

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Ангарска Иркутской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО



г. Ангарск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Целевой раздел
 3. Содержательный раздел.
 - 3.1 Уклад МБОУ «СОШ № 10»
 - 3.2 Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.2.1 Модуль «Классное руководство»
 - 3.2.2 Модуль «Школьный урок»
 - 3.2.3 Модуль «Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 - 3.2.4 Модуль «Социальное партнёрство»
 - 3.2.5 Модуль «Ключевые школьные дела»
 - 3.2.6 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
 - 3.2.7 Модуль «Профориентация»
 - 3.2.8 Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»
 - 3.2.9 Модуль «Путь к Олимпу. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми»
 - 3.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 3.2.11 Модуль «Работа с родителями»
 - 3.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 4. Организационный раздел
 - 4.1 Кадровое обеспечение
 - 4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 4.3 Анализ воспитательного процесса
- Приложение
- План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10» на уровне НОО

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), на основе Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 г., № 372).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 10», согласуется с родителями (законными представителями) на Управляющем совете, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Назначение Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования (далее – РПВ НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска Иркутской области (далее МБОУ «СОШ № 10») – создание и реализация такой программы, которая способна решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром.

В центре РПВ НООв соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. РПВ НОО призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

РПВ НОО:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 10»:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РПВ НОО реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 10» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Содержательный раздел.

3.1 Уклад МБОУ «СОШ № 10»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность.



РПВ НОО направлена на формирование гражданского, патриотического, личностно развивающего и социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «Уклад школьной жизни» является в МБОУ «СОШ № 10» базовой для организации личностного роста и духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления, организуемого педагогическим коллективом при активном и согласованном участии родительского сообщества, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад задает порядок жизни

МБОУ «СОШ № 10» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 10» является одним из старейших учебных заведений г. Ангарска Иркутской области. 26 июня 1952 года началось строительство школы № 10 в 60-м квартале. 1956 год. Школа жила в ожидании большого события – переселение в новое здание школы по улице Горького. 26 декабря школа перешла на своё постоянное местожительство - 76 квартал, дом 10. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. МБОУ «СОШ № 10» принадлежит двухэтажное бывшее здание ДОУ для учащихся уровня НОО (89 квартал, дом 35), где обучаются шесть классов начальной школы в две смены. Всего в школе обучается около 900 учащихся, контингент учащихся сохраняется на протяжении всех лет.

70 лет она сохраняет и укрепляет свои традиции. Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска (далее МБОУ «СОШ № 10») является углублённое изучение

математики с 5 по 11 класс, профильное обучение в 10-11-х классах, где в рамках профилей углубленно изучается математика, физика, химия, информатика, биология. Кроме этого, в школе эффективно проводится работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

В 2003 году руководство компании во главе с генеральным директором ОАО «АНХК» Анисимовым В. В. открыли на базе МОУ «СОШ № 10» «ЮКОС - класс», а с 2006 года эти классы преобразованы в профильные «Роснефть-классы».

Организация профильного образования предполагает включение детей в интенсивную поисковую, проектную и исследовательскую деятельность, воспитание корпоративной культуры, а также позволяет расширить сеть социальных партнеров, (сотрудничество с представителями градообразующего предприятия АО «АНХК»), привлечь спонсорские средства для улучшения учебно-материальной базы, повысить конкурентоспособность школы.

Традиционно в школе реализуются различные формы и методы работы в области патриотического воспитания, коллектив школы добивается того, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой и основным принципом поведения обучающихся в повседневной жизни.

При написании программы коллектив школы руководствуется потребностями воспитания гражданско-патриотических чувств к Малой Родине, планируя, что это прервёт негативную тенденцию оттока креативных, умных, успешных молодых людей из нашего города и региона в центр России.

Работа всего педагогического коллектива школы направлена также на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, на формирование экологической культуры. Крылатым выражением для всех участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» является: «Здоровый ребёнок – успешный ученик». Усилия коллектива по формированию ответственного отношения к своему здоровью каждого ученика школы были бы более эффективны при наличии в школе современного хорошо оснащенного спортивного ядра. В настоящее время спортивное ядро требует значительных финансовых вложений для реорганизации и капитальных преобразований футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, полосы препятствий. Эта проблема должна быть решена в самые короткие сроки.

Существенной и эффективной является деятельность Управляющего совета и органов ученического самоуправления. Планмерно осуществляется работа по укреплению материально-технической базы и техническому переоснащению школы. Совместная деятельность педагогического коллектива, Управляющего совета и родительской общественности школы направлена на реализацию Программы развития «Образование. Воспитание. Успех!», цель которой - модернизация образовательной

среды, направленной на внедрение эффективных форм обучения, дающих возможность каждому обучающемуся получить качественное образование и накопить необходимый для саморазвития опыт. Активизация поисковой активности школьников в области математического и естественнонаучного образования, внедрение эффективных форм обучения и саморазвития.

Основу педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные педагоги с высоким творческим потенциалом. Пять педагогов школы - лауреаты премии президента РФ в национальном проекте «Образование», 10 педагогов школы получили нагрудный знак «Почетный работник образования», 85% педагогов имеют печатные работы в различных сборниках, на Интернет-порталах. Среди учителей школы 14 человек – ее выпускники.

За 70 лет работы школы:

- ✓ более 520 учеников школы связали свою жизнь с наукой;
- ✓ около 250 выпускников стали кандидатами физико-математических наук. Они работают не только в России, но и за рубежом;
- ✓ школа выпустила 355 учащихся с золотыми и серебряными медалями.

Только за последние годы:

- ✓ 34 стобалльника;
- ✓ 950 учащихся школы стали призерами муниципальных и областных олимпиад;
- ✓ 30 учащихся призерами региональных олимпиад;
- ✓ 12 дипломантов Всероссийских олимпиад;
- ✓ 16 международных олимпиад.

С 2013 года МБОУ «СОШ № 10» входит:

- ✓ в ТОП 100 лучших школ по физико-математическому профилю;
- ✓ в ТОП 100 лучших школ по углублённому математическому образованию;
- ✓ в ТОП 500 лучших школ России.

На протяжении десяти лет учащиеся школы становятся финалистами муниципального конкурса «Ученик года», а учителя – лауреатами муниципального конкурса «Учитель года».

Благодаря накопленному опыту МБОУ «СОШ № 10» является муниципальной базовой площадкой по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. На базе школы работает муниципальный ресурсный центр «Олимп» по работе с математически одаренными детьми; работают ведущие приглашенные специалисты Иркутска, Москвы и Петербурга; открыта региональная площадка по введению Профстандарта»; муниципальная инновационная площадка «Цифровой образовательный ресурс ЯКласс».

Учить и воспитывать детей, умеющих творить, трудиться, быть патриотом своей Родины - эта задача всегда будет для нас одной из главных!

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ № 10»;

✓ ориентира на создание в МБОУ «СОШ № 10» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 10» являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, приоритетными составляющими которых являются работа с одарёнными и высокомотивированными детьми и гражданско-патриотическое воспитание. Это научно-практическая конференция педагогов школы «От идеи к проекту», школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников «Юность. Творчество. Интеллект», социально ориентированный проект «Добрые дела», конкурсный проект «Лучший класс», выборы и инаугурация правительства ШДГ «Элизиум», Школа Актива, День самоуправления, месячник патриотического воспитания, циклы мероприятий «Новогодний серпантин», «Победный май»;

✓ важной чертой всех проводимых мероприятий является совместная деятельность педагогов и детей - совместная разработка, совместное планирование и проведение, а также совместный анализ полученных результатов. Это реализуется через работу Управляющего совета, Педагогического совета, Методического объединения классных руководителей, ШДГ «Элизиум», Совет мэров классов. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Совет мэров, работу ШДГ «Элизиум» привлекаются к совместной творческой работе; каждый ребенок имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников. Связующим мероприятием является ежегодный конкурсный проект «Лучший класс», который не только улучшает взаимодействие между детьми, но и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад школьной жизни во многом зависит от педагогического коллектива, таланта каждого учителя, его терпения и любви к детям, веры в ребенка, ожидания лучших проявлений его личности, от умения находить подход к каждому учащемуся, от заинтересованности в их судьбе.

3.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Направление	Вид работы
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Участие в ежегодном конкурсном проекте «Лучший класс» как мотивация творческого развития, инициативности, командного духа
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	Трудовой десант; Конкурс талантов; Конкурс «Лучший уголок класса»
Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Занятия в соответствии с федеральным тематическим планированием Используемые виды работы: беседа, интерактивные задания, практическая

	работа и т.д.
Проведение классных часов, встреч, направленных на доверительное общение педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, творческие дела, экскурсии и походы	Организация выходов класса «Я познаю мир!» (тур выходного дня, экскурсии, однодневные походы, образовательные экспедиции). Работа Совета мэров по поддержке актива класса в организации общеклассных мероприятий. Ежегодные тематические праздники с родителями, подготовленные ученическими микрогруппами, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День Матери, День именинника, Новый год и др.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Акция «Я - ученик МБОУ «СОШ № 10», где идет обсуждение и работа с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 10»;

	разработка Кодекса класса
<p>Вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Занятость обучающихся после учебной деятельности формирует способности детей к успешной социализации в обществе, воспитывает трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Каждый ученик, занимаясь дополнительной деятельностью может ощутить свою уникальность и востребованность, успешно адаптироваться в школе, оптимизировать свою учебную нагрузку и развить индивидуальные особенности личности.</p>	<p>Палитра занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе достаточно разнообразна и охватывает все направления согласно требованиям ФГОС.</p>

Индивидуальная работа с учащимися

Направление	Вид работы
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам.</p> <p>Анализ полученных результатов, организация индивидуальных бесед с родителями и детьми, коррекционная работа с психологом.</p>
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальный маршрут развития личности, самоопределения, преодоления жизненных проблем, внедрение педагогических практик «Развивающие беседы».
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование	«Мое портфолио»: заполнение личных портфолио, планирование и анализ

<p>способности представить свои достижения в интеллектуальной и творческой сфере, умение самостоятельно запланировать цель, провести определенную работу и проанализировать полученный результат.</p>	<p>результатов, разработка планов коррекции. Проведение научно-практической конференции исследовательских проектов школьников «Юность. Творчество. Интеллект», защита индивидуальных проектов.</p>
<p>Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся</p>	<p>Частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через работу социально-психологической службы школы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, например, стать помощником мэру класса или его заместителю при подготовке любого выбранного ребенком этапа мероприятия.</p>	<p>Внедрение педагогических практик «Развивающие беседы», где с ребенком обсуждаются проблемы развития и планируются цели. Приглашение на заседания Совета профилактики и Кабинета профилактики, где в помощь родителям и ребенку предлагаются и обсуждаются все возможные варианты индивидуальной работы. Психологическиетренинги.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе

Направление	Видработы
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Консультации, беседы, посещение уроков в классе. Изучение стиля, методов и приемов работы педагогов, выявление проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями. Разработка и передача детям памяток с требованиями по каждому предмету.</p>

Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Проведение классно-обобщающих контролей, мини-педсоветов, педагогических консилиумов совместно с социально-психологической службой школы и администрацией.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Открытые внеклассные мероприятия школы, класса (отчетные концерты, вечера, дискуссионные площадки) с приглашением учителей-предметников.
Проведение родительских собраний класса	Проведение тематических родительских собраний с приглашением учителей-предметников класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании разногласий между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация работы Комиссии по урегулированию споров;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение родительского сообщества класса к организации и проведению мероприятий класса и школы;
- ✓ организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Для этого в школе приняты и утверждены:

1) Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 10», которые призваны способствовать формированию у обучающихся таких личностных качеств, как организованность, ответственность, дисциплина, уважение к окружающим;

2) Положение о школьной форме и внешнем виде с целью выработки единых требований к школьной одежде обучающихся 1-11 классов. Форма дисциплинирует человека, помогает ребенку почувствовать себя учеником и членом коллектива, дает возможность обучающимся ощутить свою причастность именно к нашей школе;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Например, текстовые задачи, включенные в учебники математики на уровне НОО, дают богатый материал для нравственного воспитания обучающихся. Детям предлагается решить задачу: «В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?», в ходе решения которой, возникает беседа о том, что погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем?! Это неуважение к труду многих людей, к хлебу. Детям предлагается ответить на вопрос, как они понимают народную мудрость «Хлеб – всему голова»? Обучающимся предлагается самостоятельно составить задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, достижениях науки, спорте, здоровье. Такая работа способствует развитию творческого воображения младших школьников, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью, формирует понимание ответственности за свои поступки, учит бережному отношению к труду.

На уроках окружающего мира школьники сопереживают судьбам людей, которые созидали Отечество, приумножая его духовные и материальные богатства. На любом

этапе работы с текстом учебника, документами уместны вопросы: Каково ваше отношение к событиям? Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Объясните почему? Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся исторических событий, школьники приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Например, в канун празднования Великой Победы, в рамках проведения уроков литературного чтения организуются исторические, литературные часы, уроки стойкости и мужества с участием работников Центральной детской библиотеки им. А. Гайдара.

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развивающих воображение, логическое мышление и аналитические способности; дискуссий, которые дают учащимся возможность организовать живое общение, приобрести опыт ведения конструктивного диалога, стимулируют речевую активность и самостоятельность суждения обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данный опыт, полученный на уроках, активно использует педагог-организатор при подготовке и проведении театрализованных представлений, музыкально-литературных композиций, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, празднованию Нового года, Международного женского дня, Дня Победы и т. д.

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Важное место в учебно-воспитательном процессе урок-игра занимает на уровне НОО, так как способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности младших школьников, тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

Дидактические игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Чаще всего они проводятся с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неусвоенного учебного материала.

Интерес школьников к данному виду деятельности послужил импульсом к организации и ежегодному проведению на базе нашей школы муниципальной игры

для математически одарённых детей 3–7 классов «Математическая регата». Данная игра позволяет выявить одарённых, творческих, высокомотивированных к обучению детей, развивать их потенциал, дают возможность ребятам определиться с дальнейшим профилем обучения;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках-исследованиях дети вовлекаются в интересную поисково-исследовательскую деятельность, в результате чего происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности обучающихся при поиске и усвоении новых знаний. С 1998 года успешно проходит школьная НПК «Юность. Творчество. Интеллект», в рамках которой работают предметные секции, где обучающиеся школы могут реализовать свой исследовательский, творческий потенциал.

✓ проведение рефлексии в конце урока ориентирует обучающихся на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков, позволяя им приобретать опыт использования полученных знаний для решения разных жизненных вопросов, помогает ребенку систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников. Рефлексивные приёмы на разных этапах урока включают учащихся в контрольно-оценочную деятельность, помогают осмыслить собственный ход рассуждений.

Использование различных форм организации урока, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

3.2.3 Модуль «Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется в МБОУ «СОШ № 10» согласно требованиям ФГОС через семь направлений:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!».

Спортивно-оздоровительное направление

Реализуется с целью физического развития школьника, углубления знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

На уровне НОО данное направление реализуется через использование здоровьесберегающих технологий на уроке, снижение учебной нагрузки за счёт оптимизации расписания первой и второй половины дня, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы и через:

- ✓ программы внеурочной деятельности, спортивные мероприятия «Веселая спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарничка»;
- ✓ работу школьного спортивного клуба «В десятку».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление реализуется через курс «Орлята России». По итогам работы курса в данном направлении проводятся три трека: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». А также через проведение занятий внеурочной деятельностью «Робототехника», занятия кружка «Инженерные каникулы. Волшебная мастерская для самых маленьких» на базе школьного Кванториума, по итогам которого

проводится робоконструирование, робомарафоны, робопроекты, опыты и исследования, а также кружка «Квадрокоптеры: от идеи до запуска», который проводится в рамках федерального проекта «Беспилотные авиационные системы»

Коммуникативная деятельность

направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Тропинка к своему Я», «Я и другие в мультмире», «Добрые дела». По итогам работы в данном направлении проводятся часы общения, викторины, конкурсы, выставки, защита мини – проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Творчество без границ», «Золотой ключик», занятиями в школьной театральной студии «Многоликие персоны», программой кружка «ДоМиСолька». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, ярмарки.

Информационная культура

предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «It-час». По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, защита проектов, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

Интеллектуальные марафоны

представляют систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!»

включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при

изучении разных предметов.

Данные направления реализуются программой внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Рисуем на компьютере», «Занимательный русский язык», «УМКа», «Шаги к олимпиаде».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, тренинги, часы общения, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, выставки, защита проектов, мастерские речевого творчества, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей:

- ✓ комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ условия для повышения качества образования, развития личности обучающихся, самоопределения учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3.2.4 Модуль «Социальное партнёрство»

Неотъемлемая часть работы МБОУ «СОШ № 10» – социальное партнёрство.

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, реализовать планы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной, общественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные, профилактические мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «СОШ № 10», муниципального образования, региона, страны;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- ✓ развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ получение знаний, дополняющих школьную программу;
- ✓ знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- ✓ помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- ✓ сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

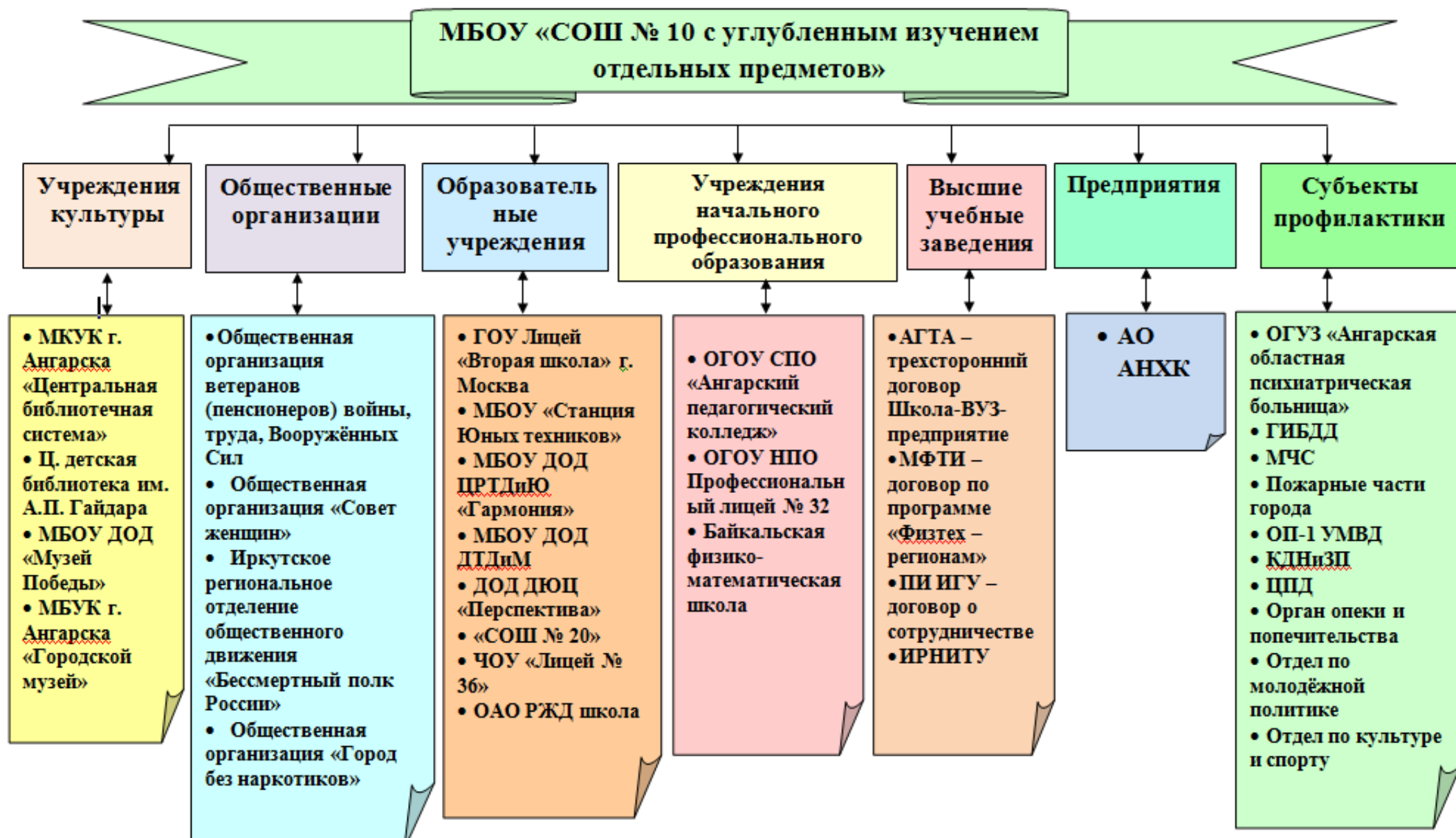
На этом уровне партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы, либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение профильных учебных предметов, специальные курсы лекций).

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Один из главных социальных партнеров школы – родители(законные представители) обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители (законные представители) обучающихся являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований профилактических и других совместных мероприятий.

Социальные партнеры школы:

Структура взаимодействия МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» с социальными партнёрами



3.2.5 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наличие в школе традиционных ключевых мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный и личностный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей, а также помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 10» используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне:

✓ социально-значимый патриотический проект «Георгиевская ленточка», в котором принимают участие все уровни обучающихся. Цель данного проекта - формирование у обучающихся представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, воспитание патриотических чувств и чувства сопричастности к продолжению истории;

✓ акция «Чистый город» — это социальный проект – вовлечение школьников в мероприятие по благоустройству, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды;

✓ муниципальная акция «Посвящение в юные пешеходы». Главная цель данной акции обратить внимание первоклассников и их родителей на важность формирования у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, научить обучающихся понимать схематические изображения знаков для правильной ориентации на дорогах и понимать схему безопасного пути в школу и домой;

✓ муниципальная декада «Внимание, дети!», целью данной декады является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, выдается информация педагогам и родителям о необходимости обеспечения безопасности детей маршрутами в школу и домой, активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организации целенаправленной работы с детьми и родителями по соблюдению Правил дорожного движения;

✓ муниципальный конкурс «Безопасное колесо» для обучающихся 4–6 классов. Данное мероприятие позволяет школьникам в интересной форме рассказать о деятельности отряда ЮИД в школе, закреплять знания по правилам дорожного движения, привлечь обучающихся к пропаганде ПДД среди сверстников, формирует положительный образ о сотрудниках правоохранительных органов, привлекает подростков к систематическим занятиям спортом и физической культурой, а также стимулирует команду к участию в региональном конкурсе.

На школьном уровне:

✓ «День знаний». Данное мероприятие даёт позитивное начало новому учебному году, позволяет каждому ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, эстетическая среда праздника способствует формированию у ребят всех возрастов уважения к нормам и ценностям школьной жизни.

✓ Общешкольный осенний «День здоровья». Это ежегодное событие, которое проводится в начале сентября - после продолжительных летних каникул в формате школьной спартакиады, которая включает в себя легкоатлетическую эстафету, посвящённую памяти выпускницы МБОУ «СОШ № 10» Людмилы Стрижкиной, межклассные соревнования «Весёлые старты». Это большой любимый праздник, в процессе которого складываются доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, формируется командный дух.

✓ воспитательное событие «Вот это кино...». Целью данного события является усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности и мотивации к духовно-нравственному развитию. Проведение мероприятий, которые включает в себя событие, помогает развивать творческий потенциал обучающихся, умение работать в команде при выполнении коллективных заданий, расширить знания школьников о фильмах, являющихся золотой сокровищницей русского кинематографа, способствовать повышению уровня взаимодействия обучающихся с педагогами и родителями во внеурочной деятельности.

✓ «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

✓ праздничные мероприятия ко Дню учителя «Мы труд учителя стократ восславим!». Данный праздник начинает готовиться всем общешкольным сообществом: детьми, учителями и родителями. Каждый раз этот праздник проходит через разные формы от праздничного концерта до коллективного творческого дела. Это событие всегда проходит на высокой эмоциональной положительной ноте. В сценарии принимают участие разновозрастные обучающиеся, учителя и конечно родители. В процессе подготовки к этому празднику и его проведении сразу можно увидеть атмосферу школы: искреннее желание детей и родителей поздравить учителей, здесь несомненно спланивается все школьное сообщество, воспитывается уважительное отношение к личности учителя, понимается значимость его каждодневного труда;

✓ День ученического самоуправления. Данное мероприятие направлено на вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой, формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных

мероприятий, укрепление содружества между учащимися всех параллелей. Оно способствует развитию у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения, воспитанию у учащихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений, развитию у учащихся опыта публичных выступлений, а также решению насущных проблем школы

✓ мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца. При проведении данных мероприятий используются разнообразные формы работы, т.к. эти события проходят на каждом уровне обучения: выставки рисунков и слоганов великих людей о матери, об отце, фотовыставки; дискуссионные клубы после просмотра фильма «Мама», конкурс стихов, спортивные мероприятия, конкурсные программы. Все эти многочисленные формы работают на единую цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, сплотить детей и родителей, поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главных людей – Матери и отца, создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

✓ комплекс коллективных творческих дел к празднованию новогодних мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: конкурс новогодней игрушки на уровне НОО, новогодние праздники: новогодняя кампания деда Мороза, «Чудеса на Новый Год», новогодние дискотеки. Главная идея праздничных мероприятий вызвать интерес к предстоящему празднику, создать у всех участников праздничное новогоднее настроение и условия для развития творческих способностей обучающихся, сплочение классных руководителей, родителей и обучающихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогодних праздников.

✓ военно-патриотический месячник(февраль) включает в себя самые разнообразные формы работы на всех трех уровнях обучения, которые повышает уровень военно-патриотического воспитания подростков, престиж военной службы, уровень подготовки будущих призывников, укрепляет здоровье участников конкурса, формируют у подростков чувство благодарности к старшему поколению:

- встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, офицерами-участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные конкурсы «Зарничка», «Зарница», «Мы парни brave»;
- конкурсы рисунков, плакатов;

✓ праздник «Посвящение в первоклассники». Мероприятие помогает осознать ребенку приобретение своего первого социального статуса – школьника, и позволяет ему ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на

настроение всего класса;

✓ праздничные мероприятия к 8 марта «Примите наши поздравления» объединяет все уровни обучения, родителей и педагогов, потому что проходит в форме творческого капустника, в котором принимают участие педагоги, родители и дети. Благодаря этому создаётся атмосфера объединения, где развиваются творческие способности участников, раскрываются новые амплуа педагогов и родителей, рождаются положительные эмоции и формируются коммуникативные качества;

✓ традиционный школьный праздник «Здравствуй, Масленица!». Целью данного праздника является встреча праздника «Масленица» в русской традиции, упорядочить знания обучающихся о традиционном народном празднике, о сезонных изменениях в природе, воспитать любовь и уважение к своей стране, своему народу, к народным играм и праздникам, поощрять желание детей узнавать больше о традициях своего народа, поддерживать детскую инициативу в традиционных играх и забавах;

✓ танцевальный флешмоб, который является новой и привлекательной для детей и молодёжи формой активного времяпрепровождения. Цель данного мероприятия: популяризация активного отдыха, здорового образа жизни.

✓ торжественные мероприятия ко Дню Победы:

- тематическое внутреннее и внешнее оформление школы;
- встречи с участниками ВОВ и тружениками тыла, детьми войны, с офицерским и солдатским составом проходивших службу в горячих точках;
- тематические классные часы;
- просмотр фильмов о войне с обсуждением увиденного;
- акция «Я помню, я горжусь»;
- библиотечные и литературные часы, организованные совместно с работниками библиотеки им. А. Гайдара;
- акция «Подарок ветерану».

Все запланированные формы работы реализуют главную идею: формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, укрепление в сознании обучающихся значимости Великой Победы Советской Армии и советского народа, расширение знания ребят о Великой Отечественной войне;

✓ праздники «Последнего звонка» в 4-х классах подводят итог учебно-воспитательной работе по окончании обучения на уровнях НОО. Традиционно для обучающихся уровня НОО проходит церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ «Виват, гордость школы» - переводные линейки и церемония награждения (по итогам года) школьников 1-3 классов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровнеклассов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных традиционных дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации конкурсного проекта «Лучший класс»;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми участия в общешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Наиндивидуальномуровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в учебно-воспитательные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа воспитательного дела;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа воспитательного дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.6 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Работа в органах ученического самоуправления и в детских общественных объединениях— это способ практики в пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к конкретным событиям, возможность освоить общественный опыт.

Поддержка детского самоуправления и детских общественных объединений в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 10» предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 10».

Детское самоуправление в школе представлено Школьным Демократическим государством (ШДГ) «ЭЛИЗИУМ».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через социально-значимую игру «Выборы».

В октябре каждого учебного года вся школа на две недели погружается в социально-значимую игру «Выборы», когда ученическое сообщество выбирает президента, вице-президентов и министров Школьного Демократического государства «ЭЛИЗИУМ». Данная форма на момент ее проведения создает в школе положительно-эмоционально окрашенную событийную атмосферу, в которую вовлечены все субъекты воспитания – ученики, педагоги, родители, и состоит из следующих этапов:

1) агитация (каждый кандидат создает свою группу поддержки, знакомит со своей предвыборной программой обучающихся школы через различные информационные формы);

2) дебаты (кандидаты на общем собрании представителей классных коллективов излагают свою предвыборную программу, отстаивают ее, отвечают на вопросы оппонентов и слушателей)

3) голосование (каждый обучающийся 4-11 классов получает бюллетень с фамилиями кандидатов, на которых вносится отметка за желаемого кандидата).

После подведения итогов голосования проводится инаугурация школьного Правительства во главе с Вице-президентами, в ходе которой ребята получают удостоверения, которые подтверждают их новый статус;

- ✓ через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров 3-11-х классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации по предстоящим мероприятиям и получения обратной связи от классных коллективов;

- ✓ через деятельность Министерств ШДГ «ЭЛИЗИУМ» (Министерства культуры, спорта, СМИ и печати, дисциплины и порядка), которые иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся всех уровней обучения событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, квест-игр, социально-значимых акций и т.п.), отвечают за проведение тех или иных конкретных воспитательных мероприятий, праздников, социально-значимых акций и т.п.;

Науровнеклассов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: мэра и заместителя мэра класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления - Министерств ШДГ «ЭЛИЗИУМ» и их команд, отвечающих за различные направления работы класса:

1) Министерство дисциплины, труда и порядка - за дежурство классов по школе, успеваемостью, соблюдением дисциплины, участие класса в социальных акциях «Дети - детям», «Сдай бумагу – сделай благо», школьных акциях «Птицы наши друзья» и др.), индивидуальные трудовые поручения;

2) Министерство СМИ и печати - за оформление школы к традиционным и тематическим мероприятиям, оформление классных уголков, своевременное размещение объявлений о предстоящих мероприятиях, написание статей и т.д.;

3) Министерство культуры - за участие классного коллектива в конкретных воспитательных мероприятиях, праздниках, социально-значимых акциях и т.п.;

4) Министерство спорта - за участие класса в мероприятиях спортивно-оздоровительного характера, акциях, воспитывающих ценностное отношение ребенка к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни;

Наиндивидуальномуровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

✓ через школьное самоуправление обучающиеся учатся цивилизованно разрешать конфликтные ситуации.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ Российское движение школьников утверждает последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Но 18 декабря 2022 года на VI съезде РДШ было принято решение, что Российское движение школьников будет реорганизовано и войдет в состав нового движения детей и молодежи. На основе этого положения в январе 2023 года в нашей школе прошло заседание инициативной группы, в состав которой вошли: Жигалова Л. М. – директор, Белова Н. В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Савченко Е. А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Юргенсон С. А. – вице-президент школьного ученического самоуправления. Повесткой заседания стало создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в нашей школе. По результатам голосования все члены инициативной группы выступили «за».

Деятельность РДДМ осуществляется по 12 направлениям:

- 1) Образование и знание. «Учись и познавай!»
- 2) Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- 3) Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание
- 4) Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- 5) Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- 6) Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству»
- 7) Спорт. «Достигай и побеждай!»
- 8) Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- 9) Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- 10) Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- 11) Экология и охраны природы. «Береги планету!»
- 12) Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

✓ С 2022-2023 учебного года в нашей школе начала реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Цель программы: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направление на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

✓ Юные инспектора движения и Дружина юных пожарных. Программы направлены на изучение основ пожарной безопасности, а также воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.

✓ Волонтерское движение, деятельность которого направлена на профилактику

здорового образа жизни, организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.2.7. Модуль «Профориентация»

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Ошибки при выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам. Успешному проведению профориентации в процессе учебной деятельности способствует профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся конкретные знания о выборе профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Детский технопарк Кванториум в образовательном учреждении»;
- ✓ реализацию федерального проекта «Беспилотные авиационные системы»;
- ✓ знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ «Час психолога» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ «Один день работника» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: АО «Ангарская нефтехимическая компания», АО «Ангарский электролизный химический комбинат», станция железная дорога «Ангарск», редакции городских газет «Свеча», «Ангарские ведомости», «Время», Ангарская фабрика мороженого «Ангария», Ангарский хлебозавод «Каравай», городская кузница, ООО «Семечки от Фенечки» и др.;

✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

✓ встречи с интересными людьми;

✓ родители – детям «Чем хороша моя профессия»;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных факультативных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельностью, кружков, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Дружина юных пожарных «Рыцари огня», «Юные инспектора дорожного движения «Радар», вокальная группа «ДоМиСолька», «Сказочная страна рисования» и др.

3.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда по самообслуживанию, преодоления антисоциальных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями с помощью родительских комитетов: в музей деревянного зодчества в п. Тальцы, парк деревянных скульптур «Лукоморье» в пос. Саватеевка, КБЖД (Кругобайкальская железная дорога) «Старая Ангасолка», Ольхонское плато - походы на скальники «Витязь», «Ворона», «Старуха»; в лимнологический музей и дендрологический сад в пос. Листвянка;

Данные формы работы позволяют укрепить здоровье детей, привить навыки личной гигиены и норм обслуживания, организовать интересный и познавательный досуг; еще глубже изучить историю и природу родного края; повысить туристско-спортивное мастерство, привить навыки экологического поведения и

природоохранной деятельности, применить в реальных условиях знания, полученные по предмету ОБЖ;

✓ совместные поездки с родителями (законными представителями) в театры г. Иркутска: ТЮЗ им. А.В. Вампилова, драматический театр им. Н.П. Охлопкова, музыкальный театр им. Н.М. Загурского, в планетарий г. Иркутска и ознакомительные экскурсии по знаменательным и памятным местам г. Иркутска дают возможность детям всех уровней обучения показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека, углубить у детей знание о истории театра, развивать чувство прекрасного у ребёнка, интерес к посещению театральных постановок, т.е. в целом воспитывают духовные и нравственные ценности личности;

✓ экскурсии по родному городу Ангарску, как форма внеурочной деятельности, очень активно используется в воспитательной работе с детьми классными руководителями: экскурсии в Музей Победы, Музей часов, Музей минералов, Музей «Старая квартира», обзорная экскурсия по городу и набережной г. Ангарска, в контактный зоопарк и зоопарк при ДТДиМ.

Экскурсия, как форма организации образовательной деятельности, позволяет сформировать у обучающихся конкретные представления и впечатления об окружающей жизни. На экскурсиях дети не только знакомятся с природной и социальной городской сферой, но при этом в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности;

✓ походы в кинотеатры «Центр», «Фестиваль» для просмотра кинофильмов дает достаточно широкий спектр целевых воспитательных установок: закреплять знания о культуре поведения в общественных местах, способствовать формированию личного отношения к нарушению моральных норм, формировать умение оценивать поступки героев, умение анализировать сюжетную линию фильма, корректно отстаивать свою точку зрения при обсуждении фильма на классном часе;

✓ Многодневный поход - разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов, подготовка необходимого снаряжения и питания, коллективному проведению, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия, каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой;

✓ образовательные экспедиции за пределы области: г. Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург и т. д. по экологическому, археологическому и культурно-этнографическому направлениям с посещением достопримечательностей, по местам боевой славы и т.д. Данная форма работы позволяет практически осваивать простейшие способы исследования незнакомых объектов, составлять собственное представление о каждом из них.

3.2.9 Модуль «Путь к Олимпу. Работа с одарёнными и высокомотивированными

детьми»

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, продолжает оставаться на протяжении нескольких десятилетий одним из приоритетных направлений в МБОУ «СОШ № 10». Школа создаёт условия для того, чтобы обучающиеся в ней дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями, развить творческие способности. Ведь одна из задач, стоящих перед школой - подготовка выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Одаренность и мотивированность обучающихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, спортивных соревнованиях, способствующих повышению социального статуса знаний, творчества, физической подготовки.

Условно можно выделить следующие категории одаренных и высокомотивированных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими способностями;
- дети с высокими лидерскими способностями;
- дети с высокими спортивными способностями.

Принципы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

- 1) Индивидуализация обучения.
- 2) Принцип опережающего обучения.
- 3) Принцип комфортности в любой деятельности.
- 4) Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- 5) Возрастание роли внеурочной деятельности.
- 6) Принцип развивающего обучения.
- 7) Принцип добровольности.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На региональном и всероссийском уровнях:

✓ реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Детский технопарк Кванториум в образовательном

учреждении»;

- ✓ реализацию федерального проекта «Беспилотные авиационные системы»;
- ✓ участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ организация поездок школьников для участия в региональных, Всероссийских и других интеллектуальных турнирах;
- ✓ организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях всероссийского и регионального уровней;

на муниципальном уровне:

- ✓ организация работы муниципального ресурсного центра по работе с интеллектуально – одаренными детьми «Олимп»;
- ✓ организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях муниципального уровня;

на школьном уровне:

- ✓ повышение уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- ✓ обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- ✓ развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ реализация программы «Развитие творческих способностей математически одарённых школьников»;
- ✓ организация и проведение интеллектуальных игр, творческих мероприятий и конкурсов для различных возрастных групп школьников;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ Работа с родителями (законными представителями), в том числе и по адаптации в социуме одарённых детей (классные собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

на уровне класса:

- ✓ выявление одарённых и высокомотивированных детей.

индивидуальном уровне:

- ✓ организация индивидуальной работы с одарёнными и высокомотивированными детьми;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики одарённых и высокомотивированных детей.

3.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 10» является создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, то есть создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения.

В школе необходимо создать такую организацию режима труда, отдыха

школьников и такие условия для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки. Поэтому каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по сохранению здоровья детей, формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья обучающихся.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по здоровьесбережению как:

на муниципальном уровне:

- ✓ организация межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ участие в мероприятиях, конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ;

на школьном уровне:

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ✓ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «СОШ № 10» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ✓ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

✓ обновление информации на медицинском стенде позволяют обучающимся понять значимость заботы о своем здоровье, быть опрятным, аккуратным, содержать свое тело и одежду в чистоте, знать элементарные способы защиты организма от болезней;

✓ организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

✓ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

✓ проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Зарница», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, стритболу «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Л. Стрижкиной», «А ну-ка, парни!» и т. п.);

✓ проведение мероприятий по профилактике заболеваний, травматизма, вредных привычек и правонарушений (классные часы с показом презентаций, видеороликов по профилактике курения, алкоголя, употребления ПАВ, «Занятия по 10-ти часовой программе по изучению ПДД и профилактики ДДТТ» (1 раз в месяц), День защиты детей (1 раз в год), учебная эвакуация, месячник по профилактике ДДТТ, профилактическая операция «Осторожно, гололёд!», месячник пожарной безопасности, конкурсы стенгазет, слоганов «Ваша жизнь – в ваших руках», выступление агитбригад «Мы за жизнь», «Скажи - нет вредным привычкам» «Безопасность на дороге», «Нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Чёрное и белое», акция единого действия «Твоя безопасность в твоих руках», посвящённой Всемирному дню памяти жертв дорожно - транспортного травматизма и т.д.);

✓ работа учителей физической культуры, классных руководителей по выявлению физически-активных детей, с целью привлечения их к дополнительным занятиям в спортивных секциях. Высокий уровень физической подготовки обучающихся позволяет им занимать высокие призовые места во всероссийских, региональных, муниципальных соревнованиях;

✓ использование эффективных, достаточно простых методов для оздоровления детей в условиях школы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа;

✓ организация школьного питания играет огромную роль в здоровьесбережении. Обучающиеся 1–4 классов с 2019 года получают бесплатное горячее питание. Классные руководители и родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов в системе работают над данным вопросом, поэтому охват горячим питанием в школе составляет 94%. предоставление бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области от 21.10.2019 г. № 864-пп, с Постановлением ААГО № 228-па от 19.03.2020 г., на основании Порядка предоставления бесплатного молока в МБОУ «СОШ № 10»;

✓ организация бесплатного питания обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей;

✓ организация питьевого режима в столовой и учебных кабинетах позволяет обучающимся поддерживать свой водный баланс;

✓ оснащение спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Обеспечение исправности спортивного оборудования на школьном стадионе;

на индивидуальном уровне:

✓ индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

✓ индивидуальная работа с обучающимися по профилактике заболеваний, травматизма, вредных привычек и правонарушений;

✓ индивидуальная работа с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организация работы специальных медицинских групп под строгим контролем медицинских работников.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- проведение родительских собраний с показом презентаций, видеороликов, организация работы школьных СМИ, наполнение сайта школы, оформление стенда ЗОЖ, а также с фотографиями обучающихся и выпускников с высокими спортивными достижениями, с целью популяризации сдачи норм спортивного комплекса ГТО среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3.2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эффективная система взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом создает благоприятную среду для сплочения детей в единый дружный коллектив, создает в школе творческую среду для свободного развития личности ребенка, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работу с родителями (законными представителями) можно представить данной схемой:



Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ создание и деятельность в МБОУ «СОШ № 10», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ проведение в начале каждого учебного года общешкольного родительского собрания, где директор МБОУ «СОШ № 10» информирует родительское сообщество

о результатах учебно-воспитательного процесса прошлого учебного года и перспективных задачах нового учебного года, о расходовании внебюджетных средств; здесь же встречаются родители отличников учебы и родители, которые принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе класса и школы;

✓ проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: врачей-специалистов, старших инспекторов по пропаганде ОГИБДД УВД АГО; врачей-наркологов от Ангарского наркологического диспансера, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы девиантного поведения подростков, представителей полиции ОП-1, которые информируют родителей о состоянии подростковой преступности; специалистов отдела по молодежной политике, ДК Нефтехимиков с информацией о возможной занятости обучающихся на территории АГО;

✓ организацию родительских форумов «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, в классных родительских группах в VK, Сферум, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации,

классных руководителей, психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работу специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ приглашение родителей (законных представителей) на заседания Совета и Кабинета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ организацию и проведение церемоний выноса (поднятия (спуска)) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организацию и поддержание в МБОУ «СОШ № 10» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.). Создание фотозон ко Дню Учителя, Новому году, Дню космонавтики; 8 Марта и т.д., которые пользуются большой популярностью не только у обучающихся, но и их родителей;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, тематических выставок рисунков, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Оформляются экспозиции по темам «Моя любимая школа», «Учителям посвящается...», «Светофор - 2023», «Мы за ЗОЖ», «Лица Победы», «Воины России от богатыря до наших дней», «Парад военной техники» ко Дню защитников Отечества, «Моя любимая книга», «Любимая мама моя», «День космонавтики», «Байкал и Я», «Открытка ветерану» и т. д.;

- ✓ соблюдение санитарных норм, приобретение новой мебели и техники для развития эстетического вкуса обучающихся и бережного отношения к школьному имуществу;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление в каждом кабинете классных уголков, уголков безопасности, тематических стендов.

✓ в рамках проекта «РОСНЕФТЬ-класс» при взаимодействии с АО АНХК ремонт и благоустройство кабинетов и рекреации 4 этажа школы в корпоративных цветах нефтехимического производства и размещение наглядной агитации;

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, шеврон для школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

✓ организация перед зданием школы зоны для тихого отдыха;

✓ озеленение школы, пришкольной территории, где яркой линией прошло сотрудничество родителей и детей. В каждом классе и рекреациях есть зеленые растения, за которыми ухаживают сами обучающиеся. Эти растения расположены так, чтобы не затенять естественное освещение и помимо эстетического значения способствуют улучшению экологической обстановки в школе;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В рекреациях школы оформлены тематические стенды предметной направленности: социально-психологической службы, посвященные государственной символике, правам и ответственности подростков, ученическому самоуправлению, отрядам ДЮП и ЮИД, профильному обучению (Роснефть), подготовке к экзаменам, профориентации старшеклассников, ЗОЖ, спортивным достижениям обучающихся, «Расписание», информационные стенды для родителей и обучающихся.

✓ для эффективных занятий физкультурой, формирования благоприятной предметно-эстетической среды в школе необходимо в ближайшее время, по мере поступления финансовых вложений провести следующие преобразования на спортивном ядре:

– футбольное поле: замена футбольных ворот, установка дренажной системы и монтаж газона. (В настоящее время футбольное поле засыпается песком, а

значительная игровая нагрузка приводит его к смещению, после сильных ветров и образованию ям и неровностей, что может послужить причиной травм при занятиях);

- металлические конструкции (типа шведских стенок) требуют демонтажа, поскольку выработали свой ресурс (изогнуты, подвержены коррозии);
- беговые дорожки: замена покрытия на современные материалы;
- баскетбольная площадка: замена покрытия;
- строительство полосы препятствий для практической подготовки допризывников.

Данная задача является приоритетной для школы на ближайший период

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Организацию, планирование и обеспечение воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР, заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, заместитель директора по АХР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Вопросами повышения квалификации и аттестации педагогических работников в сфере воспитания занимается заместитель директора по НМР.

Реализуют воспитательную деятельность, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлекают специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель структурного подразделения, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

✓ соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

✓ прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство, ценные подарки, грамоты, благодарности и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

4.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «СОШ № 10» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Данное направление в МБОУ «СОШ № 10» отслеживается с помощью следующих диагностических методик:

- ✓ Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова) – 1, 3, 4 классы;
- ✓ диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия Я. Морено) – 1 – 11 классы;

- ✓ занятость обучающихся во внеурочное время (сводная таблица) – 1–11 классы;
- ✓ анализ заболеваемости (сводная таблица) – 1 – 11 классы;
- ✓ количество обучающихся, состоящих на ВШУ, в Кабинете профилактики, учёте в ОДН ОП-1, КДНиЗП – 1–11 классы;
- ✓ количество проведённых мероприятий, количество детей, принявших в них участие, результативность участия (сводная таблица) – 1 – 11 классы.

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Данное направление в МБОУ «СОШ № 10» отслеживается с помощью следующих диагностических методик:

- ✓ Анкетирование педагогов
- ✓ Изучение удовлетворенности детей школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Изучение удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом (методика Е. Н. Степанова)

3) Управление воспитательным процессом в МБОУ «СОШ № 10» (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «СОШ № 10».

Приложение

ПЛАН–СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 10» НА УРОВНЕ НОО			
Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам. директора по УВР, руководители МО
Корректировка рабочих программ воспитания в соответствии с ФОП. Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов <i>Даты темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «группой риска», ВШУ, ОВЗ	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП(Навигатор). Сбор информации о занятости.	1-4	До 30 сентября	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Составление и актуализация социальных паспортов класса	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка рабочих программ воспитания классов	1-4	с 21 сентября	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	1-2 ноября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	Февраль-март	Зам. директора по УВР, руководители МО
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за учебный год.	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта.	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			

Названиекурса, кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Вокальная группа «ДоМиСолька»	1-4	3	Учитель музыки
Хореография	1-4	4	Классные руководители
Финансовая грамотность	1-4	0,5	Классные руководители
Квадрокоптеры: от идеи до запуска	3-4	4,5	Классные руководители
Инженерные каникулы. Волшебная мастерская для самых маленьких	2-4	1	Классные руководители
Тропинка к своему Я	1-4	1	Классные руководители
Я и другие в мультмире	1-4	1	Классные руководители
Робототехника	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Юным умникам и умницам	1-4	1	Классные руководители
Математика и конструирование	1-4	1	Классные руководители
Шаги к олимпиаде	1-4	1	Классные руководители
Рисуем на компьютере	1-4	1	Классные руководители
УМКа	1-4	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	Классные руководители
Ключевые школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Вынос Флага РФ	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
Занятия ВД «Разговоры о важном», исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Воспитательное событие «Вот это кино...»	1-4	В течениегода	Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. директора по УВР, советникдиректораповос питанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители, советникдиректораповос питанию
День Рождениакласса	1-4	1 четверть	Классныеруководители
День именинника	1-4	раз в четверть	Классныеруководители
Посвящение в первоклассники	1	Втораянеделясентя бря	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздникпервойотметки	2	октябрь	Классныеруководители
Деньучителя	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Праздник первыхканикул	1	октябрь	Классныеруководители
ДеньТеатра	1-4	октябрь, апрель	Классныеруководители

День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День Матери	1-4	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Руководитель отряда волонтеров, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
Новогодняя кампания Деда Мороза	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, советник директора по вопросам питания
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители.
Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Посылка солдату» (1-4 классы)	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, офицерами-участниками боевых действий в горячих точках	1-4	февраль	Классные руководители
Досвидания, Азбука	1	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители.
Масленица	1-4	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

День Космонавтики	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне			Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя изо, физкультуры, музыки, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Итоговые линейки	1-3	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Самоуправление и детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления (классный, школьный уровень)	3-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День школьного самоуправления	2-4	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Флешмоб «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	3-4	апрель	Учитель физкультуры
Совет мэров	3-4	ежемесячно	Педагог-организатор
Орлята России. Дни единых действий.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Российское движение детей и молодежи. Дни единых действий.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Презентация отряда юных инспекторов дорожного движения. Агитбригада школьного отряда	3-4	Раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Детский технопарк Кванториум в образовательном учреждении»	2-4	в течение года	Руководитель Кванториума
Реализация федерального проекта	3-4	в течение года	Заместитель директора

«Беспилотные авиационные системы»			по БЖ, ОБОП и УТ
«Встречи с замечательными людьми»	1-4	в течение года	Классные руководители
Родители-детям «Чем хороша моя профессия»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на Ангарскую фабрику мороженого «Ангария»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на Ангарский хлебозавод «Каравай»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в ООО «Семечки от Фенечки»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	3-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на базу МЧС	3-4	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий», <i>Темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей деревянного зодчества «Тальцы»	1-4	в течение года	Классные руководители
КБЖД (Кругобайкальская железная дорога) «Старая Ангасолка»	3-4	в течение года	Классные руководители
Ольхонское плато – походы на скальники «Витязь»	4	в течение года	Классные руководители
п. Листвянка Лимнологический музей и дендрологический сад	2-4	в течение года	Классные руководители
Парк деревянного творчества «Лукоморье»	1-4	в течение года	Классные руководители
ТЮЗ им. А.В. Вампилова	1-4	в течение года	Классные руководители
Театры ДК Нефтехимиков, ДК Энергетик, Дворец творчества детей и молодёжи	1-4	в течение года	Классные руководители
Драматический театр им. Н.П. Охлопкова	1-4	в течение года	Классные руководители
Музыкальный театр им. Н.М. Загурского	1-4	в течение года	Классные руководители
Планетарий г. Иркутска	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по родному городу Ангарску	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей минералов	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей «Старая квартира»	1-4	в течение года	Классные руководители
Кинотеатр: «Центр», «Фестиваль»	1-4	в течение года	Классные руководители
Выезды на турбазу «Китой», «Зори Китоя», «Юбилейный», «Звёздный» и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Однодневные походы	1-4	в течение года	Классные руководители
Путь к Олимпу – работа с одарёнными детьми			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного спортивного клуба «В десятку»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Работа школьной театральной студии «Многоликие персоны»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Воспитательное событие «Вот это кино...»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Реализация Федерального проекта	2-4	в течение года	Руководитель

«Современная школа» национального проекта «Образование» «Детский технопарк Кванториум в образовательном учреждении»			Кванториума
Реализация федерального проекта «Беспилотные авиационные системы»	3-4	в течение года	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ
Организация участия школьников в Иркутских математических каруселях и турнирах	4	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения
Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	3-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация участия школьников в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Организация участия школьников в творческих конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя музыки и изо, классные руководители
Школьная выставка рукотворных работ «День учителя – праздник особый»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс художественно - прикладного и технического творчества «Листая страницы любимых книг»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Творческие выступления в рамках проведения новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	3	декабрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Юные таланты»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация обучения детей на зимней профильной смене в Байкальской физико-математической школе, Танхой	4	январь	Зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения
Школьная выставка праздничных открыток "Самым милым и прекрасным"	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	1-4	апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Школьная НПК «Юность. Творчество. Интеллект»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Муниципальная НПК «Юный исследователь» на базе МБОУ «СОШ № 36»	1-4	Дата отдельно	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование в школе рекомендованных	1-4	в течение года	Классные руководители

методов профилактики заболеваний			
Единые профилактические недели	1-4	Поотдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Реализация антибуллингового проекта «Новое школьное пространство» (по отдельному плану)	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Проведение физминуток во время учебного процесса	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение подвижных игр на переменах	1-4	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями фонда «Город без наркотиков»	3-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Организация школьного питания и питьевого режима	1-4	в течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Предоставление бесплатного питьевого молока	1-4	в течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Проведение бесед о пользе и опасности компьютера, о правильном питании, о вреде курения, о личной безопасности и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Занятия по 10-ти часовой программе по изучению ПДД и профилактики ДДТТ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Месячник по безопасности правил дорожного движения «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
День здоровья. Эстафета памяти Л. Стрижкиной	2-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Весёлые старты.	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов, учителя физкультуры
Конкурс уголков безопасности по ПДД (1-11)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Классные часы, беседы с обучающимися по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности с доведением следующей информации: - порядок действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания, а также сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях преступлений; - алгоритм поведения при обнаружении	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители

подозрительных предметов; - особенности поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершения террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия			
Учебная эвакуация на случай возникновения ЧС	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Муниципальное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы»	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Инструктажи по правилам поведения в сети Интернет для учащихся с регистрацией в журнале инструктажей по ТБ для учащихся	1-4	Октябрь Февраль Май	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь, декабрь, апрель, май	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-организатор, классные руководители
«Сдай бумагу – сделай благо»	1-4	сентябрь, май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая операция «Осторожно, гололёд!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Единому уроку по безопасности в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ классные часы в 1-11 классах ▪ участие в мероприятиях на сайте https://единыйурок.рф/index.php/urok ▪ демонстрация мультфильма и/или видео-урока; ▪ проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей www.Единыйурок.дети. По окончании тестируемому выдается сертификат, позволяющий оценить знания и выставить оценку. В тесте выдача вопросов выдается случайным образом из бассейна вопросов (https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--d1acj3b/component/k2/item/17-edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet); ▪ организация участия детей в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф; 	1-4	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ▪ распространение памяток и листовок через мессенджеры в группы обучающихся; ▪ участие в тестировании через сервис "Яндекс формы" https://forms.yandex.ru/u/6371cef4068ff048fe41e2b9/ для 3-5 классов 			
Акция «День доброты к животным»	1-4	январь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Зарница»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный конкурс рисунков «Светофор»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция единого действия «Стань заметнее!»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Школьный конкурс уголков безопасности по ПДД	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	1-4	март	Социальный педагог, классные руководители.
Инструктажи по безопасному поведению в летний период	1-4	май	Зам. директора по ОБОП, классные руководители
День защиты детей	1-4	май	Классные руководители
Беседы, выступление школьного отряда ЮИД «Безопасные каникулы по ПДД»	1-4	май	Руководитель школьного отряда ЮИД, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские лектории	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, состоящими в Банке данных СОП.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, в классных родительских группах в Messenger WhatsApp, Viber, VK,	1-4	В течение года	Директор, зам. директора, классные

Сферум			руководители
Оформление наглядной и консультативной информации (педагогическое просвещение родителей)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Наполнение и обновление информации для родителей» на сайте школы по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-психолог, социальный педагог.
Мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в мероприятиях на сайте https://единыйурок.рф/index.php/urok ▪ демонстрация видео на родительских собраниях; ▪ распространение памяток и листовок через мессенджеры в группы родителей; ▪ проведены беседы на родительских собраниях о правилах поведения в сети Интернет 	1-4	Ноябрь-декабрь Февраль-март	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Собрание для родителей будущих первоклассников		июнь	Зам. директора по УВР
Знакомство с уставными документами и локальными актами МБОУ «СОШ № 10» Заключение договоров с родителями (законными представителями) (ознакомление с правилами и обязанностями сторон договора)	1	февраль-август	Директор, секретарь учебной части
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга потребностей семей (модули курса ОРКСЭ)	3	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе	1-4	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах (курсы внеурочной деятельности)	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, тематических стендов, озеленение)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Соблюдение санитарных норм	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний выноса (поднятия (спуска)) государственного флага Российской Федерации.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое	1-4	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, секретарь учебной части
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, секретарь учебной части
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Школьный конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка прикладного творчества «Осенний натюрморт»	1-4	октябрь	Классные руководители
Школьная выставка рукотворных работ «День учителя – праздник особый»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Школьный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Школьная выставка праздничных открыток "Самым милым и прекрасным"	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
Выставка прикладного творчества «Пасхальные яйца»	1-4	март	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	3-4	апрель	Социальный педагог, классные руководители.

Выставка рисунков «Азбука Ангарска»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция единого действия «День книгодарения»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Выставка рисунков «Подвиг солдата»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители