



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Ангарского городского округа
МБОУ "СОШ №10"


Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №10
Жигалова Л.М. 
5.09.2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по НМР
Толмачева М.Г.

5.09.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 4.09.2024 г.
Руководитель МО
Кондакова Е.В. 
фамилия, инициалы подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3308553)

учебного предмета «Занимательная информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

г. Ангарск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Информатика и ИКТ» для 5 - 6 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Примерной программой по «Информатика и ИКТ» для 5-6 класса;

3. Авторской методической концепции линии УМК Л.Л Босовой, А.ЮБосовой, (учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы) —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе

знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

ИЕ ОБУЧЕНИЯ

ика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в природе, а также о методах и средствах их автоматизации.

ложения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной науки. Информатикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественных наук.

ика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне содержания, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование информационных технологий) находят применение как в рамках образовательного процесса в отдельных предметных областях, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования соответствующих результатов. На протяжении истории информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, который принято называть современными образовательными результатами.

одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В условиях современного образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, применение информационных технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро изменяющимся условиям жизни требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умения решать задачи, их ориентации на деятельность, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

в ходе изучения курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать наибольший потенциал этого курса.

Обучение информатике основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также обучение информатике в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Именно в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и формируют умения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт работы с ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Учебно-методический комплект по информатике для 5 - 6 классов

Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 - 6 класс».

Сайт авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Цели курса: формирование у учащихся представлений об информатике как о науке, о роли вычислительной техники и компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Задачи курса: формирование у учащихся представлений об информационной культуре, о роли информации и информационных технологий в современном обществе; формирование у учащихся навыков работы с файловой системой. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, удаление и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

ерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные
ционных систем.

Основные основы информатики

ционные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

й код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество все
инаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичном

ционный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный
байт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная кни
идеоклип, полнометражный фильм).

Оптимизация и основы программирования

кстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)
ременные.

е задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с пара

Графические технологии

я графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или др
Добавление векторных рисунков в документы.

й процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, ма
е списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

УЧЕБНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

чение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующи
х и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ые результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации дмета.

иическое воспитание:

ое отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; поним ак науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой бщества.

нравственное воспитание:

ия на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать св также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учё ступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

ское воспитание:

ление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе облюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; еятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведе ей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

научного познания:

представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, со уровень развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; люб амообразованию;

е начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта ремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, р формационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучен для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и и й деятельности.

вание культуры здоровья:

на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасно

воспитание:

к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с
нием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информати
прогресса.

еское воспитание:

представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том ч
ИКТ.

я обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей
и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в
рогстранстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

дметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение у
твиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

альные познавательные действия

логические действия:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, с
ть основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, стро
дения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решен
ательных задач;

оательно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов реше
ее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

е исследовательские действия:

пировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуац
оательно устанавливать искомое и данное;

ать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

зировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичны
иях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

информацией:

ть дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

нять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом
й задачи и заданных критериев;

ть, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм п
ть оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож
ммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

ать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным са
нать и систематизировать информацию.

ать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным са
нать и систематизировать информацию.

альные коммуникативные действия

:

авлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходств
но представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

ть формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с
и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

ная деятельность (сотрудничество):

ть и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкрет
исле при создании информационного продукта;

имать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации и активно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс совместной работы;

принять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата на направлении и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, с установленными участниками взаимодействия;

связывать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, проявлять ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Контрольные регулятивные действия

Формализация:

определять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

описывать алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом своих возможностей и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

разрабатывать план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложения по получению новых знаний об изучаемом объекте.

Контроль (рефлексия):

осознавать себя способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в меняющихся обстоятельствах;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмпатичный интеллект:

включать себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

оценивать себя и других:

ь невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёма

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

роваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (или папке (каталогу));

с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

ь информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с их в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации»;

едставление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

ть размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

ь задачи на подзадачи;

ть программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в ванием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

ь различие между растровой и векторной графикой;

ь простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

ь и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

ь интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

КОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ание разделов и аммы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Элект (цифр образ е ресу
	все го	контро льные работы	практи ческие работы				

ровая грамотность

мبيوتر	2		1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://youtu https://info879 https://testeklass/vxodno
йлловая система	2	1	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/3/eor6.php http://school-collection.edu0bd1-465b-a https://easyenurok_3_razn https://www.dist.ru/informucebnoe-pospersonalnogo-rabota-no3 http://school1dok2/r2.html
лу	4	1	2				

етические основы информатики

щита осных программ	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос; Самооценка с использов анием «Оценочно го листа»	<a bos<br="" href="https://nsp
E
ikt/library/
virusy-i-ant
https://you</td></tr><tr><td>формация и
ионные процессы</td><td>2</td><td></td><td>1</td><td></td><td>Раскрывать смысл
изучаемых понятий
Приводить примеры
информационных процессов
в окружающем мире
Выбирать форму
представления информации
в зависимости от
поставленной задачи
Осуществлять обработку
информации по заданному
алгоритму
Разрабатывать алгоритм
преобразования
информации</td><td>Практичес
кая работа;</td><td> ormatika/3 https://zna a-rabota-po tablitsu-sus 2570725 http://scho collection.e c4e7-4507- 4a8357812
ионный код	2		1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Подсчитывать количество всех возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Письменн ый опрос;	

единицы измерения информации	2	1			<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации</p> <p>Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов</p>	Письменный опрос;	https://res8/start/250 https://you https://testklass/ediniobem-infor
слу	8	1	2				

Оптимизация и основы программирования

Основные алгоритмические конструкции	8	1	6		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования</p> <p>Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки</p> <p>Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://lbz.atika/3/eor https://easleksy/katalabotok_inf https://nsp.t-ikt/library/rabota-sred
Помогательные	4	1	4		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Осуществлять разбиение</p>	Тестирование; Практические	https://lbz.atika/3/eor http://inform

					задачи на подзадачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач	кая работа; Устный опрос;	https://nsp-i-ikt/library/rabota-po-t-osnovy https://easleksy/katalabotok-inf https://nsp-i-ikt/library/rabota-sred
лу	12	2	10				

ормационные технологии

кторная графика	3	1	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)	Практическая работа; Устный опрос;	https://res9/start/251 https://znaa-rabota-po-vektornyh-i
-----------------	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

екстовый	4	1	3		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://res0/start/250</p> <p>https://info.rabota-po-i-sozdanie-i-numerovan-spiskov-2-k</p>
оздание вных рных презентаций	3	1	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> <p>Планировать структуру презентации с гиперссылками</p> <p>Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://lbz.atika/3/eor</p> <p>https://testklass.itogoklass.html</p>

мя — 2 часа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- «Информатика» учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.-3-е изд.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
- «Информатика» рабочая тетрадь для 5 класса: в 2ч./ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – 2-е изд., пересмотр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
- «Информатика» 5-6 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд.,перераб. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
- Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет: www.lbz.ru, <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net>
- Электронный калькулятор
Операционная система
 - Текстовый редактор. Операционная система
 - Растровый графический редактор
- Классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
 - Проектор;
 - Экран;
- Персональный компьютер для учителя;
- Персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
 - Принтер лазерный

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. 5, 6. класс.: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infourok.ru

testedu.ru

lbz.ru/metodis

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- «Информатика» учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.-3-е изд.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

-«Информатика» рабочая тетрадь для 5 класса: в 2ч./ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – 2-е изд., пересмотр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- «Информатика» 5-6 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд.,перераб. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет: www.lbz.ru,
<http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>,
<http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>,
<http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net>

- Электронный калькулятор
Операционная система

- Текстовый редактор. Операционная система

- Растровый графический редактор

- Классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;

- Проектор;

- Экран;

- Персональный компьютер для учителя;

- Персональный компьютер для учащихся (10 шт.)

- Принтер лазерный

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

Количество часов

Рабочая программа рассчитана на 1 год 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение

необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ