



## Пояснительная записка.

### Актуальность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### Новизна

программы «Школы адаптации будущих первоклассников» по преимуществах:

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
4. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями.

**Концепция** программы «Школа адаптации будущих первоклассников» основана на следующей **идее**:

дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или законные представители), дали согласие на подготовку).

**Цели данной программы:**

1. Формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.
2. Развитие потенциальных возможностей ребенка: интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
3. Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий)

**Основные задачи программы:**

1. организовать процесс развития личностных качеств, творческую активность детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе

**Назначение программы:**

-оказание помощи родителям при подготовке и адаптации к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Пользователи** основных мероприятий программы

Программа рассчитана на детей 6,7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

**Порядок организации работы «Школы адаптации будущего первоклассника»:**

- группы формируются из детей 6, 7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 12 дней по 3 занятия разных направлений деятельности.
- наполняемость групп не более 10 - 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

### **«Раз - ступенька, два - ступенька».**

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

1. Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### **«В гостях у слова».**

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

### **«Послушные ручки».**

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

**Ведущий метод:** работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

### **Цели занятий:**

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе

Научить принимать решения

**Планируемый результат:**

Дошкольник готовый к обучению должен-

Знать:

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- как правильно организовать своё рабочее место;
- правила посадки за партой;
- своего учителя, школьного психолога

Уметь:

- правильно держать ручку, карандаш;
- внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников;

По окончании курса:

- добиться положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;
- привить детям навыки уверенного поведения школьника;
- по результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми в последующий период подготовки к школе

**Тематический план курса «Раз ступенька, два ступенька ...».**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Цель занятий: развивать умение -</b>
<b>1.</b>	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки и сходства различных отдельных предметов и совокупностей.
<b>2</b>	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
<b>3</b>	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.
<b>4</b>	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
<b>5</b>	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.

6	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотносить количества предметов между двумя группами.
7	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
8	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструировать фигуры по заданному образцу.
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотносить количество предметов между разными группами.
10	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнивать предметов в группах разного количества.
11	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=»	Познакомить с понятиями, графическим изображением; применять знания на практике.
12	Игра – соревнование «Веселая математика»	Итоговое, обобщающее занятие.

### Тематический план занятий курса «В гостях у слова».

	Тема занятий	Цель занятий:
1	Фольклор. Скороговорки. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.	Развивать правильное дыхание при разговорной речи, знакомство с линовкой.
2	Игры со звуками. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	Развивать фонематический слух.
3	В мире звуков и букв. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	Соотносить звуки и буквы.
4	Русские былиночки, сказки о мифологических персонажах. Письмо прямых линий.	Развивать умение штриховать.
5	Игра «Найди букву». Письмо коротких линий с наклоном.	Развивать пространственное представление на линованной бумаге.
6	Игра «Путь к домику». Ориентировка на линованной бумаге.	Развивать умение ориентирования на линованной бумаге.
7	Речь (устная и письменная). Штриховка-копирование.	Обогащать и активизировать словарный запас детей.
8	Предложение и слово. Игра «Слова	Развивать у детей внимание к звуковой стороне

	бывают разные».	слышимой речи (своей и чужой).
9.	Фольклор. Загадки. Штриховка (овощи).	Совершенствовать общие речевые навыки: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).
10.	Слово. Семья.	Совершенствовать общие речевые навыки: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).
11.	Предмет – слово. Игра «Займи свое место»	Развивать фонематический слух; обогащать словарный запас детей.
12.	Викторина»В гостях у слова»	Итоговое, обобщающее занятие.

#### Тематический план занятий «Послушные ручки».

1	Аппликация «Павлин».	Развивать умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2	«Радуга над полянкой», «Бабочка».	Развивать умение использовать краски, использовать технику складывания листа пополам.
3	Оригами «Лебедь».	Познакомить с техникой оригами, приёмами складывания квадрата.
4	Лепка из соленого теста «Рыбка».	Развивать мелкую моторику.
5	Аппликация по шаблону «Грибок».	Развивать умение работать по шаблону и образцу.
6	Конструирование «Домик у дороги».	Развивать творческое мышление.
7	Рисование «Дерево».	Познакомить с техникой «по мокрому листу».

8	Рисование «Медвежонок на поляне».	Развивать творческое мышление.
9	Мозаика «Кораблик».	Познакомить с техникой «мозаика из рваных кусочков бумаги».
10.	Коллективная работа «Панно из наших ладошек».	Развивать умение работать в группе..
11.	Раскрашивание шаблона «Яйцо».	Познакомить с техникой росписи на бумаге.
12.	Групповая работа «К звездному небу».	Итоговое, обобщающее занятие. Развивать умение работать в группе.

### Список литературы.

1. Т. В. Калинина. Комплексная программа подготовки детей к школе. Издательство: УЧИТЕЛЬ, 2007 г.
2. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2010.
3. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2012.
4. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004