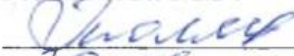



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Ангарска

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СОШ № 10»  
Орловская О.В.  
«» 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по НМР  
Толмачева М.Г.  
«»  
«30» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Феськова А.А.  
«»

**Программа**  
**кружковой работы «ДЮП» (Дружина юных пожарных)**  
**для 5-7 классов**  
(спортивно-оздоровительное направление, количество часов: 4 часа в неделю, всего 136 часа)  
на 2023-2024 учебный год

Составил:  
учитель высшей квалификационной категории  
Круглова Е.В.

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Дружина юных пожарных» реализуется в спортивно-оздоровительном направлении. Дополнительная образовательная программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, герой России, издательство АСТ. Астрель. Москва.2014.
<b>Актуальность программы</b>	Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в физическом развитии подрастающего поколения, формировании навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Умение вести правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Работа кружка направлена на совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.
<b>Педагогическая целесообразность</b>	Заключается в оптимальном соотношении теоретических и практических занятий. При этом главное место отводится практическим занятиям, непосредственному включению воспитанников в работу с оборудованием и знакомству с профессией пожарного. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.
<b>Отличительные особенности программы</b>	Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по пропаганде пожарно-технических знаний, углубленном изучении пожарно-технического вооружения, тесном сотрудничестве с СПЧ12, МБОУ ДОД «Гармония» и большой профориентационный потенциал данной программы.
<b>Адресат программы</b>	Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – обучающиеся 5-7 классов (11-14 лет) Принцип построения программы: На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого и физического развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени подготовленности и возраста воспитанников: Одна группа – 5-7 кл.
<b>Объём программы</b>	1 год обучения – 136 ч.;
<b>Формы обучения</b>	очная
<b>Срок освоения программы</b>	1 года обучения Программа учитывает возрастные особенности.
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа (час – академический - 40 мин.)
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
<b>Цель</b>	формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, ---духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.
<b>Задачи</b>	<b>1. Воспитательные:</b> - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии

	<p>пожарного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;</li> <li>- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.</li> </ul> <p><b>2. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;</li> <li>- научить основам строевой подготовки;</li> <li>- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.</li> </ul> <p><b>3. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие детского технического творчества,</li> <li>- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;</li> <li>- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Содержание программы

В настоящей рабочей программе реализованы требования ФЗ: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» . и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и оказание первой медицинской помощи. Основные темы курса: «Характеристика пожаров», «Действия при пожаре», «Оказание помощи потерпевшим», агитбригада.

### 1.4. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Дети, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные – возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.

**Ученик будет знать:**

**ЗНАТЬ:**

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

**УМЕТЬ:**

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной сфере:**

- - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- - умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

##### **3. В коммуникативной сфере:**

- - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

##### **4. В эстетической сфере:**

- - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

##### **5. В трудовой сфере:**

- - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- - умения оказывать первую помощь.

##### **6. В сфере физической культуры:**

- - формирование установки на здоровый образ жизни;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	Занятия проводятся педагогом с высшей квалификационной категорией, прошедшим курсовую подготовку по учебному предмету
<b>Оценочные материалы</b>	Тесты, творческие и проектные работы, конкурсы, выставки детских работ, участие в школьных и муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту и т.п.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огнетушители порошковые.</li> <li>2. Огнетушители углекислотные.</li> <li>3. Пожарные рукава.</li> <li>4. Боевая одежда пожарного.</li> <li>5. Верёвки для вязки спасательных петель.</li> <li>6. Медицинская аптечка.</li> <li>7. Плакаты, презентации, учебные фильмы.</li> <li>8. Учебный манекен «Элтек».</li> <li>9. Интерактивное оборудование.</li> <li>10. Компьютер</li> <li>11. Телевизор.</li> </ol>
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Программа реализуется по следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания,</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;</li> <li>- непрерывность образования и воспитания;</li> <li>- воспитывающего обучения;</li> <li>- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;</li> <li>- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.</li> </ul> <p>С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);</li> <li>✓ практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу "делай как я");</li> <li>✓ проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);</li> <li>✓ творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);</li> <li>✓ методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия на практических занятиях).</li> </ul>
<b>Дидактический материал</b>	Литература, фото, презентации, боевое снаряжение пожарного, видеофильмы, памятки, раздаточный материал, тесты
<b>Методы обучения</b>	<p><u>Методы, используемые в процессе обучения</u></p> <p>Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;</p> <p>методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.</p> <p>Методы организации деятельности по программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод убеждения - разъяснение, эмоционально- словесное воздействие, внушение, просьба.</li> </ol>

	<p>2. <i>Словесные методы</i> - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.</p> <p>3. <i>Метод показа</i> - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение выставок и т.п.</p> <p>4. <i>Метод упражнения</i> - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>5. <i>Метод самостоятельности</i> - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.</p> <p>Список литературы источников учащихся:</p> <p>6. <i>Анкетирование, опрос обучающихся.</i> Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.</p>
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	групповые (агитбригады, тренировки); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра)
<b>Список литературы и источников для учащихся</b>	<p>1. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М. Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-"12.- С.9-11.</p> <p>2. Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2005.-№9.-С.50-54.</p> <p>3. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.-№6.-С.33-54.</p> <p>4. Карпов А. Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения/ А. Карпов, М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.-№11.-С.6-11.</p> <p>5. Комова М. История катастроф, история подвигов (30 апреля - День пожарной охраны)/М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2014.-№4.-С.23-28.</p> <p>6. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М. Комова, Г. Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2012.-№11.-С.20-25.</p>
<b>2.2. Формы аттестации</b>	
Оценка промежуточных результатов по темам и итоговые занятия проводятся в разных формах: игры, викторины, защита проектов.	
<b>Список литературы</b>	<p>1. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями. Редактор ИА Рязанова. Издательство ДОСАФ СССР, Москва 2006г.</p> <p>2. Методические рекомендации по работе с дружинами юных пожарных. Издательство: типография им. 50 лет Октября г. Владимир 2010 год</p> <p>3. Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>4. Настольная книга учителя ОБЖ Составитель БИ Мишин Издательства "Астрель"</p> <p>5.Сборник основных нормативных и правовых актов и формализованных документов по вопросам ГО и ЧС для общеобразовательных учреждений Р.Т.Часть 2 (2009 год)</p> <p>6. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.</p> <p>7. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.</p> <p>8. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2012 г.</p> <p>9. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.</p>

**Раздел № 2. Календарно-тематическое планирование.  
Календарный учебный график**

Раздел (тема)/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1 <i>Теоретический</i>	4	2	2	2	2	2	2	1	2
Раздел 2. <i>Правила оказания первой помощи при пожаре.</i>	2	4	4	4	2	8	6	5	2
Раздел 3. <i>Пожарно-прикладной вид спорта.</i>	8	8	8	8	12	8	8	10	10
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<i>Итого</i>	<b>136</b>								

**Учебно-тематический план  
(нагрузка 4 часа в неделю)**

№	тема урока	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	прак.	
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					
1	Вводное занятие. История пожарной охраны. Цели и задачи пожарной охраны.	2	2		
2	Законодательство РФ в области пожарной безопасности. ФЗ «О пожарной безопасности».	2	2		
3	Причины пожаров в жилом доме.	1	1		Опрос
	Поражающие факторы при пожаре.	1	1		
4	Знаки пожарной безопасности.	1	1		Викторина
	Первичные средства пожаротушения.	1	1		
5	Противопожарная безопасность в школе.	1	1		
	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1	1		
6-7	Виды, назначение и правила пользования огнетушителями.	4	1	3	Опрос
8	Действия при возникновении пожара.	2	1	1	Тест
	Средства индивидуальной защиты пожарного. Правила пользования противогазами.	2	1	1	Опрос
<b>Раздел 2. Правила оказания первой помощи при пожаре.</b>					
9	Виды и характеристика ран.	2	2		Опрос

10	Характеристика ожогов.	2	2		Опрос
11	Первая помощь при ожогах.	2	1	1	Тест
12	Первая помощь при обморожениях.	2	1	1	Опрос
13	Виды и характеристика кровотечений.	2	1	1	
14	Способы остановки кровотечений.	2	1	1	Опрос
15	Виды и назначение повязок.	2	1	1	
16-17	Наложение повязок на конечности.	4	1	3	Викторина
18-19	Наложение повязок на голову.	4	1	3	Зачётное занятие
20-22	Экстренная реанимационная помощь.	6	2	4	Зачёт на манекене
23	Зачёт по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.	2		2	Зачётное занятие
24	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	2	1	1	Творческий проект «Новый год»
26-27	Решение ситуационных задач по пожарной безопасности.	4	2	2	тест
<b>Раздел 3. Пожарно-прикладной вид спорта.</b>					
28	Боевая одежда пожарного.	4	1	3	Зачёт по нормативам надевания боёвки
29	Работа с пожарными рукавами.	4	1	3	Опрос
30	Вязка пожарных узлов.	4	1	3	Эстафета
31	Доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.	2	1	1	Викторина
32	Пожарная эстафета.	4		4	Зачётное занятие
33-34	Противопожарная профилактика в весенний период.	2	1	1	Защита проектов
В течение года.	Оформление уголка пожарной безопасности. Оформление тематических стенгазет.	4	4		Выпуск стенгазеты
В течение года.	Репетиции агитбригады.	16		16	Выступление в начальной школе
По графику в течение года.	Занятия в СПСЧ №2	16	4	12	Сдача нормативов преодоление этапов
По графику в течение года.	Занятия в «Гармонии» - основы медицинских знаний.	8	2	6	Тесты, зачёт



года.						
По графику в течение года.	«Школа актива»	МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония»	4	4		
30.01.2018	Муниципальный конкурс «Безопасный Новый год. Пожарная безопасность».	МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония»	4		4	Выступление на конкурсе
20.04.2018	Муниципальный конкурс «Я Лучший пожарный».	МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония»	4		4	Выступление на конкурсе
16.05.2018	Муниципальный конкурс с «Пожарный лабиринт».	СПСЧ №2	4		4	Выступление на конкурсе.
	<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	