

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №10"

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №10

Жигалова Л.М.

5.09. 2024 г.



Согласовано:

Зам. директора по НМР

Толмачева М.Г.

5.09. 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 4. 09. 2024 г.

Руководитель МО

Никулина Л.Н.

фамилия, инициалы

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4391127)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ангарск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения

(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			

2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение в школьную жизнь	1			
2	Введение в школьную жизнь	1			
3	Введение в школьную жизнь	1			
4	Введение в школьную жизнь	1			
5	«Азбука» - первая учебная книга.	1			
6	Речь устная и письменная. Предложение.	1			
7	Слово и предложение.	1			
8	Слог.	1			
9	Ударение.	1			
10	Пропись — первая	1			

	учебная тетрадь. (с. 3—6)				
11	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1			
12	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1			
13	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1			
14	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1			
15	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			
16	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1			
17	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

	длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)				
18	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1			
19	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Звуки в словах.	1			
21	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу	1			

	вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)				
22	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
23	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	1			
24	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
25	Слог-слияния.	1			
26	Строчная буква и. (с. 7)	1			
27	Заглавная буква И. (с. 8)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
28	Строчная буква ы. (с. 9—10)	1			
29	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
30	Повторение и обобщение пройденного	1			

	материала.				
31	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15)	1			
32	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
33	Заглавная буква С. (с. 17).	1			
34	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
35	Гласный звук [а], буквы А, а.	1			
36	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21)	1			
37	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
38	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
39	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1			
40	Гласный звук [о], буквы О, о.	1			
41	Гласный звук [и], буквы И, и	1			
42	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с.	1			

	26—27)				
43	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
44	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	1			
45	Гласный звук [ы], буква ы.	1			
46	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
47	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	1			
48	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
49	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)	1			
50	Гласный звук [у], буквы У, у.	1			
51	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
52	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	1			
53	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
54	Строчная и заглавная	1			

	буквы Б, б. (с. 13—14)				
55	Согласные звуки [н], [н:], буквы Н, н.	1			
56	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
57	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1			
58	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
59	Заглавная буква Д. (с. 19).	1			
60	Согласные звуки [с], [с:], буквы С, с..	1			
61	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
62	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21)	1			
63	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
64	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23)	1			
65	Согласные звуки [к], [к:], буквы К, к	1			
66	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

67	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26)	1			
68	Строчная буква ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
69	Строчная буква ч	1			
70	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.	1			
71	Заглавная буква Ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
72	Буква ь	1			
73	Буква ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
74	Буква ь	1			
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
76	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
77	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т	1			
78	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
79	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1			
80	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1			
81	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
82	Строчная буква ё	1			

83	Заглавная буква Ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
84	Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р	1			
85	Особенности шипящих звуков	1			
86	Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
87	Строчная и заглавная буквы Й, й	1			
88	Гласные буквы Е, е.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
89	Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п	1			
90	Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м	1			
91	Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
92	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б	1			
93	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
94	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.	1			
95	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.	1			

	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т				
96	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
97	Строчная и заглавная буквы Х, х	1			
98	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
99	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1			
100	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
101	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
102	Согласные звуки [Г], [г,], буквы Г, г.	1			
103	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1			

104	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.	1			
105	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного	1			
106	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			
107	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			
108	Гласные буквы Ё, ё. Буква Ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1			
109	Звук [й,], буквы Й, й	1			
110	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1			
111	Чтение предложений с интонацией и паузами, в соответствии со знаками препинания.	1			

112	Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1			
113	Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1			
114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
115	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			
116	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
117	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
118	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными	1			

	буквами.				
119	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
120	Строчная буква щ.	1			
121	Заглавная буква Щ.	1			
122	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
123	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			
124	Строчные буквы ь, ъ	1			
125	Чтение предложений с интонацией и паузами, в соответствии со знаками препинания	1			
126	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Отработка техники чтения.	1			
127	Контрольное списывание.	1			
128	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
129	Мягкий глухой согласный звук [щ,],	1			

	буквы Щ, щ.				
130	Русский алфавит.	1			
131	Оформление предложений в тексте	1			
132	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1			
133	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1			
134	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям	1			
135	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов.	1			

	Пословицы и поговорки о Родине.				
136	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			
137	Проверочный диктант	1			
138	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	1			
139	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
140	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
141		1			
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
143	Слова, близкие по	1			

	значению				
144	Объяснительный диктант	1			
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
146	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1			
147	Правописание жи-ши	1			
148	Правописание ча-ща	1			
149	Правописание чу-щу	1			
150	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1			
151	Правописание чк-чн, щн	1			
152	равописание гласных после шипящих	1			
153	Л.Н. Толстой Рассказы	1			

	для детей. Нравственный смысл поступка				
154	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
155	Заглавная буква в именах собственных	1			
156	Заглавная буква в именах собственных	1			
157	Контрольное списывание	1			
158	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг для детей.	1			
159	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1			
160	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

	озаглавливание текста рассказа				
161	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1			
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			
163	Итоговая проверочная работа	1			
164	Проект «Сказочная страничка»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
165	Итоговое повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
8	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

16	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения					https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Антонимы	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Различение изменяемых и	1			Библиотека ЦОК

	неизменяемых слов					https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	словарями					
58	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	корне слова					
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

74	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	чт)					
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Учимся писать буквы гласных	1				Библиотека ЦОК

	и согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	изученными орфограммами					
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Составление устного рассказа	1				Библиотека ЦОК

	по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	прописная буква и др.)					
122	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
139	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	на тему "Путешествие снежинки на землю"					
141	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
147	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

148	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
166	Резервный урок по разделу орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение	1				

	за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

	по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа</i> приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	развитие речи: работаем с текстами					https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	имён существительных». Обяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на	1				

	самостоятельно составленный план					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний					
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	имени прилагательного					
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

	нарушенным порядком слов					
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Предложение как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				
8	Диалог. Обращение.	1				
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Входная контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1				
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	членами.					
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1				
16	Наши проекты	1				
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1				
19	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных	1				Библиотека ЦОК

	в корнях слов, удвоенных согласных в словах					https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Имя числительное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Правописание наречий.	1				
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1				
39	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				
40	Распознавание падежей имен существительных	1				
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1				
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

	предложном падежах					
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				
45	Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных	1				
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1				
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1				
48	2-е склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	3-е склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1				
53	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1			
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				
68	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Упражнение в правописании	1				Библиотека ЦОК

	безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.					https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Анализ контрольного диктанта.	1				
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Контрольный диктант за I полугодие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Описание игрушки.	1				
82	Склонение имен прилагательных.	1				

83	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина «Мика Морозов» В.А. Серова	1				
84	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				
85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	1				
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	1				
91	Наши проекты.	1				
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				
93	Склонение имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных	1				

	женского рода.					
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Изложение описательного текста.	1				
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				
102	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
103	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Изменение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК

	1-го и 2-го лица по падежам.					https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1				
115	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				
116	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				
119	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Роль глаголов в языке.	1				
121	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Неопределенная форма глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Неопределенная форма глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Изменение глаголов по временам.	1				
125	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				
128	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1				
129	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				

130	Наши проекты.	1		1		
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	1			
137	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	1			
138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Обобщение по теме «Глагол»	1				
144	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие	1				

	тему или основную мысль текста					
148	Вспоминаем типы текстов	1		1		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Язык. Речь. Текст.	1				
156	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1				
159	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Части речи	1				
161	Итоговый контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Звуки и буквы	1				
164	Язык. Речь. Текст.	1				
165	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на	1				Библиотека ЦОК

	тему					https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CDRом).