вокальная группа «ДоМиСолька», «Сказочная страна рисования», «Я – лидер», «Волонтёры».

Много незабываемых встреч было запланировано и реализовано по профориентации в этом учебном году, Общение с действующим космонавтом Сергеем Владимировичем Кудь – Сверчковым, прошла в интересном формате презентации покорения космического пространства, с демонстрацией работы космонавтов на орбите позволила поближе познакомиться с этой профессией, вызвала необычайный интерес как у детей, так у педагогов. К Дню космонавтики была предложена новая форма внеурочной деятельности - просмотр тематического фильма «Время первых», в котором приняли участие учащиеся 8–11 классов.

Традиционным является организация и проведение школьного конкурса «Лучший ученик школы», победитель которого представляет школу на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший ученик года» для обучающихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений Ангарского городского округа.

**Конкурс «Лучший ученик года» (муниципальный этап)**

<b>Мероприятия</b>	<b>2020–2021</b>	<b>2021–2022</b>	<b>2022–2023</b>
Муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученик года»	Сухарева Ксения, диплом лауреата конкурса «Покоряющая любые вершины»	Юргенсон Сергей Андреевич, лауреат и финалист муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года – 2021»	Леонтьева Анастасия, лауреат и финалист муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года – 2022»

**Вывод:** В МБОУ «СОШ № 10» ведётся активная и разносторонняя работа по профориентации обучающихся. Проведённые школой профориентационные мероприятия позволяют формировать у подрастающего поколения бережное отношение к истории, культурному, материальному и духовному наследию народа, сознательный выбор профессии. Результатом нашей многолетней работы является поступление обучающихся в профильные ведущие ВУЗы страны.

2022 год был объявлен годом культуры и наследия народов России. Наша школа приняла активное участие в Межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». В рамках проекта классными коллективами в течение года были организованы посещение Музея минералов, Музея часов, Музея Победы. Незабываемой была экскурсия в ДК «Нефтехимик» учащимися 4 «А» и 4 «Б» классов, знакомство с культурными традициями, уникальным интерьером дворца, его реквизитом, рассказ экскурсовода вызвали неподдельный интерес и положительные эмоции. Центральная детская библиотека имени А. П. Гайдара, МБУДО Музей Победы готовят и проводят для наших учеников очень интересные экскурсии, тематические мероприятия.

С 2021 года запущен совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка», который позволяет молодым людям (от 14 до 22 лет) бесплатно посещать музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за

счёт федерального бюджета. МБОУ «СОШ № 10» приняла активное участие в данном проекте. Стать её обладателями «Пушкинской карты» в нашей школе изъявили желание 289 учащихся.

Познавательные поездки в ведущий ВУЗ Иркутска - ИРНИТУ, знакомство с преподавателями, студентами, участие в опытных экспериментах, экскурсия по университету, возможность познакомиться с научным оборудованием РОСНЕФТЬ, профессиональные пробы в ангарских колледжах и техникумах классами была реализована в полной мере.

В течение учебного года 1–11 классами были посещены:

- ✓ музей УМВД с экскурсией школьным отрядом юных инспекторов дорожного движения
- ✓ встречи с Советом ветеранов АГО о роли женщины на военной службе
- ✓ МБУДО «Военно – патриотическая школа «Мужество» имени Ю. А. Болдырева.

Экскурсии по музею Школы, встречи с офицерами

- ✓ Библиотека им. А. Гайдара
- ✓ КИНОцентр, кинотеатр в ТЦ «Фестиваль»
- ✓ Поход на развлекательно-интеллектуальное мероприятие в клуб «Лица»
- ✓ Театр-студия «Родничок» (ДТДиМ)
- ✓ Театр «Чудак»
- ✓ Театр ДК «Нефтехимик»
- ✓ Драмтеатр им. Охлопкова
- ✓ Автобусные экскурсии по городу Ангарску
- ✓ Пешая экскурсия «Улицы нашего города»
- ✓ Музей минералов
- ✓ Фабрика «Семечки от Фенечки»
- ✓ Фабрика мороженого «Ангария»
- ✓ Музей Победы
- ✓ Музей часов
- ✓ Музей «Старая квартира»
- ✓ Музей трудовой славы АНХК
- ✓ Обсерваторий Тункинской долины
- ✓ Промплощадку АНХК
- ✓ Художественный центр
- ✓ Пиццерия «Папа Джонс»
- ✓ Каток и скалодром в СК «Ангара»
- ✓ Индустриальный техникум, Политехнический техникум, техникум торговли, Педагогический колледж, Медколледж
- ✓ ИРНИТУ (Политехнический университет)

Стало доброй традицией у учеников начальной школы проводить выходные дни совместными велопогулками, познавая природу парков нашего города. ПОУ «Ангарская объединённая техническая школа общероссийской общественно- государственной организации «ДОСААФ России» организует конкурсы, соревнования, экскурсии, проведение уроков мужества, в которых с удовольствием принимают участие обучающиеся нашей школы. Проведения уроков мужества с общественной организацией ветеранов войны и труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Ангарского муниципального образования (Бондарчук Александр Николаевич). Совместные акции с муниципальным штабом Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

С целью создания дружного коллектива классные руководители совместно с родителями организуют однодневные и многодневные поездки на базы отдыха «Юбилейный», «Звёздный», «Лукоморье», «Китой», «Зори Китоя». Во время поездок организуются и проводятся командообразующие тренинги, спортивные соревнования и игры, интеллектуальные квесты, военно-спортивная игра «Внеаренный лазертаг» и квест по Конституции РФ, которые проводят наши родители – члены Управляющего совета, и т. д.

**Вывод:** Организация для обучающихся экскурсий, походов, внеурочных выездных мероприятий и реализация их воспитательного потенциала помогает педагогам научить ребят относиться к культуре как духовному богатству общества, воспитывать их в духе патриотизма и толерантного отношения к окружающим, а обучающимся - приобрести опыт самостоятельного приобретения новых знаний, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

В 2022 учебном году, было запланировано 87 мероприятий: школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе воспитания. В течение года их удалось успешно реализовать.

#### Количество проведённых мероприятий за 2020–2022 учебные годы

Учебный год	Кол-во мероприятий					
	Школьных	Муниципальных	Региональных	Всероссийских	Междунар.	Всего
2020	45	52	3	2	1	102
2021	41	38	2	1	0	82
2022	47	38	1	1	0	87

В 2022 учебном году проведено немало мероприятий с учётом требований Роспотребнадзора:

- ✓ 1 сентября – День Знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ День учителя
- ✓ Экологическая благотворительная акция «Сдай бумагу – сделай благо»
- ✓ Новогодняя кампания Деда Мороза
- ✓ тематические классные часы, единые уроки «Героические страницы нашей истории»
  - ✓ акция «Посылка солдату»
  - ✓ Масленица
  - ✓ Единые классные часы «Цифровая этика детства. #Моя хартия»
  - ✓ Цикл мероприятий и классных часов, направленных на воспитание патриотизма и толерантного отношения «Братство славянских народов», «Фейковые новости», «Гибридные войны», «Без срока давности», урок стойкости и мужества «Голос надежды блокадного Ленинграда»
    - ✓ интеллектуальная и патриотическая игра «Школа Актива»
    - ✓ День Космонавтики
    - ✓ Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне (адресные поздравления ветеранов «Живая память», единые классные часы «Война глазами детей», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», флешмобы исполнения песни «День Победы», конкурс стихотворений о ВОВ. Для учащихся 1–2 классов была организована и успешно проведена акция памяти «Во славу Победы!»
- Наша школа тесно сотрудничает с детской библиотекой им. А. Гайдара, на базе школы прошли уникальные по своей значимости мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в ВОВ для учащихся девятых классов - «В серые солдатские шинели одевала девушек война» - исторический час по книге С. Алексиевич «У войны не женское лицо», для десятых классов – «Голос надежды блокадного Ленинграда» - урок стойкости и мужества, посвящённый О. Бергольц, для одиннадцатых классов - «Да, мы живём не забывая...»- литературный час по К.М. Симонову).
  - ✓ Истинная атмосфера доброты, душевной теплоты и щедрости царила в «*День сюрпризов и открытий*», в котором приняли активное участие школьный отряд

волонтеров, школьное правительство, педагоги школы. Это мероприятие сплотило и ближе познакомило с увлечениями и предпочтениями друг друга в коллективе старшекласников.

К сожалению, не всё намеченное удалось реализовать в полной мере из-за сложной эпидемиологической ситуации. Впервые вопреки сложившейся школьной традиции мероприятия проходили без участия ветеранов, тружеников тыла, детей войны. Но, несмотря на сложности, план работы по гражданско – патриотическому воспитанию удалось выполнить с максимальной отдачей, соблюдая все необходимые меры безопасности: неукоснительно соблюдалась термометрия, масочный режим, обработка всех поверхностей и рук санитайзерами, в актовом зале и классных аудиториях проходило обеззараживание воздуха рециркуляторами. Наполняемость зала не превышала установленных норм, соблюдалась необходимая дистанция.

- ✓ Защита индивидуальных проектов
- ✓ Последний звонок (4, 9, 11 классы)
- ✓ Торжественное вручение аттестатов (9, 11 классы)
- ✓ Выпускной бал (11 класс)

**Вывод:** Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2021–2022 учебном году в ключевые общешкольные дела были вовлечены 100% обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие в школе традиционных ключевых мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный и личностный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей, а также помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, остается на протяжении нескольких десятилетий одним из приоритетных направлений в МБОУ «СОШ № 10». Школа создаёт условия для того, чтобы обучающиеся в ней дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями, развить творческие способности. Ведь одна из задач, стоящих перед школой - подготовка выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Одаренность и мотивированность учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, спортивных соревнованиях, способствующих повышению социального статуса знаний, творчества, физической подготовки.

В течение 2022 года работа с одаренными и высокомотивированными детьми строилась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, творческое, лидерское, спортивное.

Интеллектуальное развитие осуществлялось через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ реализацию программы «Развитие творческих способностей математически одаренных школьников»;
- ✓ профильную подготовку по информатике, химии, математике, биологии, физике (5–11 математические классы, 10-11 – Роснефть, химико-биологические, информационно-технологические классы);
- ✓ Занятия внеурочной деятельности работу кружка «Маленький маг»
- ✓ организацию работы муниципального ресурсного центра по работе с интеллектуально – одаренными детьми «Олимп»;
- ✓ участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

- ✓ участие во Всероссийских, региональных и других интеллектуальных олимпиадах и турнирах;
- ✓ организация конкурсного отбора детей на профильные смены в СИРИУС, Сочи (11 человек);
- ✓ организация и проведение интеллектуальных игр, творческих мероприятий и конкурсов для различных возрастных групп школьников («Математическая регата», «Матрица»);
- ✓ защита индивидуальных проектов 9 и 11 классов;
- ✓ Участие в интеллектуальных конкурсах и играх различного уровня, таких как:

Муниципальная интеллектуальная игра "КВИЗ ЗНАТОКИ", посвященная 78-й годовщине снятия Блокады Ленинграда – 1 место

Ежегодно наша школа сотрудничает с Лицей № 36 ОАО «РЖД» Иркутск. Наша школа принимает активное участие в БФМШ.

Байкальская физико-математическая школа (БФМШ) – программа, предназначенная для углубленного изучения разделов образовательной области «Математика, физика, информатика», и предлагающая комплексное дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и творческое развитие, физическое совершенствование, реализующее методики активной социализации школьников.

Программой БФМШ предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в течение года (физико-математические кружки, Зимние математические сборы, Физические чтения), соревновательных мероприятий по математике и физике (Математическая карусель, Математический фейерверк); организация активного отдыха, развитие навыков межличностного общения (Зимние и Летние БФМШ), участие в олимпиадах, турнирах, конкурсах, выездных школах. <http://licey-36.ru/bfms/bajkalskaya-fmsh>

Развивать творческие и лидерские способности помогают кружки «ДЮП «Рыцари огня», «ЮИД «Радар», «Кулинария», «Рукодельница», «Юный столяр», «Волонтеры», «Я - лидер», «ДоМиСолька», «Сказочная страна рисования». Ребята, занимающиеся в них, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, акциях, концертных программах.

Большое количество учащихся приняло участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, направленных на обеспечение преемственности поколений, сохранение национальных традиций и ценностных основ через укрепление исторического самосознания это –

- ✓ муниципальный конкурс рисунков, поделок, фотографий **«Байкал и Я»**
- ✓ конкурс **«Байкал – жемчужина России»**, посвященный 85 –летию Иркутской области
- ✓ Большая игра Лиги Интеллектуалов Сибири, посвящённой 100–летию Всесоюзной Пионерской организации **«ЛИС в поисках пионерского галстука»**
- ✓ муниципальный дистанционный конкурс детских рисунков и плакатов **«Готов к труду и защите Отечества»**
- ✓ муниципальный конкурс детских рисунков, плакатов и социальной рекламы по ПДД **«Светофор - 2022»**
- ✓ межмуниципальный дистанционный конкурс чтецов **«Родина моя – Иркутская земля»**
- ✓ муниципальный дистанционный конкурс видеопоздравлений **«Новогодние пожелания»**
- ✓ муниципальный конкурс рисунков, поделок и видеороликов **«Детство без опасности»** по правилам безопасного поведения на каникулах
- ✓ участие в муниципальной командной детской эстафете на велосипедах и самокатах, посвящённой Международному дню защиты детей.
- ✓ Муниципальный этап XXI областного конкурса **«Лучший ученик года - 2021»**
- ✓ фестиваль презентаций – исследований **«Моя семейная реликвия: История моей семьи в истории моего города»**

- ✓ муниципальный дистанционный фестиваль социальной рекламы *«Мы не курим и вам не советуем!»*
- ✓ муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД *«Безопасное колесо – 2022»*
- ✓ Муниципальное дистанционное мероприятие *«Мой милый край – Иркутская область»*, посвящённое 85 – летию Иркутской области
- ✓ XIII муниципальный дистанционный конкурс по оригами *«Журавлик духа и мира»*, посвящённый 85 – летию Иркутской области
- ✓ областной военно – патриотический конкурс *«От солдата до генерала»*, посвящённый 85 – летию Иркутской области и 95 – летию ДОСААФ России.

Развитию творческих способностей способствует традиционный ежегодный конкурс «Юные таланты», посвящённый в этом учебном году юбилею школы № 10. Конкурс продемонстрировал жюри высокий культурный уровень всех его участников.

Данный конкурс является составной частью традиционного ежегодного **воспитательного события «Вот это кино...»**.

В этом учебном году воспитательное событие проводилось по мотивам художественного фильма «Весна на Заречной улице» и называлось «Осень на улице Горького». Это воспитательное событие стало традиционным в нашей школе, в нём с огромным удовольствием принимают участие и педагоги, и ученики, и родители.

Для 3 классов проведена конкурсная программа *«Этот День Победы»*.

Цель конкурсной программы: формирование у детей интереса к поэзии, к чистоте и красоте классической речи, популяризация искусства художественного чтения, развитие навыков публичных выступлений, выявление и поддержка одарённых детей.

Организаторами конкурса являлись – Иркутское региональное отделение ООД «Бессмертный полк России» при поддержке образовательной программы «Город рождённый Победой» МБУДО «Музей Победы». Тема конкурса «Герои Великой Отечественной войны. День Победы. Память вечно жива...»

В конкурсе приняли участие 14 человек, обучающихся третьих классов. Уровень исполнения поэтического произведения соответствовал следующим критериям: соответствие теме конкурса, знание текста произведения, интонационная выразительность речи, правильное литературное произношение. После окончания конкурсной программы всем участникам были вручены сертификаты, победителям - дипломы и памятные подарки.

К памятным юбилейным торжествам была приурочена муниципальная спортивная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Время», в которой команды юношей и девушек заняли почётное 2 место, акция «Георгиевская ленточка», в которой приняли участие школьный отряд волонтеров, школьный отряд ЮИД и активисты ученического самоуправления.

Живой отклик вызвала акция *«Открытие ветерану»*, учащиеся 1–5 классов приняли в ней активное участие, было представлено 137 рукотворных открыток, лучшие были вручены ветеранам на параде Победы 9 мая на центральной площади города.

Все эти мероприятия были направлены на празднование Победы в Великой Отечественной войне, на сохранение памяти о войнах, погибших в годы ВОВ при защите Отечества, популяризации военно – патриотического и героического прошлого нашего народа. Развитию духовного, нравственно – эстетического и патриотического воспитания детей и молодёжи.

Традиционный муниципальный дистанционный конкурс рисунков и фотографий *«Байкал и Я»*, выявил среди учеников нашей школы множество творческих, одарённых и талантливых детей, которые умеют ценить природу родного края, красоту Байкала, замечать и выражать в рисунках и фотографиях экологические проблемы озера. Было представлено более 90 работ на конкурс. Жюри оценило конкурсные работы.

Нам есть чем гордиться: **1 место** – Фролов Александр – 2 «А» класс, Потапова Полина – 6 «В» класс, Мадзуренко Ева – 5 «Б» класс, Бухарова Анастасия – 11 «Б» класс, Яблонская Екатерина – 11 «Б» класс, Цыганков Евгений – 10 «Б» класс, Юрин Лев – 11 «Б» класс.

**2 место-** Репин Виктор – 2 «В» класс, Селиванов Дамиан - 4 «Б» класс, Геращенко Анастасия – 3 «В» класс, Коневин Алексей – 9 «А» класс, Мартынова Светлана – 11 «Б», Буяхаева Дарина – 11 «Б» класс, Кайчук Кристина – 10 «Б» класс, Карпова Анна – 10 «Б», Сухих Полина – 10 «Б» класс.

**3 место:** Головчанская Александра – 9 «А» класс, Цыремпилов Никита – 10 «Б» класс, Пахомович Маргарита – 8 «В» класс, Савиных Таисия – 5 «В» класс, Перепечко Ксения – 3 «Б» класс, Селиванов Назарий – 1 «А» класс, Шушарин Александр – 2 «Б» класс, Лазов Павел – 3 «Б» класс.

Участие в муниципальном конкурсе «Семейные реликвии» – стало успешным для наших участников. Победителями стали Шалыгина Анастасия – 9 «В» класс, Морозов Максим – 8 «А» класс.

Очень необычно, в очном и дистанционном формате проходило мероприятие - **Хакатон виртуальных решений «Ангарск – любимый город»**, команда нашей школы, это учащиеся 10 «В» класса – Кузнецов Игорь, Васильева Мария, Жижин Вячеслав стали победителем этого конкурса.

Весной в нашей школе проводится месячник по безопасному поведению на воде, который включает в себя конкурсы рисунков, плакатов, в которых дети могут проявить свои творческие способности.

Для оздоровления и вовлечения детей в активные занятия физкультурой и спортом большое внимание уделяется спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Было отмечено много славных побед на счету наших юных спортсменов.

#### **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в 2022 году.**

<b>№п /п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>участники</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>результат</b>
1.	17.09.2021	Осенний день здоровья.	5–11 классы	463	
2.	25.02.2022	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам, по начальным классам.	3–4 классы	11	1м.команды. 1м.девочки-Сторожева Настя 1м.мальчики-Лещак Миша
3.	12.03.2022	Блицтурнир по волейболу.	9–11 классы	57	11а,11в,9а
4.	06.04.2022	Весёлые старты.	5 классы	30	
5.	19.04.2022	Муниципальный конкурс спортивного танца с элементами утренней зарядки.	9а	5(заочно)	1 м.
6.	20.04.2022	Весёлые старты.	4 классы	30	
7.	21.04.2022	Легкоатлетические эстафеты «Весенние ласточки».	7–11 классы	90	9а,10а,9в 8в,7в,8а
8.	22.04.2022	Муниципальная квест-игра «Пирамида здоровья».	9в	5(заочно)	2м.
9.	22.04.2022	Зимний фестиваль ГТО.	5 классы	4	
10.	11.05.2022	Контрольный отбор.	6–11 кл.	35 ч.	
14.	11.05.2022	Л/А эстафета по улицам города.	6–11 кл.	22 ч.	2м.-девочки 2м.-юноши

**Всего в 6 школьных и 5 муниципальных мероприятиях приняли участие 717 человек.**

Весной в нашей школе проходила традиционная легкоатлетическая эстафета, где в напряжённой борьбе побеждают сильнейшие легкоатлеты классов, Большим интересом и



успехом пользуется у наших школьников с первого по одиннадцатый классы - День здоровья, где в конкурентной борьбе участники доказывают ловкость, меткость, спортивный командный дух. Все классные коллективы, принявшие участие, были отмечены грамотами.

Лидерские способности помогает развивать кружок «Я – лидер» и деятельность ученического самоуправления. Лидеры ученического самоуправления получили возможность продемонстрировать свою гражданскую позицию, и эффективную форму воздействия на сознание участников дорожного движения, организуя и участвуя в муниципальных и школьных акциях единого действия «*Засветись!*», «*Нас не должно стать меньше!*», которые были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическое мероприятие «*Я за безопасность дорожного движения!*» в формате замирающего флешмоба позволило привлечь внимание педагогов школы, родителей и учащихся к проблеме отсутствия светоотражающих элементов на портфелях и одежде в тёмное время суток.

Для учащихся 7–8 классов была проведена комплексная программа «Школа Актива», посвящённая 70 – летию школы, которая включала в себя прохождение разнообразных станций на знакомство, развитие активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, знание истории и школьных традиций. Торжественное открытие в актовом зале для всех участников Школы актива дало мощный импульс задора и позитивного отношения к данному мероприятию. Чёткая организация программы, непринуждённое и динамичное прохождение заданий по маршрутным листам помогло погрузиться в яркую и насыщенную атмосферу Школы Актива, которую разработали, организовали и успешно реализовали представители школьного правительства – старшеклассники, активисты ученического самоуправления.

**Вывод:** В МБОУ «СОШ № 10» создаются благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т. к. наша область и страна заинтересованы в выпускниках, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных.

Перед школой стоит задача обеспечить рациональную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности; минимизировать школьные факторы риска; формировать у учащихся экологическое сознание, культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения реализовывалось через проведение следующих мероприятий:

- ✓ Разработан Порядок организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19);
- ✓ обеспечили бесплатным питанием детей из малообеспеченных, многодетных семей, а также обучающихся 1–4 классов;
- ✓ к началу учебного года произведен косметический ремонт учебных кабинетов;
- ✓ проведена инвентаризация и пополнение фондов лечебных средств и лекарственных препаратов в медицинском кабинете;
- ✓ проведены проверки по соблюдению ТБ;
- ✓ школьным психологом изучалась и корректировалась адаптация учащихся в 1 и в 5 классах;
- ✓ проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.
- ✓ адаптация учащихся в 1 и в 5 классах

Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты углубленных профилактических осмотров. По данным осмотра дана оценка физического развития обучающихся, определены группы Здоровья.

**Информация о состоянии здоровья обучающихся в МБОУ "СОШ № 10"  
в 2020–2022 гг.**

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%

	показатель		показатель		показатель	
I	120	13,9	120	13	132	15
II	614	71,3	615	70	627	70
III	138	16	138	15	139	14,7
IV	3	0,3	3	0,3	3	0,3
<b>Всего учащихся</b>	<b>875</b>	<b>100</b>	<b>876</b>	<b>100</b>	<b>901</b>	<b>100</b>

Из таблицы видно, что доля обучающихся по группам здоровья остаётся практически неизменным. Соразмерно увеличению численности обучающихся увеличилось количество детей I и II групп здоровья.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются фельдшером школы и учителями. Это углубленные медицинские осмотры, по результатам которых медицинскими работниками школы заполняются листки здоровья с рекомендациями для учителей. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным мероприятием по здоровьесбережению наших учащихся являются Дни здоровья, которые проходят в сентябре и мае. Насыщенные программы с разнообразными этапами на командообразование, творчество, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, умение создавать и защищать творческие проекты в формате ЗОЖ - «Мотиватор», турнир эрудитов, прохождение верёвочного этапа и военно – патриотического «Тропа выживания», со спортивными играми «Лапта», «Перестрелка» делает её интересной и значимой как для учащихся, так и для педагогов.

В урочной деятельности формирование **экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** базируется на содержании материала таких учебных дисциплин как физическая культура, ОБЖ, география, биология, химия, физика, английский язык, обществознание, технология. Особое внимание при **формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** учащихся обращается на организацию самого урока. Важным моментом на уроке каждого учителя является соблюдение здоровьесберегающего режима: физ. минутки, смена поз, видов деятельности и форм работы: работа в группах, сюжетно-ролевые игры, чтение по ролям, рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам – конкурсы, викторины; проекты и т.д., определение каждым учителем объема, содержания и видов самостоятельных и домашних работ учащихся в соответствии с возрастом

Составлено расписание факультативных занятий с учетом состояния здоровья и нормирования нагрузки и состояния дисциплин разного уровня сложности и двигательной активности. Проведена корректировка учебных программ по физическому воспитанию, согласно группам здоровья учащихся, по делению мальчиков и девочек 11 класса и включение элементов ЛФК в программу для специальных медицинских групп.

Внеурочная деятельность **по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется через спортивно-оздоровительное, социальное и экологическое направления развития личности**, в том числе через такие формы, как кружок «Волонтеры», «ЮИД», «»ДЮП», факультативные занятия по физической культуре, соревнования.

В этом учебном году традиционно было уделено большое внимание профилактической и пропагандистской работе по профилактике ДДТТ: проведение бесед «Профилактика ДДТТ», старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по АГО, капитаном полиции – Семенюк Е.В., инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по АГО –

Сокольниковой А. С., инспектором ОДН УМВД России Кузьминой О. А. беседы по соблюдению правил поведения в городском транспорте, на объектах железной дороги, в рамках цикла мероприятий «Моё безопасное лето» старшим лейтенантом ОГИБДД УМВД РФ по Ангарску - Паромоновым А. А., занятия по подготовке к муниципальным олимпиадам и конкурсам со специалистом дополнительного образования – Юркевич Е. С., всё это способствовало успешной профилактической работе по формированию у детей навыков, представлений, знаний, и умений по соблюдению правил дорожного движения и знакомству с профессиями инспекторов ГИБДД.

Традиционный месячник по профилактике ДДТТ сентябрь – октябрь насыщен профилактическими мероприятиями, конкурсами: олимпиада по ПДД *«Безопасное колесо»*, конкурсы рисунков, плакатов, слоганов: *«Знай и соблюдай ПДД»*, школьный конкурс уголков безопасности по ПДД *«Мы – за безопасность на дорогах»*, патрулирование совместно с Родительским патрулём и сотрудниками ГИБДД. В зимнее время года в нашей школе уделяется большое внимание формированию безопасных навыков поведения при гололёде. Результат - победы в школьном конкурсе уголков безопасности в номинации *«Осторожно, гололёд!»*. Систематически классными руководителями проводятся беседы и пятиминутки по соблюдению правил безопасного поведения на улице в конце уроков и на итоговых линейках.

Являясь активными участниками ассоциации юных инспекторов дорожного движения на территории Иркутской области «Зелёная волна», в рамках сотрудничества и взаимодействия, школьный отряд активный участвует в заседаниях Совета командиров, в профилактических мероприятиях, акциях, флешмобах, парадах. Совместными усилиями удаётся добиться стабильных результатов по соблюдению ПДД.

Масштабы дорожно-транспортного травматизма - серьёзная национальная проблема Российской Федерации. Одним из направлений в профилактической работе дорожно - транспортных происшествий стало участие в акциях единого действия *«Засветись»*, *«Нас не должно стать меньше»*, *«Ангарск – территория безопасности»*, посвящённых памяти жертв дорожно - транспортного травматизма с целью повышения общей осведомлённости и вовлечение учащихся в социально - значимую деятельность, активными участниками которых являются: отряд юных инспекторов движения, отряд волонтеров, школьный парламент, всё это способствует формированию у детей чувства ответственности, сострадания, основ безопасного поведения на улицах города.

Высшей награды в конкурсе агитбригад «Мы за безопасные дороги!» в этом учебном году была удостоена команда юных инспекторов дорожного движения за постановку. «Приключения попугая Кеши и его друзей» было присуждено Гран-при конкурса.

В апреле этого учебного года проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД *«Безопасное колесо -2022»*, по итогам которого Маслаков Иван, ученик 5 «Б» класса занял 3 место в личном конкурсе *«Знатоки правил дорожного движения»*. Участие в этих мероприятиях позволяет в интересной, творческой форме закрепить навыки безопасного поведения на дорогах. В декабре приняли участие в муниципальной акции *«Ёлочка ГАИ»*, совместно с сотрудниками ГИБДД участвовали в патрулировании, вручали водителям памятные сувениры в виде ёлочек, изготовленные своими руками.

Стала актуальна как никогда проблема с использованием светоотражающих элементов в тёмное время суток. Рейды, акции, флешмобы, конкурсы творческих работ дали определённые положительные результаты. А конкурс *«Модный стиль»* дал стимул быть не только стильными, но и заметными на дороге в свете фар автомобилей. Конкурс вызвал большой интерес у учащихся, педагогов и родителей. Было представлено 136 работ – это брелоки, броши, шарфы, игрушки, рюкзаки, повязки, банданы, браслеты, жилеты, брюки, перчатки, шапки, ободки, обувь, оформленная рукотворными фликерами, светящимися в темноте шнурами и застёжками. Авторы этих эксклюзивных работ учащиеся 1–11 классов. Наличие световозвращающих элементов в конкурсных работах было обязательным условием. Детское и взрослое жюри было приятно удивлено разнообразию творчества в представленных моделях. Аппликация, конструирование, вязание, шитьё, вышивка поражали своей уникальностью и

универсальностью в применении материалов. Критериями оценки были: степень влияния материала на всех участников дорожного движения в тёмное время суток, качество исполнения, новизна и оригинальность идеи. Этому предшествовал цикл мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в сфере безопасности дорожного движения. Утренний рейд 22 ноября 2022 под названием «Засветись!», который проводил школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, выявил проблему с наличием в верхней одежде световозвращающих элементов у учащихся старших классов. А флешмоб от 26.11.22. «Стань заметнее!» среди 5–8 классов ещё раз доказал актуальность данной темы. В связи с этим был запланирован школьный конкурс творческих работ. Решением жюри конкурса было: представить работы победителей для участия в **муниципальном конкурсе «Модный стиль»**, победителями которого стали: Харченко Маргарита – 1 «В», Ившина Наталья – 2 «Б» класс, Попов Иван – 2 «А» класс, Тарасова Екатерина – 4 «А» класс, Позяев Кирилл – 2 «А» класс. Данное мероприятие способствовало популяризации детского творчества, активизировало внимание родительской общественности к проблеме аварийности на дорогах с участием детей, консолидировало усилия для решения задач в области сохранения жизни и здоровья учащихся.

Творчество, знания, правильное изображение дорожных знаков отличает учеников нашей школы на многочисленных муниципальных конкурсах. Наиболее популярен среди наших школьников муниципальный конкурс рисунков, плакатов и социальной рекламы и **«Светофор 2022»**. Работы победителей школьного конкурса отправлены для участия в муниципальном конкурсе **«Светофор – 2022»**. Всего было представлено **30** работ.

На основании протоколов жюри муниципального конкурса **«Светофор – 2022»** **Победителями стали:**

**1 место** - Шибаева Людмила – 7 «В» класс,

Погодаева Арина – 8 «Б» класс,

**3 место** - Гаврилова Варвара – 4 «В» класс,

Баженова Мария – 1 «В» класс,

Черниговская Варвара – 1 «В» класс,

Тарабыкина Милена – 7 «В» класс

Муниципальный конкурс видеороликов **«Безопасность глазами детей»** принёс заслуженную победу 5 «б» классу.

Всё это способствует формированию уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения. Такие формы проведения конкурсных программ содействуют социализации подростков, развивают навыки командного взаимодействия, воспитывают эстетический вкус, чувство коллективизма. Всё это играет значительную роль в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек успешно реализуется через конкурсы стенгазет, слоганов «Ваша жизнь – в ваших руках», выступления агитбригад «Мы за жизнь», «Скажи - нет вредным привычкам» «Безопасность на дороге», «Нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Чёрное и белое».

Оформлен и размещён на третьем этаже школы стенд «Здоровый образ жизни». На стенде размещается сменная информация о вреде курения, алкоголя, употребления ПАВ. О борьбе со СПИДом, туберкулёзом, гриппом, педикулёзом и т. д.

В связи с пандемией и запрещением массовых мероприятий физкультурно-оздоровительная работа ограничилась организацией выпускников 11-х классов, сдачей нормативов ВФСК ГТО, на муниципальных площадках (дополнительные баллы, при поступлении в вузы).

21 учащийся прошли тестирование на «золотой значок» и 1 ученица на «серебряный знак».

Особое внимание уделяется в школе профилактике наркомании, правонарушений и других социально-негативных явлений. Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №10» ведется на основании совместных планов работы с ОП - 1 УМВД и ОГБУЗ «ИОПНД», плана

совместной работы с опорным учреждением по профилактике социально-негативных явлений "Школа волонтеров".

### **Вывод и рекомендации:**

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по в данном направлении ведется комплексно и системно. Необходимо продолжить дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, обеспечивать рациональную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности, минимизацию школьных факторов риска, формировать у учащихся экологическое сознание, культуру здоровья и безопасного образа жизни, продолжить просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В школе создана система работы с родителями, целью которой является: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его успех. Работу можно представить данной схемой:



В течение всего учебного года проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации, данные администрацией школы, классными руководителями, психологом по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка.

Педагогом-психологом Рябовой О. А. проведено с родителями 113 полноценных консультаций. Основные темы обращения: снижение успеваемости и учебной мотивации; подростковый кризис и сложности взаимоотношений с подростками; взаимоотношения с педагогами; профессиональное самоопределение ребенка

Неоднократно проводились рейды в семьи, вызывающие опасение.

В течение 2022 года были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Праздник, посвящённый Дню знаний», «День учителя», «Новогодняя карусель», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Последний звонок».

Неоценимую поддержку оказали родители наших обучающихся при проведении благотворительной экологической акции «Сдай бумагу – сделай благо», благотворительной акции «Посылка солдату», благотворительной ярмарки «Дети – детям».

Огромная работа совместно с родителями была проведена по подготовке и проведению последнего звонка, вручения аттестатов в 11-х классах, праздничной линейки в 4-х классах и вручения аттестатов в 9-х классах.

Традиционными остаются общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях рассматривались вопросы:

- ✓ Организация работы, порядок организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» в 2021–2022 учебном году в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- ✓ О создании комиссии по изучению вопросов организации питания.
- ✓ Профилактика суицида. Молодёжные субкультуры, который совместно с заместителем директора по УВР Беловой Н. В. проводила начальник отдела по обеспечению деятельности КДНиЗП в МО АГО Брянская Анна Александровна.

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания по темам:

- ✓ 5 «А», 5 «Б», 5 «В» класс «Мы пятиклассники. Давайте знакомиться»
- ✓ 6 «А», 6 «Б», 6 «В» «Возрастные особенности подростков. Психологический паспорт класса»
- ✓ 7 «А» «Буллинг и кибербуллинг. Что могут сделать родители?»

Практически все классные руководители активно проводили индивидуальную работу с родителями, проводя беседы, устраивая встречи с учителями-предметниками, приглашая на заседания Совета профилактики и Кабинета профилактики, привлекали родителей (законных представителей) к участию в учебно-воспитательном процессе, совместно организовывая праздничные мероприятия, тематическое оформление кабинетов и рекреаций к праздникам, оформление фотозон, литературные гостиные, квесты, военно-спортивные игры Лазертаг, однодневные и многодневные поездки на турбазы, выходы на природу, экскурсии в музеи, Дворцы культуры, посещение театров, кинотеатров, кафе и т.д.

Но проверка планов и отчетов по воспитательной работе показала, что не все классные руководители используют творческие формы работы с родителями, недостаточно проводится индивидуальной работы с родителями обучающихся, требующих особого внимания, мало обобщается положительный опыт воспитания учащихся.

Управляющий Совет также провёл активную работу в 2021–2022 учебном году, проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Отчёт за 2020–2021 учебный год.
2. Организация питания в МБОУ «СОШ № 10». Создание комиссии по изучению вопросов организации питания
3. План на 2021–2022 учебный год.
4. Инновационная образовательная площадка с высокотехнологичным оборудованием для освоения программ по физике, химии и биологии в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа».
5. Результаты работы Комиссии по изучению вопросов организации питания.
6. Отчет о проведении мероприятий по противодействию коррупции за 2021 год. Обсуждение антикоррупционных вопросов, плана профилактических мероприятий на 2022 г.
7. Результаты участия в общероссийском конкурсе «Большая перемена»
8. Подведение итогов годового проекта «Лучший класс за 1 полугодие. Подготовка к Новогодним мероприятиям. Приобретение подарков.
9. Отчёт по самообследованию.
10. Согласование локальных актов.

Самые активные родители наших обучающихся были награждены благодарственными письмами, которые вручены им на итоговых линейках.

**В следующем учебном году необходимо:**

Классным руководителям:

✓ продолжать активно привлекать родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу, сотрудничеству по всем направлениям деятельности, просвещать по вопросам воспитания;

✓ поощрять родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы и класса;

✓ организовывать совместное творчество детей и родителей (законных представителей).

✓ в системе проводить работу среди родителей (законных представителей) обучающихся (на собраниях и в индивидуальной беседе) по повышению теоретических знаний в воспитании своих детей. Своевременно обращаться к социальному педагогу и педагогу-психологу школы по вопросу оказания действенных мер семьям, вызывающим опасение.

✓ Использовать творческие формы работы с родителями.

✓ Проводить в системе индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, требующих особого внимания.

**Результатом этого должно стать:**

✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;

✓ активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы;

✓ раскрытие потенциала обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

С целью определения результативности и эффективности воспитательной работы были проведены следующие диагностики:

✓ диагностическое исследование обучающихся 3 класса «Уровень социализированности» Методика М. И. Рожкова.

✓ Диагностика личностного роста (5–6, 8–11 классы)

✓ Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия Я. Морено) (1–11 классы)

✓ социально-психологического тестирования обучающихся

✓ Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) (1–11 классы)

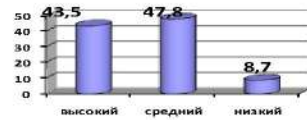
**Результаты диагностического исследования обучающихся 3 класса**

**«Уровень социализированности»**

**Методика М. И. Рожкова.**

**Цель:** выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

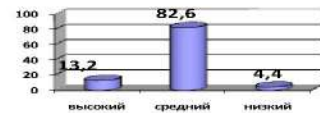
**Уровень социальной адаптированности**



**Уровень автономности**



**Уровень социальной активности**



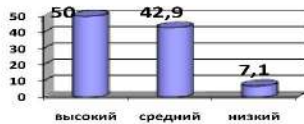
**Уровень приверженности к гуманистическим нормам**



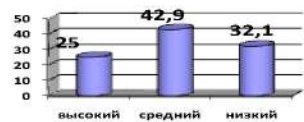
**3 «Б» класс**

**3 «А» класс**

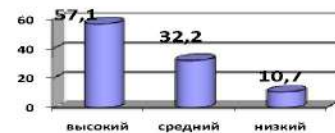
**Уровень социальной адаптированности**



**Уровень автономности**



**Уровень социальной активности**



**Уровень приверженности к гуманистическим нормам**

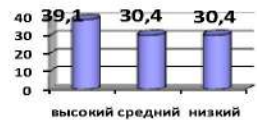


**3 «В» класс**

**Уровень социальной адаптированности**



**Уровень автономности**



**Уровень социальной активности**



**Уровень приверженности к гуманистическим нормам**



Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 3 классов уровень социальной адаптированности находится на высоком уровне.

Уровень автономности – на среднем уровне.

Уровень приверженности к гуманистическим нормам показывает высокий уровень развития.

Дети могут приспосабливаться к условиям новой социальной среды, способны принимать обдуманные решения, предвидеть развитие той или иной ситуации, требовательно относятся к себе и окружающим, успешно решают задачи взаимодействия на 3 уровнях: физиологическом, психологическом, социальном.

Исходя из этого делаем вывод, что работа педагогического коллектива направленная на развитие социализированности обучающихся 3 классов является эффективной.

Продолжить работу в данном направлении.

**Результаты диагностики личностного роста школьников**

(Григорьев Д. В., Степанова И. В., Степанов П. В.)



Диагностика проводилась среди обучающихся с 5 по 11 класс включительно. Всего было обследовано 476 учащихся.

Общие выводы, которые можно сделать по результатам данного исследования:

Для большинства обучающихся МБОУ «СОШ № 10»:

✓ высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;

✓ в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;

✓ отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится;

✓ учащиеся любознательны, у них есть устойчивое стремление к познанию нового; как много спрашивают на уроках. Считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению;

✓ ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами;

✓ ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;

✓ не откажутся оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся:

✓ стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего;

✓ рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

✓ склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

✓ принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят их недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Характеристики выпускных (9-х и 11-х) классов, позволяют сделать вывод, что данные характеристики соответствуют портрету выпускника девятого, одиннадцатого класса соответственно.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию толерантности у подростков, формированию патриотизма и положительного отношения к культурным ценностям нашего многонационального государства. Классным руководителям обратить особое внимание на формирование положительного отношения школьников к культуре, к Отечеству (через внеурочную деятельность, экскурсии, походы, посещение театров, тематических выставок и т.д.).

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом запланировать и провести классные часы, психологические игры и тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

**В рамках проекта «Профилактика детско-родительской суицидальности» были проведены диагностические исследования с обучающимися 7–11 классов**

**Цель исследования:** выявление у подростков склонности к депрессии; определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей, а также выраженность негативного отношения к собственному будущему, степень суицидального риска.

**Сроки проведения:** октябрь 2021–2022 учебного года.

**Методики диагностического исследования**

<b>Название шкалы</b>	<b>Автор методики</b>	<b>Критерии исследования</b>
Психодиагностический тест (ПДТ)	Л. Т. Ямпольский	Цель: изучение структуры личности в границах определённых факторов
Самооценка психических состояний личности	Г. Айзенк	Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей
Методика «Шкала безнадёжности Бека»	А.Т. Бек	Цель: предсказание возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд; измерение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему. (в рамках концепции Бека безнадёжность рассматривается как система негативных ожиданий ближайшего и отдалённого будущего.

**Результаты исследования:**

В рамках проекта «Профилактика детско-родительской суицидальности» было проведено диагностическое исследование обучающихся 7 – 11 – х классов.

Обследовано:	Выявлены дети «группы риска» по склонности к суициду и депрессии
7 классы – 82 человек	7 классы - 5 человек
8 классы – 66 человек	8 классы – 1 человек
9 классы – 59 человек	9 классы - 5 человек
10 классы – 37 человек	11 классы – 1 человек
11 класс – 17 человек	

С данными обучающимися, а также их родителями были проведены индивидуальные консультации. Были сформированы 2 группы 8 и 6 человек, в который вошли учащиеся не только склонные к суициду и депрессии, но и с высоким уровнем тревожности 7-8 классов. Были проведены занятия по программе коррекционно-профилактических занятий для учащихся среднего звена «Быть или не быть...» (автор педагог-психолог Рябова О. А.)

11 классы – 5 человек (склонные к суициду, депрессии, а также с высоким уровнем тревожности) с детьми данной группы, а также с их родителями были проведены индивидуальные консультации.

3 обучающихся 9 классов, а также 1 обучающийся 11 классов посещали индивидуальные коррекционные занятия.

1 обучающийся 9-х классов от индивидуальной работы отказался, 1 человек (11 класс), 1 человек (7 класс), 1 человек (8 класс), – посещал занятия в психологическом центре «Зеркало».

Еженедельно ведется анализ личных страниц с открытым доступом детей этой группы в социальных сетях (статусы, записи, комментарии, фотографии, картинки).

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ). В нашей школе данное тестирование проводилось октябре-ноябре этого учебного года среди обучающихся 7-11 классов.

**Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию:**

всего по списку - 370, из них:

7 класс - 88 чел.;

8 класс - 77 чел.;

9 класс - 71 чел.;

10 класс - 65 чел.;

11 класс - 69 чел.

**Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 340 чел., (91,9% от общего количества лиц, подлежащих тестированию), из них:**

7 класс - 85 чел. (96,6 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 67 чел. (87 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

9 класс - 62 чел. (87,3 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

10 класс - 59 чел. (90,8 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

11 класс - 67 чел. (95,7 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию).

**Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании - 30 чел. (8,1 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию), из них:**

7 класс - 3 чел. (3,4 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 10 чел. (13 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);  
9 класс - 9 чел. (12,7 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);  
10 класс - 6 чел. (9,2 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);  
11 класс - 2 чел. (2,9 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию).

**В том числе по причине:**

болезни - 1 чел. (0,3 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);  
отказа 27 чел. (7,3 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);  
другие причины 2 чел. (0,5 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию),  
перечислить основные:  
- переезд в другой город;  
- участие в образовательной смене в образовательном центре «Сириус»

**Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) - 49 чел. (13,2 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 14,4 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 13 чел.;  
8 класс - 9 чел.;  
9 класс - 6 чел.;  
10 класс - 9 чел.;  
11 класс - 12 чел.

Из них:

**обучающихся с явной рискогенностью («группа риска») - 23 чел. (6,2 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 6,7 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 5 чел.;  
8 класс - 4 чел.;  
9 класс - 4 чел.;  
10 класс - 6 чел.;  
11 класс - 4 чел.;

**обучающихся с латентной рискогенностью - 26 чел. (7 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 7,6 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 8 чел.;  
8 класс - 5 чел.;  
9 класс - 2 чел.;  
10 класс - 3 чел.;  
11 класс - 8 чел.

**Количество обучающихся, результаты тестирования которых признаны недостоверными (резистентность выборки): - 3 чел. (0,9 % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ):**

7 класс - 2 чел. (2,4 % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 7 кл.);  
8 класс - - чел. (- % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 8 кл.);  
9 класс - - чел. (- % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 9 кл.);  
10 класс - 1 чел. (1,7 % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 10 кл.);  
11 класс - - чел. (- % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 11 кл.).

По результатам данного тестирования были составлены:

✓ Характеристики на каждого обучающегося, соответственно прилагаемым рекомендациям. Данные характеристики были розданы обучающимся (9–11 классов) лично под подпись, а также родителям (законным представителям) (7-8 классы). В данных характеристиках отражены результаты исследования, трудности в поведении, которые могут возникнуть у ребенка, а также рекомендации.

✓ Подробные, развернутые характеристики на каждого обучающегося, которые использовались для проведения индивидуальных консультаций детей, а также их родителей.

Все результаты являются строго конфиденциальными.

Со всеми обучающимися, а также их родителями, имеющими явную рискогенность, были проведены индивидуальные консультации. 5 детей посещали индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога школы, 3 детей были направлены в психологический центр «Зеркало».

С обучающимися, имеющими латентную рискогенности, также были проведены индивидуальные консультации, 6 человек включены в коррекционные группы по программе «Быть или не быть...», 1 человек посещал индивидуальное занятия.

### **Результаты социометрического исследования в 2021–2022 уч.г.**

Высокий уровень: 6 классов – 21,4%

Выше среднего: 7 классов – 25 %

Средний уровень: 14 классов – 50%

Низкий уровень: 1 класс – 3,6 %

Таким образом, из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства классов уровень сплоченности находится на уровне выше среднего и среднем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом, уровень сплоченности повысился или остался на прежнем уровне в большинстве классов.

Однако, есть классные коллективы, где произошло снижение уровня сплоченности: 6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А». Также следует отметить, что в 5 «А» классе уровень сплоченности классного коллектива находится на низком уровне.

В следующем учебном году педагогу-психологу необходимо уделить особое внимание работе с классными руководителями данных классов. Классным руководителям данных классов совместно с педагогом-психологом запланировать и провести как можно больше мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива.

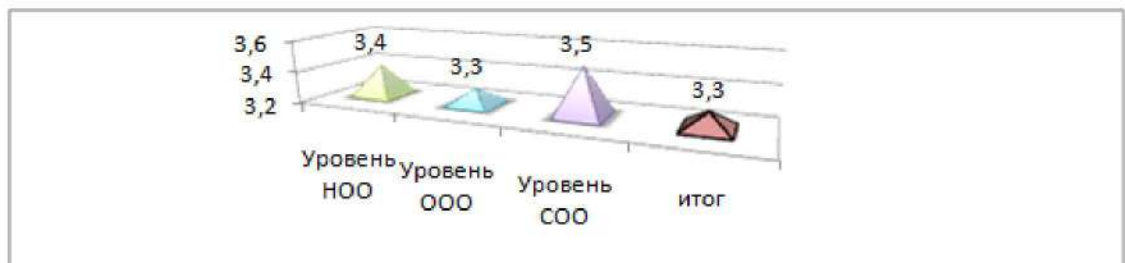
Самое большое повышение процентов по сплочению классного коллектива произошло в 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 10 «А», 11 «А», 11 «Б» и 11 «В» классах.

Рекомендовать всем классным руководителям не выпускных классов продолжить работу по сплочению классных коллективов.

**Для изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения была проведена методика Е. Н. Степанова**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Общие результаты выглядят следующим образом:



### **Вывод:**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен 3,3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Но при этом многие родители считают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, не все учителя учитывают индивидуальные особенности нашего

ребенка, в школе недостаточно развито дополнительное образование (кружки, секции, в которых может заниматься ребенок).

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Главный результат достижения данной цели заключается в развитии нравственной ответственной конкурентоспособной личности, готовой к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по достижению цели проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, рабочими программами классных руководителей, в рамках модулей Программы воспитания школы были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы, методы и приемы работы.

В связи с тем, что в числе приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации выделяется всестороннее развитие детей, их человеческого, интеллектуального творческого, культурного и духовного потенциала, поддержка и развитие одарённости детей, большое количество мероприятий в нашей школе направлено на интеллектуально-познавательную деятельность, что, безусловно, представляет собой выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, реализацию познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10» развивается в положительной динамике.

#### **Выводы:**

1. Система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10» развивается на оптимальном уровне, так как в целом, поставленные задачи можно считать решёнными.

2. Проведённая воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 10», способствует развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления.

В анализе воспитательной деятельности отмечены как положительные, так и отрицательные моменты. К проблемам можно отнести следующее:

✓ Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке рабочей программы воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и профстандартами.

✓ Не все классные руководители используют творческие формы в работе с обучающимися и с родителями, нет особого желания принимать участие в мероприятиях, недостаточно проводится индивидуальной работы с родителями обучающихся, требующих особого внимания.

✓ У обучающихся низкий уровень положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям

✓ В связи с большой загруженностью, нехваткой учебных кабинетов отсутствие помещения для эффективной работы с детьми-лидерами.

✓ Приоритетной для школы задачей на ближайший период являются преобразования на спортивном ядре для эффективных занятий физкультурой, формирования благоприятной

предметно-эстетической среды в школе. Но трудности с финансированием не позволяют нам это сделать.

Из проведенного анализа воспитательной работы видно, что важнейший генеральный результат социализации профессионализации обучающихся - персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику достигнут.

## 1.6. Оценка участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2022 году в МБОУ СОШ №10 было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам, в 2021 году было 19 предметов участия: выпали астрономия и МХК. Количество фактических участий в олимпиадах существенно увеличилось в 2022 году: с 962 до 1081. Фактическое количество участников тоже существенноросло: с 340 в 2021 году до 428 в 2022 учебном году. Следует отметить повышение активности школьников в стремлении участвовать в ВсОШ, так как эта олимпиада открывает широкие возможности для развития интеллекта.

Результативность олимпиады приведена в таблице:

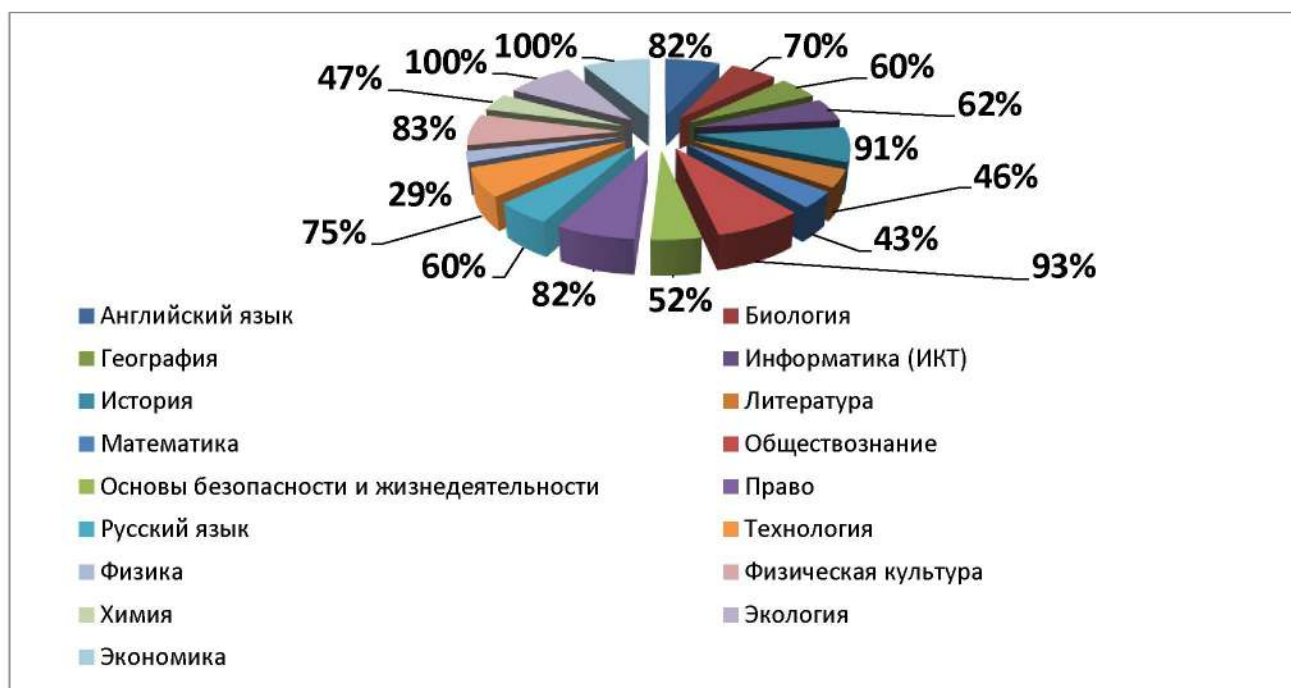
Предмет	Количество участников ШЭ ВсОШ 2020/2021 учебном году		Количество участников ШЭ ВсОШ 2021/2022 учебном году	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	103	48	62	51
Астрономия	2	0	0	0
Биология	79	34	33	23
География	14	12	35	21
Информатика (ИКТ)	64	27	42	26
Искусство (Мировая художественная культура)	6	0	0	0
История	33	26	32	29
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	56	43	63	29
Математика	204	85	225	97
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	21	17	28	26

ОБЖ	65	46	207	107
Право	10	7	11	9
Русский язык	160	88	172	104
Технология	18	12	24	18
Физика	57	10	65	19
Физическая культура	13	10	6	5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	60	17	72	34
Экология	0	0	2	2
Экономика	3	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>962</b>	<b>484</b>	<b>1081</b>	<b>602</b>

<b>Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады</b>			
Наименование образовательной организации			
Предмет	Кол-во участников (чел.) 2021/2022	Кол-во победителей (чел.) 2020/2021	Кол-во призеров (чел.) 2020/2021
Русский язык	<b>86/82</b>	<b>10/24</b>	<b>38/31</b>
Математика	<b>60/63</b>	<b>8/1</b>	<b>16/31</b>

**Эффективность участия в школьном этапе по предметам:**





Следует отметить, что все предметы находятся на высоком уровне по показателю эффективность – от 40% до 100% участников которых стали победителями и призерами. Выпадает из этого списка лишь физика – 29% стали победителями и призерами ШЭ ВсОШ. В целом по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады 2022 года 56% (64 % в 2021 г.) участников стали призерами и победителями, данный показатель снизился в сравнении с 2021 годом из-за изменения формата ряда олимпиад. 338 участников ШЭ или 70 % прошли по рейтингу для участия в МЭ ВсОШ, прошлом году прошли 336 человек.

#### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2022 году МБОУ СОШ №10 было представлено на муниципальных предметных олимпиадах по 15 предметам 251 участником. Число участников ниже числа попавших в рейтинг потому что ребята выбирают для участия не все олимпиады, в которые прошли.

предмет	участников	победителей	призеров
английский язык	27	1	9
биология	10	0	2
география	15	0	2
история	13	0	2
литература	12	1	9
математика	45	5	13
ОБЖ	25	0	14
информатика	21	5	7
русский язык	27	1	8
физика	21	2	8
физическая культура	4	0	2
химия	7	1	5
обществознание	19	0	8
технология	5	2	2
<b>ИТОГИ</b>	<b>251</b>	<b>18</b>	<b>91</b>

## Число победителей и призеров Муниципального этапа ВсОШ 2022 года

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2023 года					
№	предмет	ФИ	КЛАСС	статус	учитель
1	ГЕОГРАФИЯ	РАДИОНОВ КИРИЛЛ	10А	ПРИЗЕР	БЛАЩИК ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
2	ФИЗИКА	КАЗАКОВ КИРИЛЛ	11А	ПРИЗЕР	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
3		КРИВОПАЛОВА ПОЛИНА	9А	ПОБЕДИТЕЛЬ	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
4		МИКИШЕВ СТАС	9А	ПРИЗЕР	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
5	ИНФОРМАТИКА	ФЕДОСЕЕВ ЕГОР	11А	ПОБЕДИТЕЛЬ	ТРИФОНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
6		ДОЛГИХ ДАНИИЛ	11А	ПРИЗЕР	ТРИФОНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
7		ШАТОХИН ЛЕВ	11А	ПРИЗЕР	ТРИФОНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
8	МАТЕМАТИКА	МИКИШЕВ СТАС	9А	ПРИЗЕР	ШВАРЁВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
9		КАЗАКОВ КИРИЛЛ	11А	ПРИЗЕР	ЧЕПЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
10		ШАТОХИН ЛЕВ	10А	ПРИЗЕР	ЧЕПЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
11	ОБЖ	КОРОВИНА АНАСТАСИЯ	8Б	ПРИЗЕР	ТОМАШЕВСКИЙ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
12		КУЗНЕЦОВ ИГОРЬ	10В	ПРИЗЕР	ТОМАШЕВСКИЙ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
13	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ЦЫГАНКОВ ЕВГЕНИЙ	11Б	ПРИЗЕР	АЛЕКСЕЕНКО ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
14		СМОЛЯНИНОВА НИНА	10А	ПРИЗЕР	ИЛЬИНА СОФИЯ НИКОЛАЕВНА
15	БИОЛОГИЯ	КОБЗАРЬ МАРГАРИТА	11Б	ПРИЗЕР	ГРИГОРЯН СУСАННА ДЖАНИБЕКОВНА
16	ЛИТЕРАТУРА	ЮРГЕНСОН СЕРГЕЙ	10А	ПРИЗЕР	ГЕНЕРАЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА



### Эффективность участия в муниципальном этапе:

Высокий уровень эффективности по информатике, математике, физике, и английскому языку, русскому языку – от 50% до 100%. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 91 школьник МБОУ «СОШ №10» стали победителями и призерами и получили 109 (115 в прошлом году) призовых дипломов, был сформирован список участников регионального этапа.

### Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 56 учеников (в прошлом 45 учеников) МБОУ СОШ №10 г. Ангарска по математике, химии, физике, географии, биологии, ОБЖ, информатике, экологии, английскому, русскому языку, экономике и физической культуре ( по 11 предметам). Кроме того, на Региональном уровне традиционно проходит олимпиада Максвелла для обучающихся 7-8 классов по физике и региональная олимпиада по информатике, в которой наши учащиеся принимают результативное участие. Итогом стали 20 ( 18 в прошлом году) диплома победителей и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года.

### Победители и призеры РЭ ВСОШ 2022/2023 уч.год

Учащиеся нашей школы представляли город по математике, физике, информатике, биологии, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, химии, ОБЖ.

Традиционно, мы были сильны по математике, физике, информатике, географии, биологии, ОБЖ: 2 победителя и 14 призеров (2 победителя и 19 призеров в прошлом году). Хочется отметить призовой диплом по литературе учащегося 10А класса, так как это для нашей школы не профильный предмет и успех ученика Ольги Юрьевны Генераловой особенно дорог для нас. По итогам регионального этапа на Заключительный этап Всероссийской олимпиады по информатике прошел Федосеев Егор (11А класс)

Еще очень важная Региональная олимпиада по математике для 7-8 классов «Созвездие Байкала» стала очень результативной – 1 победитель и 5 призеров.

### ВЫВОДЫ:

- Эффективность использования внеурочных и факультативных занятий подтверждается результативностью олимпиад по математике, информатике, физике, биологии.
- По географии, ОБЖ, английскому, литературе нет часов для дополнительной подготовки, и учителя подготовили призеров региона в таких сложных условиях, в условиях;

- Предмет химия снабжен часами для подготовки и профильными программами, но, к сожалению, в этом году не имеет результативных выступлений на региональном этапе.
- Число участников, победителей и призеров ВсОШ находится на стабильно высоком уровне последние три года.

### 1.6.1. Муниципальный ресурсный центр «ОЛИМП»

Успешно реализуется на базе нашей школы муниципальный инновационный проект - РЦ ОЛИМП. С 2007 года в мероприятиях центра, направленных на создание условий развития математических способностей школьников нашего города, принимали участие дети всех образовательных организаций. Интеллектуальные игры «Математическая регата» для обучающихся 3-7 классов, математические олимпиады для 4-6 классов организуются и проводятся силами центра абсолютно бесплатно. В 2022 году были проведены математические регаты для 3-6 классов, удалость вовлечь в математические соревнования более 500 математически одаренных школьников и дать возможность учащимся из общеобразовательных классов поверить в себя.

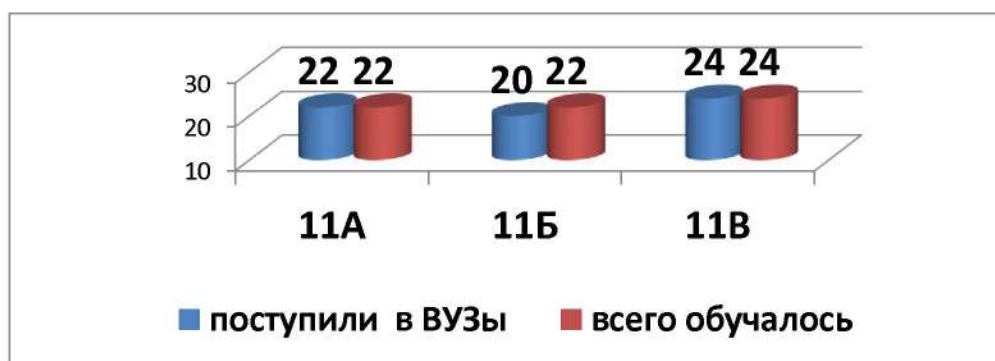
#### Выводы:

Стабильно высокое число участников математических соревнований, находится на высоком уровне. Востребованность мероприятий, проводимых РЦ ОЛИМП последние три года возросла, так как изменился формат проведения, он стал дистанционным.

### 1.7. Оценка востребованности выпускников

#### Всего поступили:

класс	поступили в ВУЗы	всего обучалось
11А	22	22
11Б	20	22
11В	24	24
	66	68



#### Поступили на бюджет:

	бюджет	коммерция	не поступили в ВУЗ
11А	20	2	0
11Б	13	6	3
11В	23	1	0
	56	9	3



**Профили поступления:**

класс	фундаментальные	IT	мед	эконом	гуманитарные	инженерные
11А	4	9	3	3	0	3
11Б	0	6	6	3	5	2
11В	0	8	1	5	0	10

**Выводы:**

- 15 выпускников поступили на инженерно-технические специальности в СФУ, ИрНИТУ, МГТУ, ДВФУ, СПбГУ и т.д., что подтверждает эффективность профильного образования в Роснефть-классе (химико-физическом профиле) и в IT профиле.
- 10 выпускников выбрали медицинские и биотехнологические специализации, этот показатель говорит о правильном выборе школьниками химико-биологического направления обучения в школе, причем, 2 школьника поступили в медучилище
- Традиционно, большое количество выпускников выбирают фундаментальные специальности в ведущих университетах страны: 4 человек поступили в ВШЭ, СПбГУ, ИГУ, МГУ и др.
- На бюджетном обучении обучаются 56 выпускника, на коммерческом 9, 4 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения.

**1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии. Основные принципы кадровой политики направлены на реализацию основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО, на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «СОШ № 10» активно применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, чтобы реализовать ООП уровней образования и дополнительные общеразвивающие программы. В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги указывают ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Администрация контролирует работу педагогов с электронными и цифровыми образовательными ресурсами, которые входят в федеральный перечень.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», «Психолог», «Социальный педагог», «Библиотекарь».

На период самообследования в школе работают 54 педагогов. В 2022 г. аттестацию прошли 9 человек – 3 человека на первую квалификационную категорию, 6 на высшую категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- школьный коллектив пополнился молодыми специалистами – учителями русского языка (Савченко Е.А.), географии (Блащик Г.А.), математики (Тимофеева Е.Р.);
- в школе создается кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы нуждается в привлечении молодых специалистов, т.к. большинство педагогов работают на полторы-две ставки.

На основании письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» в школе создана Программа и «Положение о программе наставничества», целью которых является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, помощь педагогическим работникам в их профессиональном становлении.

#### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников	55 человек
Численность работников, имеющих высшее образование	47 человек
Численность работников, имеющих два высших образования	7 человек
Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
Численность работников, которым присвоена квалификационная категория	41 человек
в т.ч. высшая категория	27 человек
Первая категория	15 человек
Без категории	13 человек
Численность работников, педагогический стаж которых до 5 лет	2 человека
Численность работников, педагогический стаж которых свыше 20 лет	40 человек
Численность работников, возраст которых до 30 лет	3 человека

Численность работников, возраст которых свыше 55 лет	27 чел.	Высокая численность работников выше 55 лет представляет риск увеличения текучести педагогических кадров и снижение качества пед. деятельности
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации	50 человек	
Численность педагогов, прошедших курсы по обучению детей с ОВЗ	30 человек	
Численность работников, прошедших за последние три года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (второе высшее, педагогическое)	5 человек	
Численность административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по управлению персоналом или системе менеджмента	6 человек	
Укомплектованность кадрами	95%	Вакансии учителя математики, физика, английского языка, истории
Средний возраст	47 лет	

#### Оценка кадрового обеспечения:

1. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 100%
2. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией уменьшилась на 4%.
3. Доля педработников с высшей категорией уменьшилась на 3%.
4. Доля педработников с первой категорией увеличилась на 1 %.
5. Доля педработников, не имеющих квалификационной категории, увеличилась на 9 %. В целях подтверждения соответствия занимаемой должности в соответствии с [частью 2](#) статьи 81 Трудового кодекса, [частью 2](#) статьи 49 Федерального все они аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За последние три года обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В 2022 г. 9 педагогов прошли аттестацию на первую и высшую категории, 36 педагогов школы и членов администрация обучались на разных курсах: «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС», «Финансовая грамотность», «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Государственная политика в сфере воспитания».

Для работы в Центре «Кванториум» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учителя физики, биологии, химии, информатики, английского языка (10 чел.) прошли курсы повышения квалификации в Академии Минпросвещения - КПК «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО», 36 часов, 2022 г. Административная команда прошла курсы - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте РФ, 1.11.2021 г.; «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС» в объеме 72 ч., с 06.05.2022 г. по 27.05.2022 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; Особенности организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО» с «01» января 2023 г. по «31» января 2023 г., Киров, 144 ч.; «Организация воспитательного процесса в школе в соответствии с федеральными программами воспитания», 144 ч., Академия образования взрослых, «Альтернатива», Киров, 144 ч. с «20» января 2023 г. по «31» января 2023 г.; Организация научно-методической работы в школе в условиях федеральных образовательных программ объемом 144 ч., Академия образования взрослых, «Альтернатива», Киров, 144 ч. с «20» января 2023 г. по «31» января 2023 г.; «Проектирование и реализация основных образовательных программ НОО, ООО и СОО на основе федеральных образовательных программ», Академия образования взрослых, «Альтернатива», Киров, 144 ч. с «20» января 2023 г. по «31» января 2023 г.

### **Выводы:**

- Руководящие и педагогические работники МБОУ «СОШ № 10» своевременно проходят курсы по вопросам образования, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности в соответствии с ФОП.
- Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и категории.
- Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 10», реализующей основные и адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 10» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем один раз в 3 года.
- Только 20% процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, поэтому принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2023 г. и о развитии системы наставничества, адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

## **1.9. Оценка методического сопровождения**

**Цель НМР** – обеспечение профессиональной готовности педагогов к освоению эффективных педагогических технологий образовательного процесса в соответствии с ФОП.

Профессиональное развитие педагогов МБОУ «СОШ № 10» является ключевой идеей развития школы. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов школы, связующим в единое целое всю систему работы, является научно - методическая работа. Введение ФГОС обеспечивается рядом сопровождающих документов:

- Указом Президента РФ от 7.05.2012 г. № 559 – «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;
- Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148 – р;
- Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» от 21.12.2012;



- приказом министерства ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении ФГОС СОО \*с изменениями на 31.12. 2015;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ОО», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598);
- приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
- приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 10» действует Профессиональный стандарт педагога, реализуются действующие и осуществляется переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагоги готовы к эффективному выполнению трудовых функций.

- В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в образовательной организации МБОУ «СОШ № 10» созданы условия для реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования): кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические условия, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.
- Среди перечисленных ресурсов особое значение имеет готовность сотрудников к реализации ФГОС общего образования, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ОО.

Педагоги школы в условиях дистанта активно сотрудничали в педагогических сообществах предметной и метапредметной направленности:

- принимали участие в создании образовательных ресурсов для проведения предметных циклов лекций и семинаров;
- организовывали систему контроля над выполнением д/з;
- организовали систему работы с родителями по взаимодействию при обучении и воспитании школьников;
- проходили повышение квалификации в условиях online-обучения, в т.ч. в форме вебинаров по актуальным вопросам организации обучения детей на дому с использованием дистанционных технологий на базе федеральной площадки РФ в ИРО Ирк.обл. на ресурсе Федеральные СМИ.РФ
- принимали участие в конкурсных дистанционных мероприятиях;
- принимали участие в конкурсных мероприятиях педагогического мастерства;
- изучали методические рекомендации Минпросвещения России о переводе образовательного процесса в дистанционную форму разных компаний – «Просвещение»,

«ЯКласс» и др., которые предоставили свободный доступ к электронным формам учебников, онлайн-ресурсам и сервисам.

На официальном сайте школы были размещены все образовательные ресурсы и актуальная информация о том, как получить доступ ко всем материалам, вебинарам, дистанционным урокам и др.

Для педагогов был организован бесплатный доступ для консультаций на период карантинных мер с психологами, авторами педагогического коллектива, с авторами востребованных учебников, например, [webinar@prosv.ru](mailto:webinar@prosv.ru)

В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей, направленная на оптимизацию УВП:

- у всех учителей школы есть тема работы по самообразованию.
- у 97 % преподавательского состава темы соответствуют категорийности.
- 38 человек – 63% всего коллектива имеют отметку о регистрации «Методического продукта» на муниципальном экспертном совете
- на научно-методическом уровне работают 60 % коллектива
- удовлетворены своей работой 88 % коллектива
- 92% считают, что у них есть возможность повышать свое профессиональное мастерство и проявлять творчество.

**Нами используются следующие формы организации самообразования педагога**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности- 6 чел.);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период, по плану-графику):

3) групповая самообразовательная работа (работа методических объединений, творческих групп, сетевых педагогических сообществ, посещение и анализ уроков коллег, семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства

Категория	Всего педагогических работников	
	55(60)	%
Высшая	26	46% (25 ч.)
1 категория	16	27% (15 ч.)
без категории	10	27 % (15 ч.)

**Научно-методическая и инновационная деятельность**

Наличие статуса опытно-экспериментальной , инновационной площадки	да
Включенность педагогов в научно-методическую работу	90%
Эффективность участия в распространении педагогического опыта:	80%
На муниципальном уровне	10%
На региональном уровне	
Продуктивность участия (наличие результата, методического продукта)	50%
Участие в инновационном развитии муниципального ресурсного центра	100%

«Олимп»	
Выбор современных форм методической работы	80%
Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности	да
Участие в конкурсах профессионального мастерства:	5 человек
Число участников	
Сертифицированных семинаров	18
НПК муниципального уровня	17
НПК регионального уровня	10
Экспертизе и работе в жюри (муниципального уровня)	7
Экспертизе ЕГЭ, ОГЭ регионального уровня	8
Число публикаций на муниципальном и региональном уровне	5
Число учителей, создавших авторские программы, утвержденные на МЭС	6
Число муниципальных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ № 10» в 2021/22 г.	8

**Участие в конкурсах**

<b>Всероссийский уровень</b>		
Профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Дистанционный этап, сертификат участника	Толмачева М.Г., Алексеев И.В., Гамаюнова Г.М. Куженова Т.Н., Гамаюнова Г.М., Ильина С.Н.
Организация и проведение объединённой международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» по направлениям «Английский язык», «Химия»	2020/21 уч.г.. Международный благотворительный фонд поддержки математики имени Леонарда Эйлера	Алексеев И.В., Шварева Л.В.
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Войтова Е.А.	Июль 2022 г.
Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	Очное участие, Иркутск	Толмачева М.Г., Алексеев И.В., Леухин О.В., Берсенева Л.В., Белова Н.В., Орловская О.В., Шварева Л.В., Ильина С.Н., Гамаюнова Г.М.,

Всероссийский новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов»	новый городов	формат России	«Развитие деятельности» «Современные педагогические технологии для формирования связной компетенции» «От учителя настоящего к учителю будущего» (Москва)	проектной	Толмачева М.Г., Орловская О.В.
---	---------------	---------------	--	-----------	--------------------------------

Региональный уровень					
Межмуниципальный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»		конкурс «Цифровая образовательная среда»	Алексеев И.В.	И.В.	2022 г.
Всероссийский педагогический конкурс Рабочих программ		конкурс Рабочих программ	Алексеев И.В., Гамаюнова Г.М. И.В.м.	«Программа внеурочной деятельности по англ.языку «Мир проектоВ»	Ноябрь 2022 г.
VIII НПК «Янгелевские педагогические чтения»			5 человек		Апрель 2022 г.
ГАУ ДПО ИРО «Практика наставничества: от идеи к результату»			Толмачева М.Г., Генералова О.Ю.		Декабрь 2022 г.

В 2020/21 учебном году школа вошла в число лучших школ России согласно исследованиям, проведенным в 2021 г. рейтинговым агентством RAEX при поддержке более 50 ведущих ВУЗов страны [https://raex-a.ru/rankings/school\\_20201](https://raex-a.ru/rankings/school_20201) г.

Рейтинг ОО, обеспечивающих качественное образование и высокие возможности развития способностей школьников - 500 лучших школ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты <http://ug.ru/uploads/files/page/96/%D0%A2%D0%BE%D0%BF-500%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.xlsx>

Диплом за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на комплексное обеспечение ОУ цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников, диплом, декабрь 2022 г.

С 21 по 24 сентября 2021 года в соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 23 августа 2021 года №1420-мр «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» учителя Иркутской области приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей – Берсенева Л.В., Круглова Е.В., Жигалова Л.М.

Процедура оценки выявила затруднения и дефициты профессиональных компетенций, которые указывают на необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, а именно в части совершенствования трудовых действий общепедагогической функции.

В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей, направленная на оптимизацию УВП и повышение качества образовательной деятельности.

Основными показателями, работающими на поддержку положительной мотивации работников школы, считаются благоприятные условия для работы с одаренными школьниками, благоприятный психологический климат, система материальных и моральных поощрений. В школе организован компетентностный подход к управлению персоналом, который позволяет управлять знаниями и талантами, необходимыми для рационализации образовательной среды.

Рациональными и эффективными формами к профессиональному повышению квалификации в МБОУ «СОШ № 10» считаются: курсы повышения квалификации, корпоративная учеба на базе школы, межмуниципальные стажировочные сессии, муниципальные и региональные форумы, дистанционные ресурсы, поощрение педагогов, наставничество. За последние три года три молодых специалиста пополнили коллектив школы.

Включение педагогов в научно-методическую и инновационную деятельность осуществляется посредством вовлечения в реализацию ФГОС и Профстандарта. Вместе с тем наблюдается снижение мотивации педагогов: у 10% педагогов снижается интерес к прохождению аттестации, у 15 % отмечается профессиональное выгорание.

Основные проблемы: выгорание педагогического коллектива, большая педагогическая нагрузка. Используя данные диагностики, анкетирования, опроса, в 2021/2022 г.г. необходимо работать над мотивацией к педагогической деятельности и привлечением молодых специалистов в школу, над максимальным вовлечением в научно-методическую работу и инновационную деятельность в условиях очного и дистанционного обучения через апробацию и внедрение инновационных цифровых инструментов и платформ для онлайн - обучения: Zoom, Учи.ру, learningapps.org, Skysmart.ru.

## **1.10. Оценка инновационной и экспериментальной деятельности**

### **Внедрение Профстандарта**

Современная система образования подчинена внедрению ФГОС и Профстандарта, поэтому НМР МБОУ «СОШ № 10» направлена на решение этой глобальной задачи. По итогам 2021 г. Школа перешла на применение профессиональных стандартов, были обновлены нормативно-правовые акты. Из 55 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 1 – профстандарту «Психолог», 1 – «Библиотекарь». Пять человек в 2021 г. приняли участие в апробации модели компетенций педагогических работников в рамках введения Профстандарта «Педагог». В течение года проводились серии НМС по изучению ФГОС и Профстандартов, составлению нормативно-правовой базы и должностных инструкций педагога; организовывались научно-методические выставки по внедрению новых документов.

Внедрение Профстандарта происходит на основе **Регионального** Проекта развития кадрового потенциала в условиях реализации Профстандарта, т.к. МБОУ «СОШ № 10» - пилотная площадка, (приказ ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 № 50 «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»).

**Муниципальный уровень – выписка МЭС от 11.09.2021 г. № 3496 -** в направлении

- «Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей» - Ресурсный центр "Олимп" по работе с математически одаренными детьми – отв. Шварева Л.В.
- Муниципальная методическая стажировочная площадка «Метапредметные образовательные результаты: проектирование, формирование и оценка учителем иностранного языка»

### **Оценка инновационной деятельности:**

*С помощью инновационной и экспериментальной деятельности получилось благополучно организовать дистанционное обучение. Ресурс ЯКласс помогает легко контролировать процесс освоения учащимися программы. Педагоги школы получили сертификаты ЯКласс за вебинары:*

*Цифровая среда в Образовательной программе школы*

Государственный экзамен январь  
 Охрана труда и противопожарная безопасность в школе  
 Педагогическое мастерство  
 ЕГЭ по русскому : советы от эксперта  
 Оценка – педагогу: профстандарт и не только  
 Как учить в период каникул  
 Дополнительное образование: кружки в сети  
 Цифровая среда: педагогическая практика

Получили благодарность УО АГО от 4.06.2022 г. № 597 «За организацию и проведение мероприятий по дистанционному обучению»; за представление опыта дистанционного обучения «Использование ЭОРов в образовательном процессе ЯКласс»; Благодарственное письмо «ЯКласс» за участие в Международной олимпиаде ЯКласс. **Качественные результаты реализации проекта:** количество учителей, принявших участие в апробации-29 человек; количество классов, принявших участие в апробации-33 класса; количество учеников, принявших участие в апробации-585.

Благодаря региональному проекту «Психолого-педагогическая готовность педагогического сообщества к внедрению Профстандарта» в школе обновлены Локальные акты по НМР, базы данных: «Персонифицированная БД о сотрудниках МБОУ «СОШ № 10», «БД по наградам сотрудников», «БД об аттестации руководящих и педагогических работников». Внесены коррективы в перспективные планы аттестации и курсовой подготовки руководящих и педагогических работников на 2021-22г.г. Кроме того, выявлены потребности педагогических работников в получении конкретных профессиональных знаний в условиях дистанционного обучения; проверены: рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, элективным курсам; отчеты в электронном журнале; аттестационные документы и материалы 10 педработников; результаты диагностических работ по русскому языку в 9-11 кл.; Проведен анализ прохождения рабочих программ в 2022уч/ г.

Оценка инновационной и экспериментальной работы в течение последних трех лет осуществляется на оптимальном уровне.

#### Участие в конкурсах

Всероссийский педагогический конкурс «Рабочая программа педагога» - Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мир проектов» для уч-ся 8-9 кл.,	Алексеев И.В., Гамаюнова Г.М., № 62297700 от 21.11.2022 г. «Мир олимпиад»	
Муниципальный конкурс «Лучший учитель ОУ»	Самошкина Анна Андреевна	Дипломант конкурса, февраль 2022 г.
открытый межрегиональном конкурсе по английскому языку Web-Quest “MakeEnglishGreat”	Алексеев И.В.,	
Муниципальный инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT»	Самошкина А.А.	Сертификат Участника, 1.06.2022 г., УО администрации АГО МБУ ДПО ЦОРО
III международная НПК имени Е.Н.Солововой «Обучение иностранным языкам - современные	Гамаюнова Г.М., Алексеев И.В.	06.11.22г.

проблемы и решения»		
Межмуниципальный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»	Алексеев И.В. Гамаюнова Г.М.	Победитель, приказ от 4.03.2022 г. № 325
Всероссийская НПК «Золотые страницы российской методики».	Алексеев И.В. Гамаюнова Г.М.	24.11. 2022 г.
Межмуниципальный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»	Пушница О.Н.	Победитель, приказ от 4.03.2021 г. № 325
Мастер-форум «Вызовы в образовании сегодня»	Алексеев И.В. Гамаюнова Г.М.	Сертификат участника, 25.02.2022 г.
V Региональный фестиваль «Планета Интеллект»	Петрова И.Т.	Эксперт, распоряжение мин-ва образования Ирк. обл. от 9.03.2021
20 мая 2022экспертная онлайн-лаборатория «Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров». <a href="http://edulife.iro38.ru/?page_id=11576">http://edulife.iro38.ru/?page_id=11576</a>	Куженова Т.Н. Толмачева М.Г. Генералова О.Ю.	Призеры IV регионального конкурса эффективных практик школьных библиотек и информационно-библиотечных центров «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения».
участник муниципального инновационного проекта  учителя иностранного языка «Наставник ELT»	Самошкина А.А.	Сертификат участника стажировочных сессий, MAOY «Ангарский лицей № 1», MAOY «COШ № 27», MAOY «Гимназия»

**Вывод:** последние три года МБОУ «СОШ № 10» активно принимает участие в федеральной, региональной, муниципальной инновационных площадках, продолжает работу в режиме инновационного развития ОУ, сотрудничает с ведущими профильными ВУЗами. Наблюдается интерес к методическому обеспечению образования в математических и профильных Роснефть-классах. Представленная информация содержит объективные данные за последние три года, регулярно отслеживается на НМС, на научно-методической выставке «От идеи – к проекту!» в марте каждого года.

### 1.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно статье 18 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «СОШ №10» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем, входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. Обучающимся, всем сотрудникам школы предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации. Для

организации образовательного и воспитательного процесса МБОУ «СОШ №10» располагает библиотекой с фондом 36199 экземпляров.

<i>Библиотечный фонд:</i>		<i>Всего</i>
		<b>36199</b>
- учебники и учебная литература		<b>24129</b>
- художественная литература		<b>11003</b>
- методическая литература		<b>1067</b>
<b>Всего приобретено учебной литературы за 2022 год</b>		<b>2446</b>
<b>Общая сумма расходов на приобретение учебников (руб.)</b>		<b>1387585,10</b>
<b>Из них приобретено:</b>		
- за счёт федеральных бюджетных средств (учеб./руб.)		<b>0</b>
- за счёт областного бюджета (субвенция) (учеб./руб.)		<b>2356 / 1316453,60</b>
- за счёт муниципального бюджета		<b>0</b>
- за счёт дополнительного финансирования		<b>90 / 71131,50</b>

<i>Критерии показателя</i>	<i>Критериальные значения</i>
<b>Уровень обеспеченности учебной литературой</b>	<b>100%</b>
<b>Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, допущенных Министерством просвещения РФ)</b>	<b>полное соответствие</b>
<b>Уровень обеспеченности дополнительной литературой</b>	<b>12 экземпляров на одного обучающегося</b>
<b>Обновление библиотечного фонда</b>	<b>2446 экземпляра</b>
<b>Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</b>	<b>753 экземпляра</b>

#### **Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**

Библиотека – важное подразделение школы, обеспечивающее образовательную, исследовательскую и методическую деятельность обучающихся и учителей. Книжный фонд библиотеки составляет 36199 экземпляров учебников, художественной, методической литературы. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 25196 экземпляров.

Уровень обеспеченности учебной литературой обучающихся по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100 %.

#### **Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации)**

Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам, реализуемых основных учебных программ полностью соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

#### **Обновление библиотечного фонда**

В библиотеке системно проводится работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новыми учебниками. Учебники приобретаются напрямую по контрактам через учебные



издательства на основании решений школьных методических объединений учителей школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет средств областной субвенции.

Проводя обследование библиотечного фонда, давая оценку качества обеспеченности дополнительной литературой, делаем **вывод**, что необходимо выделить финансовые средства для пополнения фонда художественной литературой по школьной программе. Средства на художественную, программную, детскую литературу, на подписку периодических изданий для учащихся не выделяются ни муниципалитетом, ни регионом, ни федеральными уполномоченными органами.

**Перечень информационных продуктов и услуг, предоставляемых библиотекой:**

Ассортиментные группы	Виды информационных продуктов и услуг
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате документального обслуживания (в том числе дистанционные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адресные справки (в том числе дистанционные)</li> <li>✓ Предоставление во временное пользование (на абонементе или в читальном зале) документов из фонда.</li> <li>✓ Электронная доставка документов (электронная почта, мессенджеры VIBER, TELEGRAM и другие)</li> <li>✓ Обменный фонд.</li> </ul>
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате библиографического обслуживания (в том числе дистанционные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устные справки (в том числе дистанционные):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уточнение библиографического описания;</li> <li>– тематические.</li> </ul> </li> <li>✓ Библиографические пособия (указатели, списки литературы; БД).</li> <li>✓ Тематические подборки. Библиографические обзоры.</li> </ul>
Комплексные информационные мероприятия (в том числе дистанционные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки. Презентации. Экскурсии.</li> </ul>

**Выводы:** учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным. Необходимо доукомплектование школьного библиотечного фонда методической и художественной литературой. Библиотечно-информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотекой оптимальны. Продолжают своё совершенствование.

### 1.12. Оценка развития материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация имеет особенности образовательной деятельности: школа с углубленным изучением отдельных предметов. Имеется три здания.

#### Характеристика зданий школы

Наименование показателей	№ строки	Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капитального ремонта	Характеристика материала стен здания						
				каменные	кирпичные	панельные	блочные	деревянные	монолитные	смешанные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Здание 1	01	1957	2020		1					
Здание 2	02	1960	2011			1				
Здание 3	03	1953	1984							1

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Проектная мощность школы рассчитана на 625 человек, фактически обучается 924 учащихся. Занятия проводятся в 2 смены, есть группа продленного дня.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

### Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 3, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	5 373	0	0	5 373	0	0
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	2 215	0	0	2 215	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	474	0	0	474	0	0
учебно-вспомогательная	04	692	0	0	692	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	98	0	0	98	0	0
подсобная	06	2 466	0	0	2 466	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	22 497	0	0	22 497	0	0
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	7 210	0	0	7 210	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

В школе 32 учебных кабинета, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана. Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием.

В рамках федерального проекта «Современная школа» («Кванториум») было выделено оборудование: 30 ноутбуков, 2 МФУ, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 182 персональными компьютерами, в том числе двумя компьютерными классами. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Тип канала связи – кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

### Скорость доступа к Интернету

Укажите по каждой строке графы 3 код, соответствующий следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1 – ниже 256 Кбит/сек   | 6 – 30 - 49.9 Мбит/сек  |
| 2 – 256 - 511 Кбит/сек  | 7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек  |
| 3 – 512 - 999 Кбит/сек  | 8 – 100 Мбит/сек и выше   |
| 4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек  | 0 – этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04) |
| 5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек |   |

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	7
в том числе по типам доступа:		
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	7
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX))	03	7
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает двумя компьютерными классами с мультимедийным оборудованием, одним мобильным классом и учебными кабинетами, оборудованными современными техническими средствами обучения.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

- Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;
- Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся.
- Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).
- Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР.
- Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.
- Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	182	157	41
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	101	91	
планшетные компьютеры	03	13	13	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	182	157	41
имеющие доступ к сети Интернет	05	182	157	41
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	30	30	30
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	20		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	24		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	15		
Ксероксы	15	1		

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 3 шт.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

#### Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05		
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08		
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	1
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие специальные программные средства	12		

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 создан официальный сайт МБОУ "СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов" <http://school10.ru> в сети Интернет.

#### **Организация питания школьников**

В школе имеются две столовые полного цикла (здание начальной школы и здание основной школы). Школьные столовые рассчитаны на 130 посадочных мест. Обеспечение питанием учащихся занимается ЧП «Чижекова Л.М.». Все меню разработаны в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе организовано горячее питание для учащихся 1- 11 классов.

Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками (5 работников).

Блок столовой расположен на первых этажах основного здания и здания начальной школы. Имеется современное технологическое оборудование, укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет бракеражная комиссия.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются следующие:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Первым по значимости условием здоровья является правильное питание. В связи с этим школа проводит комплекс мероприятий по пропаганде здорового питания, оформлен тематический стенд по формированию культуры здорового питания, проводятся беседы и классные часы.

Классные руководители 1-11 классов принимают меры по более полному охвату учащихся горячим питанием, проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по пропаганде основ питания. Работники столовой следят за составлением разнообразного меню, за качеством приготовления блюд, за калькуляцией, а также за условием сроков хранения и реализации продуктов питания.

В школьной столовой учащиеся имеют возможность по мере надобности пить кипяченую остуженную воду, что исключает риск кишечных заболеваний. Кроме этого, в столовой и каждом кабинете начальной школы установлены кулеры с чистой водой.

Организована работа по проведению мероприятий, направленных на предоставление бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов в соответствии с утвержденным Порядком обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа. Обучающиеся начальной школы получают молоко по утвержденному графику.

В 2020 году в России принят закон об обеспечении детей с 1 по 4 класс бесплатным горячим питанием. Никаких условий для использования этой льготы не предусмотрено, питание получают все школьники 1-4 классов с 1 сентября 2020 г.

Обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

#### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинские услуги оказываются в двух кабинетах (процедурный и медицинский) на основании договора на оказание медицинских услуг между муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская больница №1» и МБОУ «СОШ № 10». В медкабинете организована оказание первой медицинской помощи, профилактическая работа.

**Результаты мониторинга доступности медицинской помощи**

№	Название проверяемого подразделения	
1.	Укомплектованность кабинетов повышенной опасности аптечками или средствами первой помощи	Имеется в наличии 100%
2.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеется в наличии 100%

**Выводы:**

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности. Но в школе нет условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информатизация образовательного учреждения находится на высоком уровне. Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам. Количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» соответствует требованиям.

**1.13. Оценка безопасности образовательной среды**

Работа по созданию безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реализация задач осуществлялась в следующих направлениях:

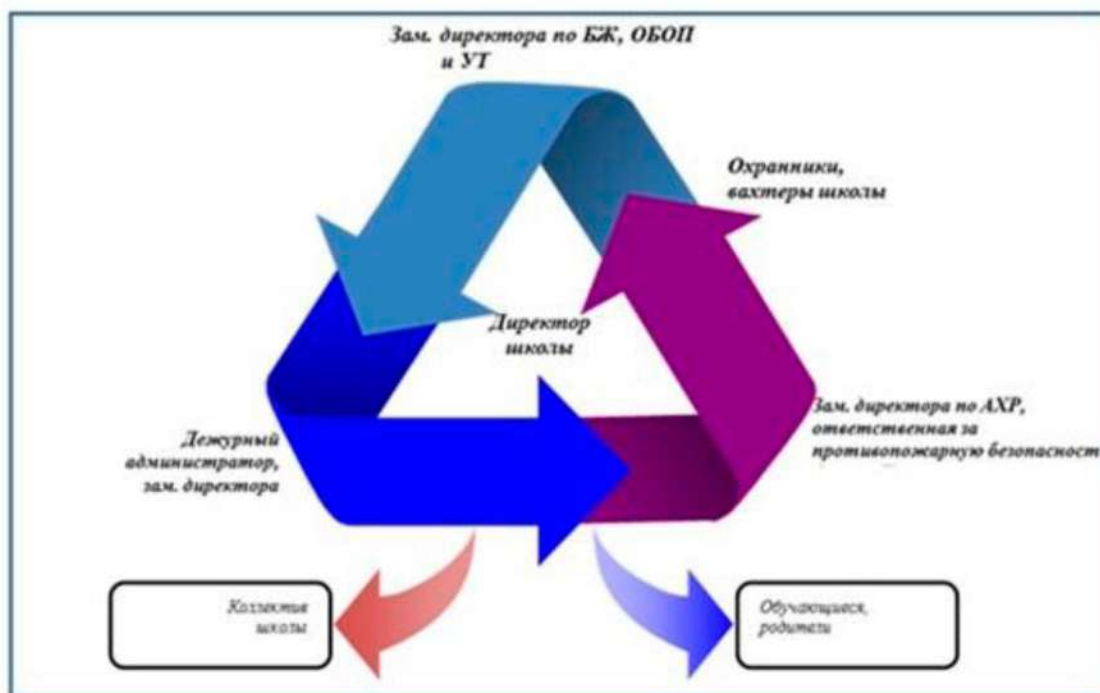
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по безопасности;
- пропаганда безопасности и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований безопасности.

**Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

№	Нормативно-правовая база	2022
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии

2.	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ	Имеется в наличии
6.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

### Ответственные и участники процесса обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 10»



### Результаты материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории – осуществляет ООО «Охранный предприятие «Орион». Противопожарное состояние общеобразовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Школа обеспечена огнетушителями, в каждом классе имеются индивидуальные средства спасения людей: ватно-марлевые повязки. Заключен договор по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, по ремонту автономной пожарной сигнализации.

Дежурство с 07.00 до 19.00 ч. и пропускной режим осуществляет сотрудник ЧОП и вахтер школы.

Пост охраны находится около центрального входа основного здания и здания начальной школы и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским и внутренним телефонами,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В школе установлен следующий контрольно-пропускной режим:

- в рабочее время (понедельник – суббота с 7.00 до 19.00),
- в воскресенье (круглосуточно).

Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий. Охранник на входе заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации вход в школу ограничен. Родители, пришедшие встречать своих детей по окончании уроков, ожидают их на улице. При согласовании с дежурным администратором посетители и родители (законные представители) обучающихся могут быть допущены в школу только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и сообщения, к кому они направляются. Регистрация посетителей и родителей обучающихся в журнале учета посетителей при допуске в здание школы по документу, удостоверяющему личность, обязательна.

Установлено необходимое количество эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации».

Имеется пост охраны у входа на первом этаже школы, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Маршруты патрулирования по периметру школы с 07.00 до 19.00 ч. осуществляет охранник, с 19.00 до 07.00 сторож. Пути эвакуации сотрудников, учащихся – выходов (из здания № 1, 76 кв, 10 д.) – 5, выходов с этажей – 2, длина путей эвакуации (максимальная) – 18 м., ширина путей эвакуации – 2 м подвальное помещения одно, электрощитовая расположена на первом этаже; выходов (из здания № 2, 89 кв, 35 д.) – 4, выходов с этажей – 2, длина путей эвакуации (максимальная) – 10 м., ширина путей эвакуации – 2 м. Пункты оказания медицинской помощи - медицинский кабинет в здании № 1 на 2 и 3 этажах. В штате подразделения охраны включены сторожа, вахтеры, охранники.

В целях предупреждения террористических актов на территории школы:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, периметральное ограждение, наружное освещение;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года согласно плану школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся;
- проводится разъяснительная работа среди обучающихся, учителей и технического персонала направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям;
- разрабатываются и согласовываются с начальником полиции планы мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму;
- проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности объекта;
- проводятся занятия по темам антитеррористической направленности;
- проводятся инструктажи по предупреждению террористических актов для обучающихся, учителей и работников школы;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- для проведения бесед и занятий с обучающимися и родителями привлекается инспектора ПДН, ежегодно проводится «День инспектора в школе»;
- в здание ОУ существует пропускной режим, охранник школы не допускает проникновение в здание посторонних лиц.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС 1 раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на

случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Проверена исправность инженерно-технической коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, пожарной безопасности, ГО ЧС и антитеррору.

Проведена специальная оценка условий труда, оценка профессиональных рисков. Назначены приказом ответственные лица за соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях.

Разработано и выполняется «Соглашение по охране труда между работодателем и трудовым коллективом». Выполнены условия коллективного договора на 2019-2022 гг. (заключён 21.11.2019 г.). Заключен новый коллективный договор на 2022-2025 гг.

Несчастные случаи с работниками в 2021-2022 учебном году отсутствуют.

Проведены производственные совещания по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников. В целях повышения культуры безопасности, предупреждения травматизма проведены вводные, первичные, повторные, целевые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и обучающимися по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору.

В течение учебного года проведены инструктажи для учащихся, с регистрацией в журнале инструктажей по технике безопасности:

- Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в школе.
- Инструктаж по правилам поведения при гололеде.
- Инструктажи по мерам безопасности на водных объектах.
- Инструктажи о мерах пожарной безопасности.
- Инструктажи по ТБ по правилам поведения при гололеде.
- Инструктаж при угрозе распространения среди обучающихся коронавирусной инфекции.
- И т.д.

В целях предупреждения детского и взрослого травматизма проведены следующие мероприятия:

- «Безопасное колесо»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Конкурсы плакатов и рисунков по ПДД
- Ведутся занятия с учащимися по ПДД по 10-ти часовой программе
- Знакомства на классных часах с правилами поведения учащихся в школе
- Месячник «Осторожно, гололед!»
- Инструктажи с обучающимися и работниками школы по правилам поведения на воде
- Месячник по пожарной безопасности
- Учебная эвакуация (4 раза в год)
- Месячник «Улучшение условий труда и обеспечение безопасности учебного процесса»
- Продолжили работу Дружина юных пожарных, отряды ЮИД и «Юный спасатель».

#### **Выводы:**

- Нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.



- Система безопасности школы организована на достаточном уровне, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации школы, государственных органов.
- Организовано обучение для учащихся и работников образовательного учреждения по мерам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса. Весь наш педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
- Необходимо:
  - продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
  - продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся;
  - продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС.

#### **1.14. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

##### **Вывод:**

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ «СОШ № 10» выдержаны по показателям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС можно оценить как удовлетворительную.

##### **Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Развивать инновационную деятельность на основе международных турниров «Третье тысячелетие», Всероссийского движения школьников «орленок», Всероссийского проекта «Кванториум», муниципального ресурсного центра Олимп» и др.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе ранней профилизации и профориентации.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	СОШ № 10
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	человек	901
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	132
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	478/60,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная математика)	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	человек/%	0/ 0%

	численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 2,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/16,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	735/81,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	308/34,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	50/5,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	242/26,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	16/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	138/15,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	132/14,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/90%

	педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 /12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	27 /49%
1.29.2	Первая	человек/%	15/ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	40 / 77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22 / 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/96%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	26

	учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	701/ 77,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 10» система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, внутренняя система оценки качества образования соответствуют требованиям образовательных стандартов и других нормативных документов.

Качество образования в условиях МБОУ «СОШ № 10» как основной результат учебно-воспитательной деятельности отражает реализацию четырех функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и сохранения здоровья.

Уставом Учреждения и Локальными актами определены права и обязанности всех участников образовательного процесса, учебная нагрузка и расписание занятий.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 г. учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ «СОШ № 10» выдержаны по показателям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности МБОУ «СОШ № 10» являются конечные результаты работы всего коллектива, выраженные: в высоком уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней; в стабильных результатах итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всероссийского уровня; в высоком рейтинге школы; в лидирующем рейтинге среди профильных классов Иркутской области и РФ, высоком спросе на обучение в школе, высокопрофессиональном стабильном коллективе.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении

образовательным учреждением. В школе имеются медицинские кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционируют столовые залы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации в условиях подготовки к введению обновленных ФГОС.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в проектную деятельность в условиях «Кванториума». Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на заседании НМС 22.03.2022 г.