

**Аналитическая справка
о реализации проекта по профилактике буллинга «Новый школьный ориентир»
от 31.05.2024 г.**

С сентября 2023 года в МБОУ «СОШ № 10» г. Ангарска реализуется проект по профилактике буллинга «Новый школьный ориентир».

Цель проекта: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- ✓ оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- ✓ предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- ✓ обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1) был разработан план мероприятий (дорожная карта) реализации проекта по профилактике буллинга «Новый школьный ориентир»;

2) с целью создания комфортной и безопасной среды для учеников и учителей, предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга) утверждён локальный акт МБОУ «СОШ № 10» «Антибуллинговая хартия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска»;

3) в октябре 2023 г. прошло ознакомление всех участников образовательного процесса с региональным проектом по профилактике буллинга «Новый школьный ориентир», разработанным в МБОУ «СОШ № 10» планом реализации данного проекта, с локальным актом МБОУ «СОШ № 10» «Антибуллинговая хартия». Для этого было проведено производственное совещание, общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания. Обучающиеся были ознакомлены с проектом на занятиях внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»;

4) на первом этаже школы оформлен информационный стенд «Школьный ориентир» с информацией о сотрудниках школы, которые могут оказать поддержку и содействие в случаях выявления (предпосылок) травли в школе. На стенде представлены фотографии директора, социальных педагогов, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, администрации школы с информацией о том, по каким вопросам к ним можно обратиться;

5) с целью информирования родителей на сайте школы создан раздел по реализации проекта. Размещены информационные материалы, локальные акты и полезные ссылки;

6) проведён семинар для классных руководителей «Как помочь ребенку побороть агрессию. Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры»;

7) проведена акция «Телефон доверия» (размещён в классных уголках в каждом кабинете);

8) в школьной библиотеке организована книжная выставка «Детство, свободное от жестокости»;

9) обучающиеся 8 «Б» класса приняли участие в программе по работе межшкольного клуба медиации;

10) обучающиеся разных возрастов были вовлечены в совместную общественно-полезную деятельность: открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», посвящение в Орлята России, участие в фестивале вовлечения «Делай.Город.Фест», просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён» (1964), «Чучело» (1983), «Дурак» (2014), «Дух Байкала» (2023);

11) на внеурочных занятиях по психологии были использованы элементы профилактического квеста «Класс#Вместе#Дружба»;

12) для обучающихся 3–6 классов показаны миниспектакли «Театра дружбы», в которых приняли активное участие обучающиеся – участники театральной студии «Многоликие персоны». При проведении данных спектаклей в социальном театре соблюдались правила:

- ✓ «равный – равному» - сами ребята участвуют в роли актёров;
- ✓ «актёры» подбираются по принципу противоположности поведения героя в спектакле и в реальной жизни, с учётом текущей ситуации с целью минимизации дополнительной психологической травмы детей;

После просмотра спектакля ребята «примеряют» отсмотренные роли на себя, обсуждая последствия социально-неодобряемого поведения на чужом опыте и оценивая свое поведение. Предлагают свои варианты решения показанной проблемы, объясняя, почему поступили бы по-другому. В миниспектаклях была поднята проблема травли ученика из-за его слабого здоровья и финансовой обеспеченности его родителей, что вызывало у ребят зависть и желание унижить. После просмотра ребята активно обсуждали проблему, признали, что в классе была в какой-то степени похожая ситуация и теперь поняли, что каждому в классе нужно внимание, забота и чувство нужности. За истекшие после показа время в классах, присутствующих на миниспектакле, не было отмечено ни одного факта возникновения конфликтной ситуации.

Также была поднята проблема негативного отношения некоторых ребят друг к другу по внешнему виду, который кому-то кажется неприемлемым, вызывающим осмеяние. После просмотра обучающиеся обсудили вопросы о причинах возникновения буллинга, отметили, что внешний вид является одной из них. Пришли к выводу, что нужно ценить и уважать человека не по его «обёртке», а по его внутренней сущности, по его отношению к окружающим, делам и своим поступкам.

13) проведена единая профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга.

Анализ результатов внедрения проекта показал, что запланированные мероприятия по реализации проекта «Новое школьное пространство» были реализованы.

Наказание за буллинг зависит от ситуации и обстоятельств происходящего, оно может быть дисциплинарным (в виде замечания и предупреждения), административным за незначительные проступки (штраф родителям или отчисление из школы) и вплоть до реального уголовного срока. Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Ведь еще есть надежда, что психика детей, развивающееся самосознание и правосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

Выводы:

С целью профилактики травли в рамках реализации регионального пилотного проекта по профилактике буллинга в школе успешно реализуются такие меры профилактики как «Школьный ориентир», «Театр дружбы», профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

Профилактика буллинга проводится в системе на всех уровнях школьного образования и представлена не только заявленными мероприятиями, но и воспитательной и профилактической работой классных руководителей и учителей-предметников, направленной на сотрудничество, сплочение и выстраивание позитивных отношений внутри каждого класса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в данном направлении с учетом возрастных особенностей, а также специфики и динамики развития коллектива - «Театра дружбы» и профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

2. Применять системный подход и основываться на положительных нормах и правилах коммуникации в коллективе, рациональном подходе решения конфликтов, привитии нравственных ценностей.

3. Развивать и накапливать новые методы и подходы по профилактике буллинга.

Заместитель директора по УВР



Н. В. Белова