

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
10 с углубленным изучением отдельных
предметов» от 30.08.2023 № 114

И.о. директора _____ Орловская О.В.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Ангарск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка.....	4
Характеристика программы начального образования.....	5
Планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	6
Общие положения	6
Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	7
Организация и содержание оценочных процедур	9
2. Содержательный раздел	
Примерные рабочие программы учебных предметов.....	11
Русский язык	11
Родной русский язык.....	11
Литературное чтение	12
Английский язык.....	13
Математика	14
Окружающий мир	15
Основы религиозных культур и светской этики	16
Изобразительное искусство	17
Музыка	18
Технология	19
Физическая культура	20
Программа формирования универсальных учебных действий	21
Программа воспитания	24
3. Организационный раздел.....	45
Учебный план начального общего образования.....	45
Календарный учебный график	53
План внеурочной деятельности.....	56
Календарный план воспитательной работы	42

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «СОШ № 10» создана:

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения № 286 от 31.08.2021 г. (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования;

на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждена приказом Министерства Просвещения № 372 от 18 мая 2023 г..

ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП ООО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме.

В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В Программе учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно - познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Представляется программа воспитания, в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
2. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

ООП НОО МБОУ «СОШ № 10» учитывает следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к

обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций МБОУ «СОШ № 10», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в МБОУ «СОШ № 10», следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов; различные формы совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые пред-

ставлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную аттестацию;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и пись-

менные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения, обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральная программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральная программа по учебному предмету «Родной русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральная программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Английский язык»

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm

МАТЕМАТИКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_.htm

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки») («Окружающий мир»)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_.htm

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_isskustvo_.htm

МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНЕВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), на основе Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 г., № 372).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 10», согласуется с родителями (законными представителями) на Управляющем совете, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Назначение Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования (далее – РПВ НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска Иркутской области (далее МБОУ «СОШ № 10») – создание и реализация такой программы, которая способна решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром.

В центре РПВ НООв соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. РПВ НОО призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

РПВ НОО:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 10»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РПВ НОО реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 10» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научно-познавания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Содержательный раздел.

3.1 Уклад МБОУ «СОШ № 10»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность.



РПВ НОО направлена на формирование гражданско-патриотического, лично развивающего и социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «Уклад школьной жизни» является в МБОУ «СОШ № 10» базовой для организации личностного роста и духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления, организуемого педагогическим коллективом при активном и согласованном участии родительского сообщества, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад задает порядок жизни МБОУ «СОШ № 10» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 10» является одним из старейших учебных заведений г. Ангарска Иркутской области. 26 июня 1952 года началось строительство школы № 10 в 60-м квартале. 1956 год. Школа жила в ожидании большого события – переселение в новое здание школы по улице Горького. 26 декабря школа

перешла на своё постоянное местожительство - 76 квартал, дом 10. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. МБОУ «СОШ № 10» принадлежит двухэтажное бывшее здание ДОУ для учащихся уровня НОО (89 квартал, дом 35), где обучаются шесть классов начальной школы в две смены. Всего в школе обучается около 900 учащихся, контингент учащихся сохраняется на протяжении всех лет.

70 лет она сохраняет и укрепляет свои традиции. Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска (далее МБОУ «СОШ № 10») является углублённое изучение математики с 5 по 11 класс, профильное обучение в 10-11-х классах, где в рамках профилией углубленно изучается математика, физика, химия, информатика, биология. Кроме этого, в школе эффективно проводится работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

В 2003 году руководство компании во главе с генеральным директором ОАО «АНХК» Анисимовым В. В. открыли на базе МОУ «СОШ № 10» «ЮКОС - класс», а с 2006 года эти классы преобразованы в профильные «Роснефть-классы».

Организация профильного образования предполагает включение детей в интенсивную поисковую, проектную и исследовательскую деятельность, воспитание корпоративной культуры, а также позволяет расширить сеть социальных партнеров, (сотрудничество с представителями градообразующего предприятия АО «АНХК»), привлечь спонсорские средства для улучшения учебно-материальной базы, повысить конкурентноспособность школы.

Традиционно в школе реализуются различные формы и методы работы в области патриотического воспитания, коллектив школы добивается того, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой и основным принципом поведения обучающихся в повседневной жизни.

При написании программы коллектив школы руководствуется потребностями воспитания гражданско-патриотических чувств к Малой Родине, планируя, что это прервёт негативную тенденцию оттока креативных, умных, успешных молодых людей из нашего города и региона в центр России.

Работа всего педагогического коллектива школы направлена также на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, на формирование экологической культуры. Крылатым выражением для всех участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» является: «Здоровый ребёнок – успешный ученик». Усилия коллектива по формированию ответственного отношения к своему здоровью каждого ученика школы были бы более эффективны при наличии в школе современного хорошо оснащенного спортивного ядра. В

настоящее время спортивное ядро требует значительных финансовых вложений для реорганизации и капитальных преобразований футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, полосы препятствий. Эта проблема должна быть решена в самые короткие сроки.

Существенной и эффективной является деятельность Управляющего совета и органов ученического самоуправления. Планмерно осуществляется работа по укреплению материально-технической базы и техническому переоснащению школы.

Совместная деятельность педагогического коллектива, Управляющего совета и родительской общественности школы направлена на реализацию Программы развития «Образование. Воспитание. Успех!», цель которой – модернизация образовательной среды, направленной на внедрение эффективных форм обучения, дающих возможность каждому обучающемуся получить качественное образование и накопить необходимый для саморазвития опыт. Активизация поисковой активности школьников в области математического и естественнонаучного образования, внедрение эффективных форм обучения и саморазвития.

Основу педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные педагоги с высоким творческим потенциалом. Пять педагогов школы – лауреаты премии президента РФ в национальном проекте «Образование», 10 педагогов школы получили нагрудный знак «Почетный работник образования», 85% педагогов имеют печатные работы в различных сборниках, на Интернет-порталах. Среди учителей школы 14 человек – ее выпускники.

За 70 лет работы школы:

более 520 учеников школы связали свою жизнь с наукой;

около 250 выпускников стали кандидатами физико-математических наук. Они работают не только в России, но и за рубежом;

школа выпустила 355 учащихся с золотыми и серебряными медалями.

Только за последние годы:

34 стобалльника;

950 учащихся школы стали призерами муниципальных и областных олимпиад;

30 учащихся – призерами региональных олимпиад;

12 дипломантов Всероссийских олимпиад;

16 международных олимпиад.

С 2013 года МБОУ «СОШ № 10» входит:

в ТОП 100 лучших школ по физико-математическому профилю;

в ТОП 100 лучших школ по углубленному математическому образованию;

в ТОП 500 лучших школ России.

На протяжении десяти лет учащиеся школы становятся финалистами муниципального конкурса «Ученик года», а учителя – лауреатами муниципального конкурса «Учитель года».

Благодаря накопленному опыту МБОУ «СОШ № 10» является муниципальной базовой площадкой по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. На базе школы работает муниципальный ресурсный центр «Олимп» по работе с математически одаренными детьми; работают ведущие приглашенные специалисты Иркутска, Москвы и Петербурга; открыта региональная площадка по введению Профстандарта»; муниципальная инновационная площадка «Цифровой образовательный ресурс ЯКласс».

Учить и воспитывать детей, умеющих творить, трудиться, быть патриотом своей Родины – эта задача всегда будет для нас одной из главных!

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ № 10»;

ориентира на создание в МБОУ «СОШ № 10» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 10» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, приоритетными составляющими которых являются работа с одаренными и высокомотивированными детьми и гражданско-патриотическое воспитание. Это научно-практическая конференция педагогов школы «От идеи к проекту», школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников «Юность. Творчество. Интеллект», социально ориентированный проект «Добрые дела», конкурсный проект «Лучший класс», выборы и инаугурация правительства ШДГ «Элизиум», Школа Актива, День самоуправления, месячник патриотического воспитания, циклы мероприятий «Новогодний серпантин», «Победный май»;

важной чертой всех проводимых мероприятий является совместная деятельность педагогов и детей – совместная разработка, совместное планирование и проведение, а также совместный анализ полученных результатов. Это реализуется через работу Управляющего совета, Педагогического совета, Методического объединения классов

руководителей, ШДГ «Элизиум», Совет мэров классов. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Совет мэров, работу ШДГ «Элизиум» привлекаются к совместной творческой работе; каждый ребенок имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Связующим мероприятием является ежегодный конкурсный проект «Лучший класс», который не только улучшает взаимодействие между детьми, но и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад школьной жизни во многом зависит от педагогического коллектива, таланта каждого учителя, его терпения и любви к детям, веры в ребенка, ожидания лучших проявлений его личности, от умения находить подход к каждому учащемуся, от заинтересованности в их судьбе.

3.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Направление	Вид работы
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Участие в ежегодном конкурсном проекте «Лучший класс» как мотивация творческого развития, инициативности, командного духа
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	Трудовой десант; Конкурс талантов; Конкурс «Лучший уголок класса»
Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Занятия в соответствии с федеральным тематическим планированием Используемые виды работы: беседа, интерактивные задания, практическая работа и т.д.
Проведение классных часов, встреч, направленных на доверительное общение педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дню воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье друг и людей.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, творческие дела,	Организация выходов класса «Я познаю мир!» (тур выходного дня, экскурсии, однодневные походы,

экскурсии и походы	образовательные экспедиции). Работа Совета мэров по поддержке актива класса в организации общеклассных мероприятий. Ежегодные тематические праздники с родителями, подготовленные ученическими микрогруппами, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День Матери, День именинника, Новый год и др.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Акция «Я - ученик МБОУ «СОШ № 10», где идет обсуждение и работа с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 10»; разработка Кодекса класса
Вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятость обучающихся после учебной деятельности формирует способности детей к успешной социализации в обществе, воспитывает трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Каждый ученик, занимаясь дополнительной деятельностью может ощутить свою уникальность и востребованность, успешно адаптироваться в школе, оптимизировать свою учебную нагрузку и развить индивидуальные особенности личности.	Палитра занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе достаточно разнообразна и охватывает все направления согласно требованиям ФГОС.

Индивидуальная работа с учащимися

Направление	Вид работы
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам. Анализ полученных результатов, организация индивидуальных бесед с родителями и детьми, коррекционная работа с психологом.
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальный маршрут развития личности, самоопределения, преодоления жизненных проблем, внедрение педагогических практик «Развивающие беседы».
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование способности представить свои достижения в интеллектуальной и творческой сфере, умение самостоятельно запланировать цель, провести определенную работу и проанализировать полученный результат.	«Мое портфолио»: заполнение личных портфолио, планирование и анализ результатов, разработка планов коррекции. Проведение научно-практической конференции исследовательских проектов школьников «Юность. Творчество. Интеллект», защита индивидуальных проектов.
Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся	Частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.
Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через работу социально-психологической службы школы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, например, стать помощником мэру класса или его заместителю при подготовке любого выбранного ребенком этапа мероприятия.	Внедрение педагогических практик «Развивающие беседы», где с ребенком обсуждаются проблемы развития и планируются цели. Приглашение на заседания Совета профилактики и Кабинета профилактики, где в помощь родителям и ребенку предлагаются и обсуждаются все возможные варианты индивидуальной работы. Психологически тренинги.

Работа с учителями, преподающими в классе

Направление	Выработки
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации, беседы, посещение уроков в классе. Изучение стиля, методов и приемов работы педагогов, выявление проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями. Разработка и передача детям памяток с требованиями по каждому предмету.
Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Проведение классно-обобщающих контролей, мини-педсоветов, педагогических консилиумов совместно с социально-психологической службой школы и администрацией.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Открытые внеклассные мероприятия школы, класса (отчетные концерты, вечера, дискуссионные площадки) с приглашением учителей-предметников.
Проведение родительских собраний класса	Проведение тематических родительских собраний с приглашением учителей-предметников класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании разногласий между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация работы Комиссии по урегулированию споров; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение родительского сообщества класса к организации и проведению мероприятий класса и школы; организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Для этого школе приняты и утверждены:
Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 10», которые призваны способствовать формированию у обучающихся таких личностных качеств, как организованность, ответственность, дисциплина, уважение к окружающим;
Положение о школьной форме и внешнем виде с целью выработки единых требований к школьной одежде обучающихся 1-11 классов. Форма дисциплинирует человека, помогает ребенку почувствовать себя учеником и членом коллектива, дает возможность обучающимся ощутить свою причастность именно к нашей школе;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Например, текстовые задачи, включенные в учебники математики на уровне НОО, дают богатый материал для нравственного воспитания обучающихся. Детям предлагается решить задачу: «В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?», в ходе решения которой, возникает беседа о том, что погублена

целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем?! Это неуважение к труду многих людей, к хлебу. Детям предлагается ответить на вопрос, как они понимают народную мудрость «Хлеб – всему голова»? Обучающимся предлагается самостоятельно составить задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, достижениях науки, спорте, здоровье. Такая работа способствует развитию творческого воображения младших школьников, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью, формирует понимание ответственности за свои поступки, учит бережному отношению к труду.

На уроках окружающего мира школьники сопереживают судьбам людей, которые создали Отечество, приумножая его духовные и материальные богатства. На любом этапе работы с текстом учебника, документами уместны вопросы: Каково ваше отношение к событиям? Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Объясните почему? Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся исторических событий, школьники приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Например, в канун празднования Великой Победы, в рамках проведения уроков литературного чтения организуются исторические, литературные часы, уроки стойкости и мужества с участием работников Центральной детской библиотеки им. А. Гайдара.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развивающих воображение, логическое мышление и аналитические способности; дискуссий, которые дают учащимся возможность организовать живое общение, приобрести опыт ведения конструктивного диалога, стимулируют речевую активность и самостоятельность суждения обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данный опыт, полученный на уроках, активно использует педагог-организатор при подготовке и проведении театрализованных представлений, музыкально-литературных композиций, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, празднованию Нового года, Международного женского дня, Дня Победы и т. д.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Важное место в учебно-воспитательном процессе урок-игра занимает на уровне НОО, так как способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности младших школьников, тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

Дидактические игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Чаще всего они проводятся с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неуспевающего учебного материала.

Интерес школьников к данному виду деятельности послужил импульсом к организации и ежегодному проведению на базе нашей школы муниципальной игры для математически одарённых детей 3–7 классов «Математическая регата». Данная игра позволяет выявить одарённых, творческих, высокомотивированных к обучению детей, развивать их потенциал, дают возможность ребятам определиться с дальнейшим профилем обучения;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках-исследованиях дети вовлекаются в интересную поисково-исследовательскую деятельность, в результате чего происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности обучающихся при поиске и усвоении новых знаний. С 1998 года успешно проходит школьная НПК «Юность. Творчество. Интеллект», в рамках которой работают предметные секции, где обучающиеся школы могут реализовать свой исследовательский, творческий потенциал.

проведение рефлексии в конце урока ориентирует обучающихся на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков, позволяя им приобретать опыт использования полученных знаний для решения разных жизненных вопросов, помогает ребенку систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников. Рефлексивные приёмы на разных этапах урока включают учащихся в контрольно-оценочную деятельность, помогают осмыслить собственный ход рассуждений.

Использование различных форм организации урока, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

3.2.3 Модуль «Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется в МБОУ «СОШ № 10» согласно требованиям ФГОС через семь направлений:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!».

Спортивно-оздоровительное направление

Реализуется с целью физического развития школьника, углубления знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

На уровне НОО данное направление реализуется через использование здоровьесберегающих технологий на уроке, снижение учебной нагрузки за счёт оптимизации расписания первой и второй половины дня, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы и через:

программы внеурочной деятельности, спортивные мероприятия «Веселая спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарничка»; работу школьного спортивного клуба «В десятку».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление реализуется через курс «Орлята России». По итогам работы курса в данном направлении проводятся три трека: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». А также через проведение занятий внеурочной деятельностью «Робототехника» на базе школьного Кванториума, по итогам которого проводится робоконструирование, робомарафоны, робопроекты, опыты и исследования.

Коммуникативная деятельность

направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Раз-говоры о важном», «Финансовая грамотность», «Тропинка к своему Я», «Я и другие в мультимире», «Добрые дела». По итогам работы в данном направлении проводятся часы общения, викторины, конкурсы, выставки, защита мини – проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Творчество без границ», «Золотой ключик», занятиями в школьной театральной студии «Многоликие персоны». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, ярмарки.

Информационная культура

предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «It-час». По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, конкурсы, викторины, олимпиады,

выставки, защита проектов, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

Интеллектуальные марафоны

представляют систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!»

включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные направления реализуются программой внеурочной деятельности «Ма-тематика и конструирование», «Рисуем на компьютере», «Занимательный русский язык», «УМКа», «Шаги к олимпиаде».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, тренинги, часы общения, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, выставки, защита проектов, мастерские речевого творчества, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей:

комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования;

условия для повышения качества образования, развития личности обучающихся, самоопределения учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3.2.4 Модуль «Социальное партнёрство»

Неотъемлемая часть работы МБОУ «СОШ № 10» – социальное партнёрство.

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, реализовать планы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной, общественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные, профилактические мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «СОШ № 10», муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

развитие навыков общения и адаптации в коллективе;

гражданско-патриотическое воспитание;

сохранение и укрепление здоровья;

получение знаний, дополняющих школьную программу;

знакомство с профессиями и местами работы родителей;

помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;

сотрудничество с ДОО по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы, либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение профильных учебных предметов, специальные курсы лекций).

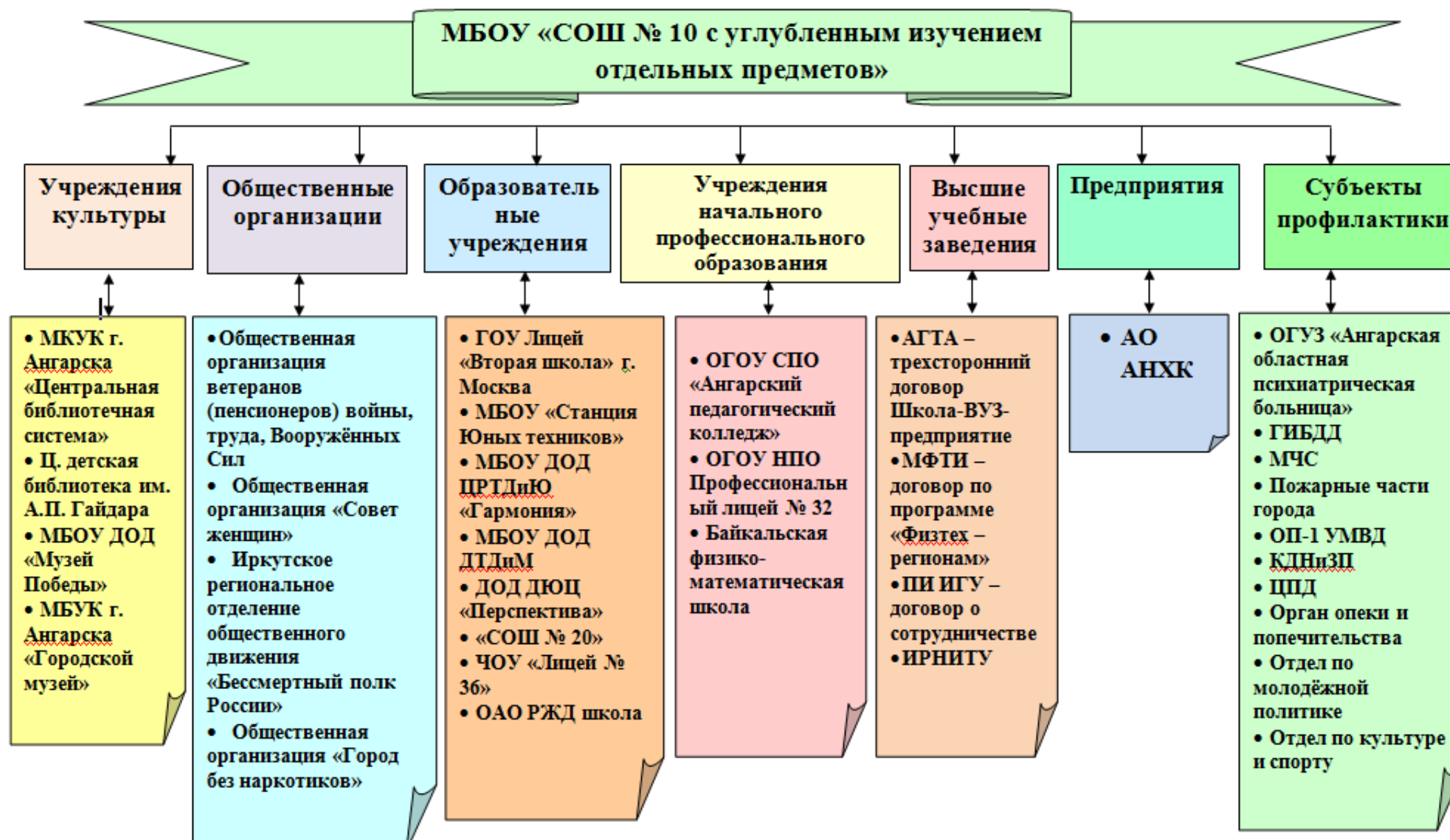
Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Один из главных социальных партнеров школы – родители(законные представители) обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители (законные представители) обучающихся являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок,

школьных праздников, спортивных соревнований профилактических и других совместных мероприятий.

Социальные партнеры школы:

Структура взаимодействия МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» с социальными партнёрами



3.2.5 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наличие в школе традиционных ключевых мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный и личностный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей, а также помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МБОУ «СОШ № 10» используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне:

социально-значимый патриотический проект «Георгиевская ленточка», в котором принимают участие все уровни обучающихся. Цель данного проекта - формирование у обучающихся представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, воспитание патриотических чувств и чувства сопричастности к продолжению истории; акция «Чистый город» — это социальный проект – вовлечение школьников в мероприятие по благоустройству, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды;

муниципальная акция «Посвящение в юные пешеходы». Главная цель данной акции обратить внимание первоклассников и их родителей на важность формирования у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, научить обучающихся понимать схематические изображения знаков для правильной ориентации на дорогах и понимать схему безопасного пути в школу и домой;

муниципальная декада «Внимание, дети!», целью данной декады является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, выдается информация педагогам и родителям о необходимости обеспечения безопасности детей маршрутами в школу и домой, активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организации целенаправленной работы с детьми и родителями по соблюдению Правил дорожного движения;

муниципальный конкурс «Безопасное колесо» для обучающихся 4–6 классов. Данное мероприятие позволяет школьникам в интересной форме рассказать о деятельности отряда ЮИД в школе, закреплять знания по правилам дорожного движения, привлечь обучающихся к пропаганде ПДД среди сверстников, формирует положительный образ о сотрудниках правоохранительных органов, привлекает подростков к систематическим занятиям спортом и физической культурой, а также стимулирует команду к участию в региональном конкурсе.

На школьном уровне:

«День знаний». Данное мероприятие даёт позитивное начало новому учебному году, позволяет каждому ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией,

эстетическая среда праздника способствует формированию у ребят всех возрастов уважения к нормам и ценностям школьной жизни.

Общешкольный осенний «День здоровья». Это ежегодное событие, которое проводится в начале сентября - после продолжительных летних каникул в формате школьной спартакиады, которая включает в себя легкоатлетическую эстафету, посвящённую памяти выпускницы МБОУ «СОШ № 10» Людмилы Стрижкиной, межклассные соревнования «Весёлые старты». Это большой любимый праздник, в процессе которого складываются доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, формируется командный дух.

воспитательное событие «Вот это кино...». Целью данного события является усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности и мотивации к духовно-нравственному развитию.

Проведение мероприятий, которые включает в себя событие, помогает развивать творческий потенциал обучающихся, умение работать в команде при выполнении коллективных заданий, расширить знания школьников о фильмах, являющихся золотой сокровищницей русского кинематографа, способствовать повышению уровня взаимодействия обучающихся с педагогами и родителями во внеурочной деятельности.

«Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

праздничные мероприятия ко Дню учителя «Мы труд учителя стократ восславим!». Данный праздник начинается всем общешкольным сообществом: детьми, учителями и родителями. Каждый раз этот праздник проходит через разные формы от праздничного концерта до коллективного творческого дела. Это событие всегда проходит на высокой эмоциональной положительной ноте. В сценарии принимают участие разновозрастные обучающиеся, учителя и конечно родители. В процессе подготовки к этому празднику и его проведении сразу можно увидеть атмосферу школы: искреннее желание детей и родителей поздравить учителей, здесь несомненно спланируется все школьное сообщество, воспитывается уважительное отношение к личности учителя, понимается значимость его каждодневного труда;

День ученического самоуправления. Данное мероприятие направлено на вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой, формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий, укрепление сотрудничества между учащимися всех параллелей. Оно способствует развитию у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения, воспитанию у учащихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений, развитию у учащихся опыта публичных выступлений, а также решению насущных проблем школы

мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца. При проведении данных мероприятий используются разнообразные формы работы, т.к. эти события проходят на каждом уровне обучения: выставки рисунков и слоганов великих людей о матери, об отце, фотовыставки; дискуссионные клубы после просмотра фильма «Мама», конкурс стихов, спортивные мероприятия, конкурсные программы. Все эти многочисленные формы работают на единую цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, сплотить детей и родителей, поддержать

традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главных людей – Матери и отца, создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

комплекс коллективных творческих дел к празднованию новогодних мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: конкурс новогодней игрушки на уровне НОО, новогодние праздники: новогодняя кампания деда Мороза, «Чудеса на Новый Год», новогодние дискотеки. Главная идея праздничных мероприятий вызвать интерес к предстоящему празднику, создать у всех участников праздничное новогоднее настроение и условия для развития творческих способностей обучающихся, сплочение классных руководителей, родителей и обучающихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогодних праздников.

военно-патриотический месячник (февраль) включает в себя самые разнообразные формы работы на всех трех уровнях обучения, которые повышает уровень военно-патриотического воспитания подростков, престиж военной службы, уровень подготовки будущих призывников, укрепляет здоровье участников конкурса, формируют у подростков чувство благодарности к старшему поколению:

встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, офицерами-участниками боевых действий в горячих точках; военно-спортивные конкурсы «Зарничка», «Зарница», «Мы парни бравые»;

конкурсы рисунков, плакатов;

праздник «Посвящение в первоклассники». Мероприятие помогает осознать ребенку приобретение своего первого социального статуса – школьника, и позволяет ему ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

праздничные мероприятия к 8 марта «Примите наши поздравления» объединяет все уровни обучения, родителей и педагогов, потому что проходит в форме творческого капустника, в котором принимают участие педагоги, родители и дети. Благодаря этому создается атмосфера объединения, где развиваются творческие способности участников, раскрываются новые амплуа педагогов и родителей, рождаются положительные эмоции и формируются коммуникативные качества;

традиционный школьный праздник «Здравствуй, Масленица!». Целью данного праздника является встреча праздника «Масленица» в русской традиции, упорядочить знания обучающихся о традиционном народном празднике, о сезонных изменениях в природе, воспитать любовь и уважение к своей стране, своему народу, к народным играм и праздникам, поощрять желание детей узнавать больше о традициях своего народа, поддерживать детскую инициативу в традиционных играх и **забавах**;

танцевальный флешмоб, который является новой и привлекательной для детей и молодежи формой активного времяпрепровождения. Цель данного мероприятия: популяризация активного отдыха, здорового образа жизни.

торжественные мероприятия ко Дню Победы:

тематическое внутреннее и внешнее оформление школы;

встречи с участниками ВОВ и тружениками тыла, детьми войны, с офицерским и солдатским составом проходивших службу в горячих точках;

тематические классные часы;

просмотр фильмов о войне с обсуждением увиденного;

акция «Я помню, я горжусь»;

библиотечные и литературные часы, организованные совместно с работниками библиотеки им. А. Гайдара;

акция «Подарок ветерану».

Все запланированные формы работы реализуют главную идею: формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, укрепление в сознании обучающихся значимости Великой Победы Советской Армии и советского народа, расширение знания ребят о Великой Отечественной войне;

праздники «Последнего звонка» в 4-х классах подводят итог учебно-воспитательной работе по окончании обучения на уровнях НОО. Традиционно для обучающихся уровня НОО проходит церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

«Виват, гордость школы» - переводные линейки и церемония награждения (по итогам года) школьников 1-3 классов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных традиционных дел;

участие школьных классов в реализации конкурсного проекта «Лучший класс»;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми участия в общешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в учебно-воспитательные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа воспитательного дела;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа воспитательного дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.6 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Работа в органах ученического самоуправления и в детских общественных объединениях — это способ практики в пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к конкретным событиям, возможность освоить общественный опыт.

Поддержка детского самоуправления и детских общественных объединений в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 10» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 10».

Детское самоуправление в школе представлено Школьным Демократическим государством (ШДГ) «ЭЛИЗИУМ».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через социально-значимую игру «Выборы».

В октябре каждого учебного года вся школа на две недели погружается в социально-значимую игру «Выборы», когда ученическое сообщество выбирает президента, вице-президентов и министров Школьного Демократического государства «ЭЛИЗИУМ». Данная форма на момент ее проведения создает в школе положительно-эмоционально окрашенную событийную атмосферу, в которую вовлечены все субъекты воспитания — ученики, педагоги, родители, и состоит из следующих этапов:

агитация (каждый кандидат создает свою группу поддержки, знакомит со своей предвыборной программой обучающихся школы через различные информационные формы);

дебаты (кандидаты на общем собрании представителей классных коллективов излагают свою предвыборную программу, отстаивают ее, отвечают на вопросы оппонентов и слушателей)

голосование (каждый обучающийся 4-11 классов получает бюллетень с фамилиями кандидатов, на которых вносится отметка за желаемого кандидата).

После подведения итогов голосования проводится инаугурация школьного Правительства во главе с Вице-президентами, в ходе которой ребята получают удостоверения, которые подтверждают их новый статус;

через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров 3-11-х классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации по предстоящим мероприятиям и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность Министерств ШДГ «ЭЛИЗИУМ» (Министерства культуры, спорта, СМИ и печати, дисциплины и порядка), которые иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся всех уровней обучения событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квест-игр, социально-значимых акций и т.п.), отвечают за проведение тех или иных конкретных воспитательных мероприятий, праздников, социально-значимых акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: мэра и заместителя мэра класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления - Министерств ШДГ «ЭЛИЗИУМ» и их команд, отвечающих за различные направления работы класса:

Министерство дисциплины, труда и порядка - за дежурство классов по школе, успеваемостью, соблюдением дисциплины, участие класса в социальных акциях «Дети - детям», «Сдай бумагу — сделай благо», школьных акциях «Птицы наши друзья» и др.), индивидуальные трудовые поручения;

Министерство СМИ и печати - за оформление школы к традиционным и тематическим мероприятиям, оформление классных уголков, своевременное размещение объявлений о предстоящих мероприятиях, написание статей и т.д.;

Министерство культуры - за участие классного коллектива в конкретных воспитательных мероприятиях, праздниках, социально-значимых акциях и т.п.;

Министерство спорта - за участие класса в мероприятиях спортивно-оздоровительного характера, акциях, воспитывающих ценностное отношение ребенка к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в

классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

через школьное самоуправление обучающиеся учатся цивилизованно разрешать конфликтные ситуации.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Российское движение школьников утверждает последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Но 18 декабря 2022 года на VI съезде РДШ было принято решение, что Российское движение школьников будет реорганизовано и войдет в состав нового движения детей и молодежи. На основе этого положения в январе 2023 года в нашей школе прошло заседание инициативной группы, в состав которой вошли: Жигалова Л. М. – директор, Белова Н. В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Савченко Е. А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Юргенсон С. А. – вице-президент школьного ученического самоуправления. Повесткой заседания стало создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в нашей школе. По результатам голосования все члены инициативной группы выступили «за».

Деятельность РДДМ осуществляется по 12 направлениям:

Образование и знание. «Учись и познавай!»

Наука и технологии. «Держай и открывай!»

Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству»

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»

Экология и охраны природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

С 2022-2023 учебного года в нашей школе начала реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Цель программы: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направление на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Юные инспектора движения и Дружина юных пожарных. Программы направлены на изучение основ пожарной безопасности, а также воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.

Волонтерское движение, деятельность которого направлена на профилактику здорового образа жизни, организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.2.7. Модуль «Профориентация»

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Ошибки при выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам. Успешному проведению профориентации в процессе учебной деятельности способствует профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся конкретные знания о выборе профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

«Час психолога» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

«Один день работника» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: АО «Ангарская нефтехимическая компания», АО «Ангарский электролизный химический комбинат», станция железная дорога «Ангарск», редакции городских газет «Свеча», «Ангарские ведомости», «Время», Ангарская фабрика мороженого «Ангария», Ангарский хлебозавод «Каравай», городская кузница, ООО «Семечки от Фенечки» и др.;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; встречи с интересными людьми;

родители – детям «Чем хороша моя профессия»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных факультативных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельностью, кружков, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Дружина юных пожарных «Рыцари огня», «Юные инспектора дорожного движения «Радар», вокальная группа «ДоМиСолька», «Сказочная страна рисования» и др.

3.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда по самообслуживанию, преодоления антисоциальных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями с помощью родительских комитетов: в музей деревянного зодчества в п. Тальцы, парк деревянных скульптур «Лукоморье» в пос. Саватеевка, КБЖД (Кругобайкальская железная дорога) «Старая Ангарская», Ольхонское плато - походы на скальники «Витязь», «Ворона», «Старуха»; в лимнологический музей и дендрологический сад в пос. Листвянка;

Данные формы работы позволяют укрепить здоровье детей, привить навыки личной гигиены и норм обслуживания, организовать интересный и познавательный досуг; еще глубже изучить историю и природу родного края; повысить туристско-спортивное мастерство, привить навыки экологического поведения и природоохранной деятельности, применить в реальных условиях знания, полученные по предмету ОБЖ;

совместные поездки с родителями (законными представителями) в театры г. Иркутска: ТЮЗ им. А.В. Вампилова, драматический театр им. Н.П. Охлопкова, музыкальный театр им. Н.М. Загурского, в планетарий г. Иркутска и ознакомительные экскурсии по знаменательным и памятным местам г. Иркутска дают возможность детям всех уровней обучения показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека, углубить у детей знание о истории театра, развивать чувство прекрасного у ребёнка, интерес к посещению театральных постановок, т.е. в целом воспитывают духовные и нравственные ценности личности;

экскурсии по родному городу Ангарску, как форма внеурочной деятельности, очень активно используется в воспитательной работе с детьми классными руководителями: экскурсии в Музей Победы, Музей часов, Музей минералов, Музей «Старая квартира», обзорная экскурсия по городу и набережной г. Ангарска, в контактный зоопарк и зоопарк при ДТДиМ.

Экскурсия, как форма организации образовательной деятельности, позволяет сформировать у обучающихся конкретные представления и впечатления об окружающей жизни. На экскурсиях дети не только знакомятся с природной и социальной городской сферой, но при этом в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности;

походы в кинотеатры «Центр», «Фестиваль» для просмотра кинофильмов дает достаточно широкий спектр целевых воспитательных установок: закреплять знания о культуре поведения в общественных местах, способствовать формированию личного отношения к нарушению моральных норм, формировать умение оценивать поступки героев, умение анализировать сюжетную линию фильма, корректно отстаивать свою точку зрения при обсуждении фильма на классном часе;

Многодневный поход - разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов, подготовка необходимого снаряжения и питания, коллективному проведению, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия, каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой;

образовательные экспедиции за пределы области: г. Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург и т. д. по экологическому, археологическому и культурно-этнографическому направлениям с посещением достопримечательностей, по местам боевой славы и т.д. Данная форма работы позволяет практически осваивать простейшие способы исследования незнакомых объектов, составлять собственное представление о каждом из них.

3.2.9 Модуль «Путь к Олимпу. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми»

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, продолжает оставаться на протяжении нескольких десятилетий одним из приоритетных направлений в МБОУ «СОШ № 10». Школа создаёт условия для того, чтобы обучающиеся в ней дети имели возможность

освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями, развить творческие способности. Ведь одна из задач, стоящих перед школой - подготовка выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Одаренность и мотивированность обучающихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, спортивных соревнованиях, способствующих повышению социального статуса знаний, творчества, физической подготовки.

Условно можно выделить следующие категории одаренных и высокомотивированных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

дети с высокими творческими способностями;

дети с высокими лидерскими способностями;

дети с высокими спортивными способностями.

Принципы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Индивидуализация обучения.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На региональном и всероссийском уровнях:

участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

организация поездок школьников для участия в региональных, Всероссийских и других интеллектуальных турнирах;

организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях всероссийского и регионального уровней;

на муниципальном уровне:

организация работы муниципального ресурсного центра по работе с интеллектуально – одаренными детьми «Олимп»;

организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях муниципального уровня;

на школьном уровне:

повышение уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований;

развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

реализация программы «Развитие творческих способностей математически одаренных школьников»;

организация и проведение интеллектуальных игр, творческих мероприятий и конкурсов для различных возрастных групп школьников;

организация проектной деятельности;

Работа с родителями (законными представителями), в том числе и по адаптации в социуме одаренных детей (классные собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

на уровне класса:

выявление одаренных и высокомотивированных детей.

индивидуальном уровне:

организация индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными детьми;

проведение психолого-педагогической диагностики одаренных и высокомотивированных детей.

3.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 10» является создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, то есть создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения.

В школе необходимо создать такую организацию режима труда, отдыха школьников и такие условия для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки. Поэтому каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по сохранению здоровья детей, формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья обучающихся.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по здоровьесбережению как:

на муниципальном уровне:

организация межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

участие в мероприятиях, конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ;

на школьном уровне:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «СОШ № 10» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

обновление информации на медицинском стенде позволяют обучающимся понять значимость заботы о своем здоровье, быть опрятным, аккуратным, содержать свое тело и одежду в чистоте, знать элементарные способы защиты организма от болезней;

организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Зарница», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, стритболу «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Л. Стрижкиной», «А ну-ка, парни!» и т. п.);

проведение мероприятий по профилактике заболеваний, травматизма, вредных привычек и правонарушений (классные часы с показом презентаций, видеороликов по профилактике курения, алкоголя, употребления ПАВ, «Занятия по 10-ти часовой программе по изучению ПДД и профилактики ДДТТ» (1 раз в месяц), День защиты детей (1 раз в год), учебная эвакуация, месячник по профилактике ДДТТ, профилактическая операция «Осторожно, гололёд!», месячник пожарной безопасности, конкурсы стенгазет, слоганов «Ваша жизнь – в ваших руках», выступление агитбригад «Мы за жизнь», «Скажи - нет вредным привычкам» «Безопасность на дороге», «Нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Чёрное и белое», акция единого действия «Твоя безопасность в твоих руках», посвящённой Всемирному дню памяти жертв дорожно - транспортного травматизма и т.д.);

работа учителей физической культуры, классных руководителей по выявлению физически-активных детей, с целью привлечения их к дополнительным занятиям в спортивных секциях. Высокий уровень физической подготовки обучающихся позволяет им занимать высокие призовые места во всероссийских, региональных, муниципальных соревнованиях;

использование эффективных, достаточно простых методов для оздоровления детей в условиях школы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа;

организация школьного питания играет огромную роль в здоровьесбережении. Обучающиеся 1–4 классов с 2019 года получают бесплатное горячее питание. Классные руководители и родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов в системе работают над данным вопросом, поэтому охват горячим питанием в школе составляет 94%. предоставление бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области от 21.10.2019 г. № 864-пп, с Постановлением ААГО № 228-па от 19.03.2020 г., на основании Порядка предоставления бесплатного молока в МБОУ «СОШ № 10»;

организация бесплатного питания обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей;

организация питьевого режима в столовой и учебных кабинетах позволяет обучающимся поддерживать свой водный баланс;

оснащение спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Обеспечение исправности спортивного оборудования на школьном стадионе;

на индивидуальном уровне:

индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

индивидуальная работа с обучающимися по профилактике заболеваний, травматизма, вредных привычек и правонарушений;

индивидуальная работа с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организация работы специальных медицинских групп под строгим контролем медицинских работников.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- проведение родительских собраний с показом презентаций, видеороликов, организация работы школьных СМИ, наполнение сайта школы, оформление стенда ЗОЖ, а также с фотографиями обучающихся и выпускников с высокими спортивными достижениями, с целью популяризации сдачи норм спортивного комплекса ГТО среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3.2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эффективная система взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом создает благоприятную среду для сплочения детей в единый дружный коллектив, создает в школе творческую среду для свободного развития личности ребенка, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

создание и деятельность в МБОУ «СОШ № 10», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

проведение в начале каждого учебного года общешкольного родительского собрания, где директор МБОУ «СОШ № 10» информирует родительское сообщество о результатах учебно-воспитательного процесса прошлого учебного года и перспективных задачах нового учебного года, о расходовании внебюджетных средств; здесь же чувствуются родители отличников учебы и родители, которые принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе класса и школы;

проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: врачей-специалистов, старших инспекторов по пропаганде ОГИБДД УВД АГО; врачей-наркологов от Ангарского наркологического диспансера, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы девиантного поведения подростков, представителей полиции ОП-1, которые информируют родителей о состоянии подростковой преступности; специалистов отдела по молодежной политике, ДК Нефтехимиков с информацией о возможной занятости обучающихся на территории АГО;

организацию родительских форумов «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, в классных родительских группах в VK, Сферум, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, классных руководителей, психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работу специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

приглашение родителей (законных представителей) на заседания Совета и Кабинета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний выноса (поднятия (спуска)) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ «СОШ № 10» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.). Создание фотозон ко Дню Учителя, Новому году, Дню космонавтики; 8 Марта и т.д., которые пользуются большой популярностью не только у обучающихся, но и их родителей;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, тематических выставок рисунков, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Оформляются экспозиции по темам «Моя любимая школа», «Учителям посвящается...», «Светофор - 2023», «Мы за ЗОЖ», «Лица Победы», «Воины России от богатыря до наших дней», «Парад военной техники» ко Дню защитников Отечества, «Моя любимая книга», «Любимая мама моя», «День космонавтики», «Байкал и Я», «Открытка ветерану» и т. д.;

соблюдение санитарных норм, приобретение новой мебели и техники для развития эстетического вкуса обучающихся и бережного отношения к школьному имуществу;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление в каждом кабинете классных уголков, уголков безопасности, тематических стендов.

в рамках проекта «РОСНЕФТЬ-класс» при взаимодействии с АО АНХК ремонт и благоустройство кабинетов и рекреации 4 этажа школы в корпоративных цветах нефтехимического производства и размещение наглядной агитации;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, шеврон для школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

организация перед зданием школы зоны для тихого отдыха;

озеленение школы, пришкольной территории, где яркой линией прошло сотрудничество родителей и детей. В каждом классе и рекреациях есть зеленые растения, за которыми ухаживают сами обучающиеся. Эти растения расположены так, чтобы не затенять естественное освещение и помимо эстетического значения способствуют улучшению экологической обстановки в школе;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В рекреациях школы оформлены тематические стенды предметной направленности: социально-психологической службы, посвященные государственной символике, правам и ответственности подростков, ученическому самоуправлению, отрядам ДЮП и ЮИД, профильному обучению (Роснефть), подготовке к экзаменам, профориентации старшеклассников, ЗОЖ, спортивным достижениям обучающихся, «Расписание», информационные стенды для родителей и обучающихся.

для эффективных занятий физкультурой, формирования благоприятной предметно-эстетической среды в школе необходимо в ближайшее время, по мере поступления финансовых вложений провести следующие преобразования на спортивном ядре: футбольное поле: замена футбольных ворот, установка дренажной системы и монтаж газона. (В настоящее время футбольное поле засыпается песком, а значительная игровая нагрузка приводит его к смещению, после сильных ветров и образованию ям и неровностей, что может послужить причиной травм при занятиях);

металлические конструкции (типа шведских стенок) требуют демонтажа, поскольку выработали свой ресурс (изогнуты, подвержены коррозии);

беговые дорожки: замена покрытия на современные материалы;

баскетбольная площадка: замена покрытия;

строительство полосы препятствий для практической подготовки допризывников.

Данная задача является приоритетной для школы на ближайший период

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников и 2 воспитателя ГПД, 10 имеют высшее педагогическое образование, 6 работников имеют высшую квалификационную категорию, 1 работников имеют - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются классные руководители

В школе 15 классов, в которых работают 11 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог – организатор.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 10»

<http://school10.ru/documents.html>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 10», получает образование дети с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в

деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается годовой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

К годовой аттестации допускаются все учащиеся 2 - 4 классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.

Годовая аттестация включает в себя:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Классы											
		II				III				IV			
		2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	
Обязательная часть учебного плана													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>											
	Литературное чтение	<i>Контрольная работа. Проверка техники чтения.</i>											
Иностранный язык	Иностранный язык	<i>Контрольная работа.</i>											
Математика и информатика	Математика	<i>Контрольная работа.</i>											
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<i>Тест.</i>											
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов.(без выставления отметок)</i>											
Искусство	Музыка	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов</i>											
	Изобразительное искусство												
Технология	Технология	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов</i>											
Физическая культура	Физическая культура	<i>Выполнение нормативов</i>											

«Основы религиозных культур и светской этики», факультативные занятия - предполагают без отметочный принцип обучения. Согласно протоколу (№ 3 от 10.04.2023 г.) родительских собраний в 3-х классах, выбраны 1 модуль – «Основы светской этики».

Начальное общее образование 1-2 классы ФОП, 3-4 классы ФГОС на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																								
		1А	1Б	1В	1Г	Итого 1 классы	Итого 1 классы с учетом деления на группы	2А	2Б	2В	2Г	Итого 2 классы	Итого 2 классы с учетом деления на группы	3А	3Б	3В	3Г	Итого 3 классы	Итого 3 классы с учетом деления на группы	4А	4Б	4В	Итого 4 классы	Итого 4 классы с учетом деления на группы	Итого 1-4 классы	Итого 1-4 классы с учетом деления на группы
	наполняемость классов	26	28	22	25	101		22	25	25	23	95		25	25	26	24	100		28	27	27	82			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	20	5	5	5	5	20	20	5	5	5	5	20	20	5	5	5	15	15	75	75
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	16	16	3	3	3	9	9	57	57
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации													1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	7	7
	Литературное чтение на родном языке													0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	8	16	2	2	2	6	12	22	44
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	16	16	4	4	4	12	12	60	60
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	30	30
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	15	15
	Музыка	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	15	15
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	15	15
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	30	30
Итого		20	20	20	20	80	80	22	22	22	22	88		23	23	23	23	92		23	23	23	69		329	
с учетом деления на группы		20	20	20	20	80	80	24	24	24	24	88	96	25	25	25	25	92	100	25	25	25	75		351	

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Предметная область	Учебный предмет																									
Математика и информатика	Информатика																									12
Итого		21	21	21	21	84	84	23	23	23	23	92	8	23	23	23	23	92	0	23	23	23	69	3	37	
С учетом деления на группы		21	21	21	21	84	84	26	26	26	26	94	104	25	25	25	25	94	100	25	25	25	75	7	363	

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года:

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	1 - 4 классы 24.05.2024 5 - 9 классы 24.05.2024 10 - 11 классы 24.05.2024

2. Количество учебных дней в неделю:

5-тидневная учебная неделя	<i>1-4 классы</i>
6-тидневная учебная неделя	<i>5-11 классы</i>

3. Сменность образовательного процесса

1 смена	<i>1А, 1Б, 1В, 1Г, 4А, 5 - 11 классы</i>
2 смена	<i>2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Б, 4В</i>

4. Продолжительность учебного года, четвертей:

5-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель	41 день
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель	39 дней
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель	55 дней
4 четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель	35 дней
Учебный год	01.09.2023 – 24.05.2024	34 недели	170 дней

6-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.2023 – 28.10.2023	8 недель	49 дней
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель	48 дней
3 четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	11 недель	66 дней
4 четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель	41 день
Учебный год	01.09.2023 – 24.05.2024	34 недели	204 дней

5. Сроки и продолжительность каникул:

5-тидневная учебная неделя

Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>	<i>17.02.2024 – 25.02.2024</i>	<i>9 дней</i>
Весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		37 дней/ 37 дней
Летние каникулы	25.05.2024 – 31.08.2024	

6-тидневная учебная неделя

Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 – 31.03.2024	9 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		30 дней/ 28 дней
Летние каникулы	25.05.2024 – 31.08.2024	

6. Регламентирование учебного процесса на день

	Исмена	Псмена																																																							
Начало учебных занятий	08.00ч	14.00ч																																																							
Окончание учебных занятий	13.10 ч	19.00ч																																																							
Продолжительность урока	40 минут для 4А, 5 – 11классов. Для 1-хклассов: I полугодие–35 минут II полугодие–40минут	40 минут для 2 – 4классов.																																																							
Графики продолжительность перемен	для учащихся 1А,1Б, 1В, 1Г классов	для учащихся 2 А, 2В классов																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Здание начальной школы 1 смена с 08.00 ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00–08.35(10)</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.45–09.20 (15)</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>09.35–10.10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Динамическая пауза 20 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>10.30-11.05 (10)</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.15–11.50</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Здание основной школы 1смена с 08.00 ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1урок</td> <td>08.00–08.40(5)</td> </tr> <tr> <td>2урок</td> <td>08.45–09.25(20)</td> </tr> <tr> <td>3урок</td> <td>09.45–10.25(20)</td> </tr> <tr> <td>4урок</td> <td>10.45–11.25(15)</td> </tr> <tr> <td>5урок</td> <td>11.40–12.20(10)</td> </tr> <tr> <td>6урок</td> <td>12.30–13.10 (5)</td> </tr> </tbody> </table>	Здание начальной школы 1 смена с 08.00 ч		1 урок	08.00–08.35(10)	2 урок	08.45–09.20 (15)	3 урок	09.35–10.10		Динамическая пауза 20 минут	4 урок	10.30-11.05 (10)	5 урок	11.15–11.50	Здание основной школы 1смена с 08.00 ч		1урок	08.00–08.40(5)	2урок	08.45–09.25(20)	3урок	09.45–10.25(20)	4урок	10.45–11.25(15)	5урок	11.40–12.20(10)	6урок	12.30–13.10 (5)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Здание начальной школы 2 смена с 13.10 ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 урок</td> <td>13.10–13.50(10)</td> </tr> <tr> <td>1 урок</td> <td>14.00–14.40(15)</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>14.55–15.35(20)</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>15.55 –16.35 (10)</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>16.45 –17.25 (10)</td> </tr> <tr> <td>5урок</td> <td>17.35 –18.15</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Здание основной школы 2смена с 14.00 ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1урок</td> <td>14.00–14.40(10)</td> </tr> <tr> <td>2урок</td> <td>14.50–15.30(20)</td> </tr> <tr> <td>3урок</td> <td>15.50–16.30(15)</td> </tr> <tr> <td>4урок</td> <td>16.45 –17.25 (10)</td> </tr> <tr> <td>5урок</td> <td>17.35–18.15(5)</td> </tr> <tr> <td>6урок</td> <td>18.20–19.00</td> </tr> </tbody> </table>	Здание начальной школы 2 смена с 13.10 ч		0 урок	13.10–13.50(10)	1 урок	14.00–14.40(15)	2 урок	14.55–15.35(20)	3 урок	15.55 –16.35 (10)	4 урок	16.45 –17.25 (10)	5урок	17.35 –18.15	Здание основной школы 2смена с 14.00 ч		1урок	14.00–14.40(10)	2урок	14.50–15.30(20)	3урок	15.50–16.30(15)	4урок	16.45 –17.25 (10)	5урок	17.35–18.15(5)	6урок
Здание начальной школы 1 смена с 08.00 ч																																																									
1 урок	08.00–08.35(10)																																																								
2 урок	08.45–09.20 (15)																																																								
3 урок	09.35–10.10																																																								
	Динамическая пауза 20 минут																																																								
4 урок	10.30-11.05 (10)																																																								
5 урок	11.15–11.50																																																								
Здание основной школы 1смена с 08.00 ч																																																									
1урок	08.00–08.40(5)																																																								
2урок	08.45–09.25(20)																																																								
3урок	09.45–10.25(20)																																																								
4урок	10.45–11.25(15)																																																								
5урок	11.40–12.20(10)																																																								
6урок	12.30–13.10 (5)																																																								
Здание начальной школы 2 смена с 13.10 ч																																																									
0 урок	13.10–13.50(10)																																																								
1 урок	14.00–14.40(15)																																																								
2 урок	14.55–15.35(20)																																																								
3 урок	15.55 –16.35 (10)																																																								
4 урок	16.45 –17.25 (10)																																																								
5урок	17.35 –18.15																																																								
Здание основной школы 2смена с 14.00 ч																																																									
1урок	14.00–14.40(10)																																																								
2урок	14.50–15.30(20)																																																								
3урок	15.50–16.30(15)																																																								
4урок	16.45 –17.25 (10)																																																								
5урок	17.35–18.15(5)																																																								
6урок	18.20–19.00																																																								

для учащихся 5 - 11-хклассов

Здание основной школы 1 смена с 08.00 ч	
1урок	08.00–08.40(5)
2урок	08.45–09.25(20)
3урок	09.45–10.25(20)
4урок	10.45–11.25(15)
5урок	11.40–12.20(10)
6урок	12.30–13.10 (5)
7 урок	13.15 – 13.55

7. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Предметные области	Учебные предметы Классы	Классы											
		II				III				IV			
		2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	
Обязательная часть учебного плана													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>											
	Литературное чтение	<i>Контрольная работа. Проверка техники чтения.</i>											

Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа.
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа.
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	Тест.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Защита групповых и индивидуальных проектов. (без выставления отметок)
Искусство	Музыка	Защита групповых и индивидуальных проектов
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	Защита групповых и индивидуальных проектов
Физическая культура	Физическая культура	Выполнение нормативов

Метапредметные результаты

Классы	Формат тестации	Сроки проведения
1-4	Комплексная работа	Апрель-Май

Формы промежуточной аттестации в 5–7-классах

Предметы	Классы											Срок проведения
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	
Русский язык	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса											Апрель-Май
Математика	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса											Апрель-Май

Формы промежуточной аттестации в 8–9-классах

Предмет	8А, 8Б, 8В классы		9А, 9Б, 9В классы		Сроки проведения
	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса		Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса		
Русский язык	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса				Апрель-Май
Математика	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса				Апрель-Май
Русский язык			Пробные работы в формате ОГЭ		Апрель
Математика					Апрель
Два предмета по выбору			Пробные работы в формате ОГЭ по двум предметам по выбору		Апрель

Для остальных предметов учебного плана промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам четвертей.

Формы промежуточной аттестации в 9В классе (заочное обучение)

Предметы	Классы											Срок проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса (в очной форме)											Май
Математика	Письменная контрольная работа, соответствующая уровню класса (в очной форме)											Май

Для остальных предметов учебного плана промежуточная аттестация основывается на результатах текущего и тематического контроля, проводимого в очной форме.

Формы промежуточной аттестации в 10-классах

Предметы	10А класс		10Б класс		Сроки
	Работа в формате ЕГЭ		Работа в формате ЕГЭ		
Русский язык	Работа в формате ЕГЭ		Работа в формате ЕГЭ		Апрель-Май
Математика	Работа в формате ЕГЭ		Работа в формате ЕГЭ		Апрель-Май
Биология			Работа в формате ЕГЭ (группа ХБ)		Апрель-Май

Химия		Работа в формате ЕГЭ (группы ХБ, РНК)	Апрель-Май
Физика		Работа в формате ЕГЭ (группа РНК)	Апрель-Май
Информатика	Работа в формате ЕГЭ (группа ИТ)		Апрель-Май
Индивидуальный проект	Отчет по работе над проектом. Предварительная защита проекта		Март

Для остальных предметов учебного плана промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий.

Для обучающихся 11 классов промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий

Индивидуальный проект	Защита проекта	Октябрь–ноябрь
-----------------------	----------------	----------------

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется: использование здоровьесберегающих технологий на уроке, снижение учебной нагрузки за счёт оптимизации расписания первой и второй половины дня, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Данное направление реализуется через спортивные мероприятия «Весёлая спортландия». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, экскурсии, дни здоровья, спортивные марафоны.

Проектно-исследовательская деятельность

Целесообразность названного направления направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;

- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;

- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: курсом «Орлята России». По итогам работы курса в данном направлении проводятся три трека: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». По итогам курса «Робототехника» проводится робоконструирование, робомарафоны, робопроекты, опыты и исследования.

Коммуникативная деятельность

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; формирование исследовательских навыков;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Тропинка к своему Я», «Я и другие в мультмире», «Добрые дела». По итогам работы в данном направлении проводятся часы общения, викторины, конкурсы, выставки, защита мини – проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Целесообразность направления заключается в разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, а также на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения.

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных – техник;

- развитие творческих способностей и креативного мышления;

- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Творчество без границ», «Золотой ключик». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, ярмарки.

Информационная культура

Целесообразность направления заключается в формировании представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

- освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка презентаций, электронных писем, открыток и т.п.);
- формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации;
- развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «It-час». По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, защита проектов, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

Познавательная деятельность

(«Учение с увлечением!», «Интеллектуальные марафоны»)

Целесообразность направлений заключается в передаче обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В этих направлениях деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направлений являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данные направления реализуется программой внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Рисуем на компьютере», «Занимательный русский язык», «УМКа», «Шаги к олимпиаде».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, тренинги, часы общения, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, выставки, защита проектов, мастерские речевого творчества, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности; реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность проводится на базе МБОУ «СОШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» в кабинетах начальных классов, читальном зале, актовом зале, кабинете изобразительного искусства, кабинете информатики.

МБОУ «СОШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности

МБОУ "СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов" начального общего образования

в рамках реализации обновленных ФГОС НОО 2023-2024 уч. г.

№ п-п	Направление	Учебные курсы	Формы деятельности	Количество часов в неделю																				
				1 А	1 Б	1 В	1 Г	Итого 1 классы	2 А	2 Б	2 В	2 Г	Итого 2 классы	3 А	3 Б	3 В	3 Г	Итого 3 классы	4 А	4 Б	4 В	Итого 4 классы	Итого 1-4 классы	
1	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Часы общения, проекты	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	15,0
		Финансовая грамотность	Часы общения, проекты	1	0	1	1	3	0	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	0,5	0,5	0	1	6,5
		Тропинка к своему Я	Психологический тренинг	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	1	2	5,5
		Я и другие в мультимедиа	Психологический тренинг	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0,0					0,0				0	4,0

		Добрые дела	Часы общения, волонтерство, проекты					0				0	0	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	7,0
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Весёлая спортивная	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	15,0
3	Проектно-исследовательская	Робототехника	Кванториум (лаборатория), проект	0	2	0	0	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0	1	1	5,0
		Орлята России	Детское общественное объединение	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	15,0
4	Информационная культура	Юным умникам и умницам	Творческая лаборатория, проект	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0,5	1	1	1	1	3,5	1	1		2	13,5
		It-час	Проект					0				0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	0,5	0,5	1	2	4,0	
5	Интеллектуальные марафоны	Математика и конструирование	Интеллектуальный клуб	0	0	0	0	0	1	1	0,5	1	3,5						0,0				0	3,5
		Шаги к олимпиаде	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4						0,0				0	8,0
6	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Творчество без границ»	Коллективное творческое дело	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	15,0
		«Золотой ключик» или «Кукольный мастер»	Школьный театр	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	1	4,0	1	1	1	3	15,0
7	Учение с увлечением	Рисуем на компьютере	Проект					0				0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	0,5	0,5	1	2	4,0	
		УМКа	Творческая лаборатория, проект					0				0	0	1,0	0	0	0	1,0	0	0	0	0	1,0	
		Занимательный русский язык	Интеллектуальный клуб	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1,0	1	1	1	4,0	1	1	0	2	13,0	
		ИТОГО недельная нагрузка		10,0	10,0	10,0	10,0	40,0	10,0	10,0	10,0	10,0	40,0	10,0	10,0	10,0	10,0	40,0	10,0	10,0	10,0	30,0	15,0	
		Итого часов на оплату		6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	6,0	6	6	6	24,0	6	6	6	18	90,0	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

на 2023-2024 учебный год

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам. директора по УВР, руководители МО
Корректировка рабочих программ воспитания в соответствии с ФОП. Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов <i>Даты темы планирует для своего класса на год!</i>	1-4	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «группой риска», ВШУ, ОВЗ	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП(Навигатор). Сбор информации о занятости.	1-4	До 30 сентября	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Составление и актуализация социальных паспортов класса	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка рабочих программ воспитания классов	1-4	с 21 сентября	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	1-2 ноября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	Февраль-март	Зам. директора по УВР, руководители МО
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за учебный год.	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта.	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса, кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Вокальная группа «ДоМиСолька»	1-4	3	Учитель музыки
Финансовая грамотность	1-4	0,5	Классные руководители
Тропинка к своему Я	1-4	1	Классные руководители
Я и другие в мультмире	1-4	1	Классные руководители
Робототехника	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Юнымумникам и умницам	1-4	1	Классные руководители
Математика и конструирование	1-4	1	Классные руководители
Шаги к олимпиаде	1-4	1	Классные руководители
Рисуем на компьютере	1-4	1	Классные руководители
УМКА	1-4	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	Классные руководители
Ключевые школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Вынос Флага РФ	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Занятия ВД «Разговоры о важном», исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Воспитательное событие «Вот это кино...»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию

День Рождения класса	1-4	1 четверть	Классные руководители
День именинника	1-4	раз в четверть	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник первой отметки	2	октябрь	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Праздник первых каникул	1	октябрь	Классные руководители
День Театра	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Матери	1-4	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Руководитель отряда волонтеров, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодняя кампания Деда Мороза	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители.
Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Посылка солдату» (1-4 классы)	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, офицерами-участниками боевых действий в горячих точках	1-4	февраль	Классные руководители
Досвидания, Азбука	1	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители.
Масленица	1-4	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Космонавтики	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне			Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя изо, физкультуры, музыки, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Итоговая линейка	1-3	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление и детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления (классный, школьный уровень)	3-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День школьного самоуправления	2-4	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Флешмоб «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	3-4	апрель	Учитель физкультуры
Совет мэров	3-4	ежемесячно	Педагог-организатор
Орлята России. Дни единых действий.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Российское движение детей и молодёжи. Дни единых действий.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Презентация отряда юных инспекторов дорожного движения. Агитбригада школьного отряда	3-4	Раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	1-4	в течение года	Классные руководители
«Встречи с замечательными людьми»	1-4	в течение года	Классные руководители
Родители-детям «Чем хороша моя профессия»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на Ангарскую фабрику мороженого «Ангария»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на Ангарский хлебозавод «Каравай»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в ООО «Семечки от Фенечки»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	3-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на базу МЧС	3-4	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий», <i>Темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей деревянного зодчества «Тальцы»	1-4	в течение года	Классные руководители
КБЖД (Кругобайкальская железная дорога) «Старая Анга-солка»	3-4	в течение года	Классные руководители
Ольхонское плато – походы на скальники «Витязь»	4	в течение года	Классные руководители
п. Листвянка Лимнологический музей и дендрологический сад	2-4	в течение года	Классные руководители
Парк деревянного творчества «Лукоморье»	1-4	в течение года	Классные руководители
ТЮЗ им. А.В. Вампилова	1-4	в течение года	Классные руководители
Театры ДК Нефтехимиков, ДК Энергетик, Дворец творчества детей и молодёжи	1-4	в течение года	Классные руководители
Драматический театр им. Н.П. Охлопкова	1-4	в течение года	Классные руководители
Музыкальный театр им. Н.М. Загурского	1-4	в течение года	Классные руководители
Планетарий г. Иркутска	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по родному городу Ангарску	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей минералов	1-4	в течение года	Классные руководители
Музей «Старая квартира»	1-4	в течение года	Классные руководители
Кинотеатр: «Центр», «Фестиваль»	1-4	в течение года	Классные руководители
Выезды на турбазу «Китой», «Зори Китоя», «Юбилейный», «Звёздный» и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Однодневные походы	1-4	в течение года	Классные руководители
Путь к Олимпу – работа с одарёнными детьми			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного спортивного клуба «В десятку»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Работа школьной театральной студии «Многоликие персоны»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Воспитательное событие «Вот это кино...»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Организация участия школьников в Иркутских математических каруселях и турнирах	4	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения
Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	3-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация участия школьников в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Организация участия школьников в творческих конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя музыки и изо, классные руководители
Школьная выставка рукотворных работ «День учителя – праздник особый»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс художественно - прикладного и технического творчества «Листая страницы любимых книг»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Творческие выступления в рамках проведения новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	3	декабрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Юные таланты»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация обучения детей на зимней профильной смене в	4	январь	Зам. директора по УВР, руководитель

Байкальской физико-математической школе, Танхой			структурного подразделения
Школьная выставка праздничных открыток "Самым милым и прекрасным"	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
Муниципальный конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	1-4	апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Школьная НПК «Юность. Творчество. Интеллект»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Муниципальная НПК «Юный исследователь» на базе МБОУ «СОШ № 36»	1-4	Дата отдельно	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний	1-4	в течение года	Классные руководители
Единые профилактические недели	1-4	По отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение физминуток во время учебного процесса	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение подвижных игр на переменах	1-4	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями фонда «Город без наркотиков»	3-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Организация школьного питания и питьевого режима	1-4	в течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Предоставление бесплатно питьевого молока	1-4	в течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Проведение бесед о пользе и опасности компьютера, о правильном питании, о вреде курения, о личной безопасности и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Занятия по 10-ти часовой программе по изучению ПДД и профилактики ДДТТ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Месячник по безопасности правил дорожного движения «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
День здоровья. Эстафета памяти Л. Стрижиной	2-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Весёлые старты.	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов, учителя физкультуры
Конкурс уголков безопасности по ПДД (1-11)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Классные часы, беседы с обучающимися по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности с доведением следующей информации: - порядок действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания, а также сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях преступлений; - алгоритм поведения при обнаружении подозрительных предметов; - особенности поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершения террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Учебная эвакуация на случай возникновения ЧС	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Муниципальное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы»	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Инструктажи по правилам поведения в сети Интернет для учащихся с регистрацией в журнале инструктажей по ТБ для учащихся	1-4	Октябрь Февраль Май	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь, декабрь, апрель, май	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-организатор, классные руководители
«Сдай бумагу – сделай благо»	1-4	сентябрь, май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая операция «Осторожно, гололёд!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Единому уроку по безопасности в сети Интернет:	1-4	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ▪ классные часы в 1-11 классах ▪ участие в мероприятиях на сайте https://единыйурок.рф/index.php/urok ▪ демонстрация мультфильма и/или видео-урока; ▪ проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей www.Единыйурок.детей. По окончании тестируемому выдается сертификат, позволяющий оценить знания и выставить оценку. В тесте выдача вопросов выдается случайным образом из бассейна вопросов (https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--d1acj3b/component/k2/item/17-edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet); ▪ организация участия детей в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф; ▪ распространение памяток и листовок через мессенджеры в группы обучающихся; ▪ участие в тестировании через сервис "Яндекс формы" https://forms.yandex.ru/u/6371cef4068ff048fe41e2b9/ для 3-5 классов 			
Акция «День доброты к животным»	1-4	январь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Зарница»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный конкурс рисунков «Светофор»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция единого действия «Стань заметнее!»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Школьный конкурс уголков безопасности по ПДД	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	1-4	март	Социальный педагог, классные руководители.
Инструктажи по безопасному поведению в летний период	1-4	май	Зам. директора по ОБОП, классные руководители
День защиты детей	1-4	май	Классные руководители
Беседы, выступление школьного отряда ЮИД «Безопасные каникулы по ПДД»	1-4	май	Руководитель школьного отряда ЮИД, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские лектории	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, состоящими в Банке данных СОП.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, в классных родительских группах в Messenger WhatsApp, Viber, VK, Сферум	1-4	В течение года	Директор, зам. директора, классные руководители
Оформление наглядной и консультативной информации (педагогическое просвещение родителей)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Наполнение и обновление информации для родителей» на сайте школы по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ, ОБОП и УТ, педагог-психолог, социальный педагог.
Мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в мероприятиях на сайте https://единыйурок.рф/index.php/urok ▪ демонстрация видео на родительских собраниях; ▪ распространение памяток и листовок через мессенджеры в группы родителей; ▪ проведены беседы на родительских собраниях о правилах поведения в сети Интернет 	1-4	Ноябрь-декабрь Февраль-март	Зам. директора по БЖ, ОБОП и УТ, классные руководители
Собрание для родителей будущих первоклассников		июнь	Зам. директора по УВР
Знакомство с уставными документами и локальными актами	1	февраль-август	Директор, секретарь учебной части

МБОУ «СОШ № 10» Заключение договоров с родителями (законными представителями) (ознакомление с правилами и обязанностями сторон договора)			
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга потребностей семей (модули курса ОРКСЭ)	3	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе	1-4	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование с целью мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах (курсы внеурочной деятельности)	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, тематических стендов, озеленение)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Соблюдение санитарных норм	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний выноса (поднятия (спуска)) государственного флага Российской Федерации.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое	1-4	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, секретарь учебной части
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, секретарь учебной части
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Школьный конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка прикладного творчества «Осенний натюрморт»	1-4	октябрь	Классные руководители
Школьная выставка рукотворных работ «День учителя – праздник особый»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Школьный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Школьная выставка праздничных открыток "Самым милым и прекрасным"	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители.
Выставка прикладного творчества «Пасхальные яйца»	1-4	март	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Подари себе здоровье»	3-4	апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Выставка рисунков «Азбука Ангарска»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция единого действия «День книгодарения»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Выставка рисунков «Подвиг солдата»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители