

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

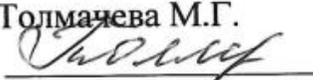
МБОУ «СОШ №10»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №10
Жигалова Л.М. 
5.09.2024 г.



Согласовано:

Зам. директора по НМР
Толмачева М.Г.

5.09.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 4.09.2024 г.
Руководитель МО
Насибулина А.Е.
фамилия, инициалы  подпись

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 5-7 классы

(общеобразовательный уровень)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: Куженова Татьяна Николаевна, педагог-библиотекарь
МБОУ «СОШ №10», высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- ✓ Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- ✓ основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 10»;
- ✓ программой Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Основные цель, задачи и принципы реализации Программы.

Стратегическая **цель** настоящей Программы заключается в формировании социально-экономических компетенций учащихся.

Кроме того, **подцелями** данной **Программы** является:

- ✓ удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- ✓ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- ✓ воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- ✓ удовлетворить познавательные потребности обучающихся в области финансов, формировать активную жизненную позицию, основанную на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- ✓ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- ✓ овладеть умениями получать и критически осмысливать любую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные и формировать опыт применения полученных знаний и умений реальной жизни;
- ✓ развить поисково-исследовательские способности у учащихся (поиск и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными.);

- ✓ освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- ✓ воспитывать ответственность за экономические решения.

Принципы формирования финансовой грамотности учащихся.

- ✓ социально- педагогические принципы,
- ✓ психолого-педагогические принципы,
- ✓ организационно – педагогические принципы.

Социально- педагогические принципы включают в себя принцип природо- и культуросообразности. Обучение школьников должно строиться на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека, как части природы и общества.

Принцип культуросообразности реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает учащемуся осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Обучение финансовой грамотности знакомит учащихся с различными пластами культуры- интеллектуальной, нравственной, духовной, бытовой, материальной, финансовой, политической; помогает учащимся воспринять себя как часть социума.

Принцип вариативности включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможности учащихся.

Психолого- педагогические принципы финансовой грамотности учащихся.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь финансовой грамотности на разных возрастных этапах учащихся.

Принцип созидательной деятельности направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу, быть мобильным.

Реализуется в выполнении коллективных дел, основывается на понимании собственной значимости, востребованности, желании действовать и быть конкурентоспособной личностью.

Принцип толерантности и диалогичности направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог, принимать особенности и непохожесть другой личности.

Принцип проблемно-ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно- финансовым и социально- значимым содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.)

Принцип элективности направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

Организационно-педагогические принципы развития финансовой грамотности учащихся.

Принцип адаптивности направлен на применение мягких методов управления через мотивацию и создание условий.

Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности не позволяет проводить необоснованные эксперименты в обучении финансовой грамотности, но должен обеспечивать баланс традиционных и инновационных методов в преподавании.

Принцип кадрового обеспечения реализуется через многоуровневую систему повышения квалификации педагогов, привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс.

Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет приоритеты в развитии направлений, единых для всех субъектов финансового образования.

Реализация принципа социально- педагогического партнёрства направлена на социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество.

Принцип обратной связи, мониторинга эффективности предполагает обмен передовым педагогическим опытом, постоянный мониторинг качества образовательных и методических материалов.

Актуальность, новизна Программы.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Возраст и контингент детей.

Настоящая Программа разработана для организации факультативной и внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности учащихся 5-7 классов (11-14 лет) общеобразовательных учреждений и ориентирована на формирование у них основ финансовой грамотности. Сроки реализации программы: 3 года.

Количество обучающихся в группе: 10 -15 человек.

Режим проведения занятий.

На реализацию программы отводится 102 часа, 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе и 34 часа в 7 классе по 1 часу в неделю.

Формы и методы обучения

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции), практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, конкурсы.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы,

свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- ✓ индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;

- ✓ коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;

- ✓ взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности - портфолио ученика.

Итоговой формой контроля является зачет или защита индивидуального исследования, творческого проекта на выбор.

Планируемые результаты обучения по программе учащимися включают:

Личностные:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- ✓ понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- ✓ умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- ✓ выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,
- ✓ об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- ✓ установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- ✓ построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- ✓ умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- ✓ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- ✓ планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- ✓ сбор и фиксирование информации с выделением главной и второстепенной, критическое оценивание её достоверности с помощью педагога;
- ✓ использование современных источников информации — материалов на электронных носителях: умение находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ использование ранее изученного материала для решения познавательных задач;
- ✓ умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ способность выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, работа индивидуально и в группе;

✓ определение своей роли в учебной группе, вкладе всех участников в общий результат.

Предметные:

✓ владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

✓ использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

✓ применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

✓ умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

✓ расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Проблемы экономики семьи, экономических отношений семьи и общества. Актуальная финансовая информация в сети Интернет. Финансовое поведение людей в конкретных ситуациях. От чего зависит финансовое благосостояние человека. Зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков.

Личностные характеристики и установки - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Раздел 2. Что такое деньги и какими они бывают.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, карманные деньги, товары, услуги.

Потребности (по Маслоу). Что такое деньги. Как появились деньги. Из истории российских денег. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Как работает электронная карточка. Валюты. Фальшивые деньги, защита денег от подделок. Карманные деньги. Рынок. Торговля. Проблемы бартерного (товарного) обмена. Виды товаров и услуг. Карманные деньги.

Раздел 3. Доходы и расходы семьи.

Базовые понятия: семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Основные источники доходов семьи (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам). Формирование семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета. Регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи. Подсчёт доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления). Подсчёт в общих расходах семьи доли расходов на обязательные платежи. Из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы

семейного бюджета. Финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах. Условия, при которых можно одалживать деньги.

Личностные характеристики и установки - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

6 класс

Введение.

Раздел 1. Без чего не может обойтись рынок

Базовые понятия: частная собственность, ее виды и формы, конкуренция.

Раздел 2. Ты – потребитель

Базовые понятия: права потребителя, как и где потребитель может защитить свои права, штрих – код.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: Непредвиденная жизненная ситуация, страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховая компания, страховой полис, материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, больничный лист, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.

Личностные характеристики и установки:

✓ осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

✓ понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. История зарождения страхования. Роль страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Добровольное страхование жизни. Затопление квартиры или квартиры этажом ниже. Страхование автомобиля. Расчёт стоимости страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании. Как делать сбережения. Оценка финансовых преимуществ использования страхования для сокращения финансовых потерь.

7 класс

Введение.

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

✓ понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

✓ осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

✓ оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Что такое налоги и почему их нужно платить. Основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги). Расчёт суммы налога. Условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации. Виды социальных пособий и их примерная величина. Доля социальных пособий в доходах семейного бюджета. Условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях. Сайт Федеральной налоговой службы. Контроль налоговой задолженности членов семьи с помощью сайта Федеральной налоговой службы.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- ✓ понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- ✓ осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- ✓ осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- ✓ понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- ✓ понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Что такое банк. История появления первых банков в России. Функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны. Банковские услуги. Инвестирование, сбережение и кредитование. Банковские услуги для увеличения (сохранения) доходов семьи. Основные права и обязанности потребителя. Рискованность использования финансовых операций и их доходность. Банкоматы, пользование пластиковой картой. Расчёт процентов по вкладам. Планирование своей самостоятельной деятельности. Работа по найму и собственный бизнес. Отличие труда наёмного работника от труда бизнесмена. Необходимые условия для открытия своей фирмы. Финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса. Причины существования различных валют. Основные мировые валюты и страны их использования. Анализ информации о курсе валют. Простые расчёты с использованием валютного курса.

Календарно - тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
5 класс		
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».		5
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
5.	Обобщение результатов изучения раздела 1	1
Раздел 2. Что такое деньги, и какими они бывают.		11
6.	Наши потребности. Деньги: что это такое.	1
7.	Из истории российских денег. История монет.	1
8.	Товарные и символические деньги.	1
9.	Наличные и безналичные деньги. Электронная карточка.	1
10.	Основные мировые валюты и страны их использования.	1
11.	Фальшивые деньги. Защита денег от подделок.	1
12.	Торговля. Виды товаров и услуг.	1
13.	Карманные деньги.	1
14.	Обобщение результатов изучения раздела 2	1

15.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1
16.	Защита проектов	1
Раздел 3. Доходы и расходы семьи.		14
17.	Из чего складываются доходы семьи	1
18.	Формирование семейного бюджета.	1
19.	Регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи.	1
20.	Учимся считать семейные доходы	1
21.	Исследуем доходы семьи	1
22.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
23.	Как появляются расходы семьи	1
24.	Необдуманные расходы и деньги в долг	1
25.	Учимся считать семейные расходы	1
26.	Исследуем расходы семьи	1
27.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
28.	Как сформировать семейный бюджет	1
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
30.	Обобщение результатов изучения раздела 3	1
31.	Групповые итоговые проекты	2
32.	Защита проектов.	2
	Всего:	34
6 класс		
1.	Введение.	1
Раздел 4. Без чего не может обойтись рынок		3
2.	Частная собственность, ее виды и формы.	1
3.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция» (решение практических задач)	1
4.	Обобщение результатов изучения раздела 4	1
Раздел 5. Ты – потребитель		7
5.	Права потребителя. Как и где потребитель может защитить свои права.	1
6.	От чего зависит благосостояние семьи	1
7.	Рациональное поведение потребителя	1
8.	Практикум: «Учимся оценивать финансовое поведение людей»	1

9.	Викторина «Товары длительного пользования»	1
10.	Знакомство со штрих – кодами	1
11.	Обобщение результатов изучения раздела 5	1
Раздел 6. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		20
12.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2
13.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
14.	Как делать сбережения	1
15.	История зарождения страхования	1
16.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
17.	Виды страхования	2
18.	Что и как можно страховать	1
19.	Ролевая игра «Страхование»	1
20.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2
21.	Как определить надёжность страховых компаний	1
22.	Как работает страховая компания	1
23.	Решение заданий по разделу «Риски потери денег и имущества»	1
24.	Обобщение результатов изучения раздела 6	1
25.	Групповые проекты «Страхование»	2
26.	Защита проектов	2
27.	Резервные часы	3
	Всего:	34
7 класс		
1.	Введение.	1
Раздел 7. Человек и государство: как они взаимодействуют		11
2.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1
3.	Что такое налоги и почему их надо платить	1
4.	Какие бывают налоги	1
5.	Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1
8.	Как работает налоговая служба	1
9.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1
10.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального	1

	страхования РФ	
11.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1
12.	Обобщение результатов изучения раздела 7	1
Раздел 8. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		15
13.	Для чего нужны банки. История возникновения банков.	1
14.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1
15.	Какие бывают вклады	1
16.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1
17.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1
18.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1
19.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1
20.	Как работает банк	1
21.	Что мы знаем о бизнесе	1
22.	Как открыть фирму	1
23.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1
24.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1
25.	Что такое валюта и для чего она нужна	1
26.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1
27.	Обобщение результатов изучения раздела 8	1
28.	Групповые проекты	2
29.	Защита проектов	2
30.	Резервные уроки	3
	<i>Всего:</i>	34
	ИТОГО:	102

Перечень формируемых универсальных учебных действий

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».	5	Личностные: ✓ формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
Раздел 2. Что такое деньги, и какими они бывают.	11	✓ развитие познавательных интересов, учебных мотивов; ✓ формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
Раздел 3. Доходы и расходы семьи.	14	✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и

Раздел 4. Без чего не может обойтись рынок	3	оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее
Раздел 5. Ты – потребитель	7	личный моральный выбор. ✓ развитие морального сознания и компетентности в
Раздел 6. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	20	решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Раздел 7. Человек и государство: как они взаимодействуют	11	Регулятивные: ✓ способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
Раздел 8. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	15	<p>✓ способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;</p> <p>✓ умение действовать по плану;</p> <p>✓ готовность к преодолению трудностей;</p> <p>✓ принимать и сохранять учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий.</p> <p>✓ принимают разные мнения, умеют работать в парах, контролирует деятельность партнера, коммуникации строят понятные для партнера.</p> <p>✓ учащиеся умеют оценивать свою работу, анализируют эмоциональное состояние от деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>✓ владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</p> <p>✓ дать понятия о законах в сфере экономики, финансов;</p> <p>✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</p> <p>✓ использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</p> <p>✓ применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <p>✓ умение характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>✓ умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>✓ расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса</p>

	<p>к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ✓ умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы); ✓ умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах); ✓ понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов); ✓ уважение к другой точке зрения; ✓ умение доказывать свою позицию; ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. ✓ согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, группах, проектная деятельность).
--	--

Список литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А, Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99-105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И, Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Каплев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsouvet.ru>
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>

2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде, чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
9. Липсиц И.В. Бизнес-план - основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Хорошая книга, 2007. 386 с.
17. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или, как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> - информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru - сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru - сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com - портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru - портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru - портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru - сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org - портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru - сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru - сайт «Всё о страховании».

17. www.rasxodam.net- сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru- портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net- портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com- сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru- сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniium.com- электронная библиотечная система Znaniium.com
23. вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные темы проектов

5 класс

1. История денег в России.
2. Современные деньги России и других стран.
3. «Бюджет школьника».
4. Как тратить деньги разумно.
5. Цена вредных привычек в семейном бюджете.
6. Поход пятиклассника в магазин.
7. Интернет. Безопасность. Деньги.
8. Расходы. Сколько стоит отдых.
9. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Мини-проекты

1. Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.
2. «Пластиковые карты». Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры, инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском. Задание: 1) Выясните, какие существуют виды пластиковых карт, и кто их выпускает. 2) определите, для чего предназначены разные виды карт. 3) Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт. 4) Составьте список источников информации. 6) Результаты представьте в виде диаграммы связей.

3. «Что, где и почём?». Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены. Оформите коллаж.

6 класс

1. Финансовое мошенничество в сфере современных информационных технологий.
2. Электронные платежные системы: за и против.
3. Любишь кататься - не забудь застраховаться.
4. Страхование на защите ваших интересов.
5. Как правильно выбрать страховую компанию.
6. Чем поможет страхование?

Мини-проекты

1. «Таинственные аббревиатуры». Задание: 1) Выясните, что означают аббревиатуры ОМС и ДМС. 2) Кто платит ОМС, а кто ДМС? 3) Найдите информацию о ценах ДМС. 4) Объясните, что даёт ОМС и что даёт ДМС. 5) Сделайте презентацию.
2. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.
3. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результаты представьте в виде таблицы.

7 класс

1. Путешествие в мир налогов.
2. Наши налоги нужны России.
3. Я – предприниматель! Создание собственного бизнеса.
4. Банковские кредиты.
5. Банки. Виды банковских услуг.
6. Кредит - способ удовлетворения потребности.
7. Формула успеха.
8. Где заработать подростку.
9. Как сохранить и приумножить деньги.

Мини-проекты

1. «Банки ЕАО». Выясните, какие банки находятся в ЕАО. Найдите в Интернете сайты этих банков, а на них условия, которые предлагают вкладчикам. Полученную информацию представьте в виде таблицы.

Используя информацию Интернета, составьте таблицу «Валюты мира»:

государство	Название валюты	Знак	Курс валюты (в руб)

2. «Бизнес подростков». Найти примеры бизнеса, которым занимаются подростки и представить результаты в виде компьютерной презентации.
3. «Бизнес – инкубатор». Из «Википедии»: «Бизнес-инкубатор – это организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации» Задание: 1) Выясните, что такое стартап и коммерциализация. 2) Посмотрите видео на сайте «Бизнес – инкубаторы России»- <http://бизнес-инкубаторы.рф>; сайт журнала Forbes

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разработка занятия

-  **5 класс;**
-  **Тема занятия:** «Карманные деньги»;
-  **Тип занятия:** внеурочное занятие, открытие нового знания;
-  **Форма проведения занятия:** комбинированное занятие;

✚ **Технологии и методические приемы обучения:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии разноуровневого обучения, ИКТ.

✚ **Цель занятия:** научить навыкам разумной траты карманных денег.

✚ **Задачи занятия:**

образовательные:

✓ закрепление понятий: «деньги», «доходы», «расходы», «бюджет», «личный бюджет», «накопления»;

✓ формирование у учащихся понимания того, как разумно тратить свои карманные деньги;

развивающие:

✓ дальнейшее развитие навыков работы в группе;

✓ развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

✓ воспитание финансовой грамотности;

✓ формирование понимания ответственного отношения к деньгам.

✚ **План занятия:**

1) Что такое карманные деньги?

2) Конфетно-жевательные деньги.

3) Как можно использовать карманные деньги?

✚ **Планируемые результаты занятия:**

Предметные:

✓ понимание и правильное использование экономических терминов;

✓ представление о роли денег в семье и обществе; знание источников доходов и направлений расходов семьи;

✓ проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные:

✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

✓ понимание цели своих действий;

✓ составление простых планов с помощью учителя;

✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные:

✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

✓ умение слушать собеседника и вести диалог;

✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ умение договариваться о распределении и поведении окружающих функций и ролей в совместной деятельности;

✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.

✚ **Базовые понятия и знания:**

«деньги», «карманные деньги», «доходы», «расходы», «бюджет», «личный бюджет», «накопления», «личный финансовый план»

✚ **Личностные характеристики и установки:**

Знание и понимание:

- ✓ Понимать, что такое карманные деньги и как они формируются;
- ✓ Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами;
- ✓ Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- ✓ Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.

Умения и поведение:

- ✓ Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- ✓ Уметь откладывать деньги на определённые цели.

Личные характеристики и установки:

- ✓ Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

✚ Структура и этапы учебного занятия:

Технологическая карта занятия

Этапы	Действия учителя	Действия обучающегося	Ресурс	Социальная форма	Время
Подготовительный этап					
1 этап - организационный	Приветствие учащихся	Приветствие учителя Настрой на работу		коллективная	1 мин
2 этап – эмоционально - установочный	Предлагает учащимся просмотр мультфильма. (4 слайд) А) Организует обсуждение: – Что такое карманные деньги? – Из чего они складываются?	Просмотр фрагмента «Уроки тётушки Совы» (начало)й Отвечают на вопросы учителя.	Мультфильм Презентация слайд 4 https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc	коллективная	4 мин
3 этап – изучение новых знаний и способов деятельности	– слайд 5 – определение понятия «Карманные деньги» Б) читает стихотворение со слайда (6 слайд) Вот так о них говорит поэт Андрей Сметанин Мне вечером выдали Деньги карманные.	Отвечают на вопросы учителя, читают определение на слайде, записывают его в тетради	Мультфильм Презентация Слайд 5,6	коллективная	5 мин

	<p>Но деньги карманные</p> <p>Очень уж странные:</p> <p>В кармане штанов</p> <p>Только ночь скоротали,</p> <p>А утром...</p> <p>Конфетно-жевачными стали.</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему, по вашему мнению, автор называет карманные деньги кофетно-жевачными? – А вы знаете со сколько лет, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, дети могут совершать покупки? <p>(слайд 7)</p> <p>ГК РФ Статья 28. Дееспособность малолетних</p> <p>п.2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по 		<p>Презентация</p> <p>Слайд 7</p>		
--	---	--	-----------------------------------	--	--

	<p>распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.</p> <p>Поясняет учащимся понятие «мелкие бытовые сделки»</p> <p>–А на что вы тратите свои карманные деньги? (продолжаем просмотр мультфильма) (слайд 8)</p> <p>–Как можно использовать карманные деньги, следуя советам тётушки Совы. (тратить – бездумно или с толком, копить)</p>		<p>Презентация</p> <p>Слайд 8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc</p>		
<p>4 этап – деятельностный</p>	<p>Делит учащихся на разноуровневые группы</p> <p>Дает задание каждой группе (слайды 9,10,11)</p> <p>1 группа (низкий уровень): Проанализируйте и подведите итоги анкетирования, проведённого ранее. (Приложение 1)</p> <p>2 группа (средний уровень): На столе у вас лежит конверт. В нём 50</p>	<p>Выполняют задания в группах, используя раздаточный материал. Готовят выступление группы. Выбирают в группе выступающего.</p> <p>Презентуют результаты работы группе. Слушают выступление других групп. Обсуждают, делают выводы.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Слайд 9,10,11,</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Групповая</p> <p>я</p>	<p>20 мин</p>

	<p>рублей.</p> <p>С этими деньгами Мальчик Саша отправляется в магазин. Посмотрите на список покупок и, посоветовавшись в группе, выберите самые нужные покупки и определите, сколько денег он сэкономит, если не будет покупать ненужные продукты. Отметьте те продукты, которые мальчику стоит купить и посчитайте, сколько он сэкономит.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Группа 3 (высокий уровень):</p> <p>Составьте памятку для одноклассников «Секреты экономии карманных денег».</p> <p>– Я вижу, работа в группах прошла плодотворно, поэтому давайте встанем и немного разомнёмся перед вашими выступлениями. Друзья тётушки Совы нам помогут. (слайд 12) (физкультминутка)</p> <p>(выступление представителей команд)</p>	Выполняют упражнения	<p>Презентация</p> <p>Слайд 12</p> <p>Мультфильм «Зарядка от тётушки Совы»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RKq0Jtn6-jI</p>	Коллективная	1 мин.
5 этап – эмоционально - рефлексивный	<p>Организует подведение итогов работы групп:</p> <p>- 2 группа нам</p>	Слушают задание учителя, самостоятельно выполняют полученное	<p>Презентация</p> <p>Слайд 13</p> <p>Тетрадь, фломастеры,</p>	Индивидуальная	9 мин

	<p>показала, что мальчик Саша точно сможет сэкономить и накопить на свою мечту.</p> <p>Ребята, а у вас есть финансовая мечта? - Давайте попробуем ее нарисовать.</p> <p>Вам понадобятся цветные карандаши, ручки, фломастеры. Включите фантазию и изобразите то, что вы бы хотели купить в ближайшее время.</p> <p>- Давайте посчитаем, сколько в день вам нужно откладывать, чтобы накопить на свою мечту. (слайд 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите стоимость мечты: _____ • Определите количество месяцев, за которые вы планируете накопить необходимую сумму: _____ • Разделите стоимость на количество месяцев: _____ • Разделите полученную сумму на 30 (среднее количество дней в месяце): _____ Готово! <p>- Кому сколько ежедневно нужно откладывать рублей, чтобы накопить на свою финансовую мечту!</p>	<p>задание. Высказываются по итогам выполнения задания</p>	<p>цветные карандаши</p>		
--	---	--	--------------------------	--	--

	– Надеясь, у вас всё получится! До следующей встречи!				
--	---	--	--	--	--

✚ **Вид деятельности учащихся:** внеурочная деятельность.

✚ **Оборудование урока:**

компьютер, проектор, экран, презентация, мультфильм, раздаточный материал.

✚ **Учебно – методическое обеспечение:**

1) <https://www.sberbank.ru/ru/person> - Сбербанк официальный сайт.

2) <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> - Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги (Уроки тетушки Совы). Серия 4.

3) <https://www.youtube.com/watch?v=RKq0Jtn6-jI> - Азбука денег тетушки Совы – Физкультминутка: кошачья (от тетушки Совы);

4) Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил

5) Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000