

**Отчет**  
**по исполнению плана профилактики аддиктивного поведения**  
**среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год**

В начале сентября 2023–2024 заместителем директора по УВР Беловой Н. В., педагогом-психологом Рябовой О. А., педагогом-организатором Федотовой Е. Ю. и социальным педагогом Костенко А. М. был разработан план профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков. План был составлен на основе аналитических данных за предыдущий учебный год.

В течение 2023–2024 учебного года были реализованы следующие запланированные мероприятия:

Подобран, оформлен и размещен на официальном сайте школы в разделах «Мы за ЗОЖ», «Психологическое здоровье ребёнка» материал для родителей и обучающихся, включающий памятки, видеоролики, плакаты, советы и т. д.

В течение учебного года были проведены консультации для молодых специалистов: Тимофеевой Е. Р. (кл. рук. 5 «А»), Чеботаревой М. С. (кл. рук. 5 «В» класса), по теме «Работа с обучающимися, склонными к аддиктивному поведению или проявляющих его. Причины, коррекция, профилактика».

Также были проведены консультации для молодых специалистов Никулиной Л. Н. (кл. рук. 1 «Г» класса), Лиханчан А.А., которые только начинают свою педагогическую деятельность, «Секреты работы с обучающимися, склонными к аддиктивному поведению».

На информационных стендах школы, а также в каждом кабинете размещен информационный материал «Детский телефон доверия», в котором не только указан непосредственно номер, но и даны пояснения, в каких ситуациях можно и даже необходимо по нему обратиться.

На протяжении всего учебного года педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами. Консультирование проходит по любым запросам участников образовательного процесса.

За обозначенный период было проведено 5 полноценных процедур медиации (родитель-ребенок), и 2 (учитель-ученик), которые дали положительные результаты. Данная форма работы зарекомендовала себя как эффективное решение сложных (конфликтных) ситуаций.

В 2023–2024 учебном году школа вступила и приняла активное участие в Антибуллинг-проект «Новое школьное пространство».

В рамках работы по профилактике буллинга и суицидов были проведены следующие мероприятия:

✓ инициативной группой была создана Антибуллинг-хартия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ангарска, в которой обозначены и раскрыты: цели, основные термины и определения, права и обязанности обучающихся, обязанности директора и администрации МБОУ «СОШ № 10», обязанности родителей (законных представителей) обучающихся;

✓ был создан и оформлен информационный стенд «Школьный ориентир». Информация на данном стенде помогает обучающимся, педагогическому коллективу, а также родителям (законным представителям) сориентироваться в педагогическом пространстве школы и иметь представление к кому и с каким вопросом можно обратиться в случае любой трудной или непонятной ситуации. Школьный ориентир – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для любого обучающегося нашей школы на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команду работников школы, мест и сервисов, к которым вы можете в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

✓ В рамках занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» была проведена информационная кампания по внедрению проекта среди обучающихся школы, а также классными руководителями были проведены тематические родительские собрания по организации внедрения проекта, на которых было проведено информирование родительской общественности о внедрении и реализации проекта. Также информирование родителей о реализации проекта было проведено посредством родительских чатов и официального сайта МБОУ «СОШ № 10».

✓ На сайте школы оформлена вкладка «Антибуллинг-проект «Новое школьное пространство»», в которой размещены информационные материалы и локальные акты проекта, а также советы и рекомендации психолога.

✓ Педагогом-психологом и социальным педагогом в ноябре была проведена акция «Телефон доверия», «Почта доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия, почте доверия - шаг к безопасности ребенка!». Данная информация расположена на стендах школы внеаудиторий, а также на всех классных стендах в кабинетах, закрепленных за классами.

✓ В декабре 2023 г проведен семинар для классных руководителей: «Как помочь ребенку побороть агрессию. Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры».

✓ В соответствии с методическими рекомендациями педагогом-организатором совместно с участниками театральной студии «Многоликие персоны» был использован Социальный театр, как один из методов работы по профилактике травли в ученической среде, «Буллинг! Нет!!!», в котором обучающиеся старших классов (9–10) разыграли сценки, рассказывающие о возможных ситуациях буллинга в школе. Социальный театр позволяет увидеть ситуацию со стороны, распознавать чувства героев, сопереживать им, формировать навыки нравственного поведения. Примерные ситуации для сценариев были взяты в методических рекомендациях. Педагог-психолог провел обсуждение данных ситуаций, а также разбор возможных вариантов выхода из них. Данное мероприятие получило положительные отзывы от обучающихся и классных руководителей. Поэтому считаем данную форму работу по профилактике буллинга эффективной, планируем в следующем учебном году продолжить данный вид работы.

✓ Педагогом-психологом Рябовой О. А. в рамках занятий внеурочной деятельностью был проведён профилактический квест «Класс#Вместе Дружба» для обучающихся 4–6 классов.

✓ Педагогом-библиотекарем школы Куженовой Т. Н. были подготовлены и оформлены тематические книжные выставки: «Детство, свободное от жестокости», «Скажем «нет» равнодушию к детскому насилию по книгам», раскрывающим проблему буллинга. Выставки вызвали интерес у обучающихся разных возрастов.

✓ С октября 2023 по май 2024 двое обучающихся 8-х классов приняли активное участие в программе по работе межшкольного клуба медиации «Клуб равных».

✓ Классные часы «Буллинг. Что это? Что делать, если...» (5 «А, Б, В, Г», 6 «Б, В», 7 «Б, В», 8 «Б, В»)

✓ Родительские собрания с участием педагога-психолога: «Буллинг. Как понять и что делать?» (3 «В», 8 «Б», 8 «В»).

С целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся в течение года в соответствии с региональным календарем проводились профилактические недели:

✓ С 11.09.2023 г. по 15.09.2023 г. Для 1–11 классов проведена профилактическая «Разноцветная неделя», посвященная Всероссийскому дню профилактики суицида, направленная на формирования социально-негативной позиции обучающихся, развитие навыков саморегуляции и эмоционального состояния. В ходе недели для 1-х и 5-х классов прошли тренинги на сплочение классного коллектива «Мы – это здорово», «Мы такие разные». Для 6–7 классов психологические тренинги «Мои разноцветные эмоции. Мешают или помогают». Для 8–11 классов прошёл классный час на тему: «Какого цвета слово нет?».

✓ С 02.10.2023 г. по 07.10.2023 г. Для обучающихся 1–11 классов проведена профилактическая неделя «Будущее в моих руках». В ходе профилактической недели проведены классные часы с использованием материалов ООО «Общее дело». Для 7–11 классов прошёл школьный конкурс рисунков «Мы не курим и Вам не советуем!», в котором ученики пропагандировали здоровый образ жизни.

✓ С 13.11.2023 г. по 17.11.2023 г. Для обучающихся 5–11 классов проведена профилактическая неделя «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности. В ходе профилактической недели в рамках разговора о важном состоялся диалог по теме: Россия, взгляд в будущее». Для 5-х классов педагог – психолог Рябова О. А. провела психологические тренинги «Буллинг. Я знаю, что это. Я знаю, что делать». Для 6-х классов «Я управляю своими эмоциями». Для 7-х классов урок психологии «Я верю в себя, я верю другим». Для 10-х классов проведен классный час «Толерантность. Принимаю себя, принимаю других». С 6 по 11 класс состоялся флешмоб «Танцуем вместе».

✓ С 20.11.2023 по 24.11.2023 г. Профилактическая неделя правовой грамотности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе». Для 1-х классов психологическое занятие «Каждый человек важен, каждый человек нужен». Для 2-х классов «Я уважаю себя, я уважаю других». Для 5-х классов «Я и другие. Мы вместе». Для 6-х классов классный час «Мои права – мои обязанности». Для 7-х классов «Кибербуллинг. Вопросы и ответы». В 8- классах проведено

родительское собрание «Подросток: особенности и опасности». Семинар-практикум для педагогов «Современный ребенок» (профилактика суицидального поведения).

✓ С 04.12.2023 г. по 08.12.2023 г. Для обучающихся 1–11 классов проведена профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие». В ходе профилактической недели для обучающихся 1–11 классов в рамках разговора о важном состоялся диалог «Конституция РФ». На уроках истории и обществознания для 7-х классов обсуждались вопросы по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних». В 11-х классах «Глобальные вопросы современности». Для 5-6-х классов в рамках уроков ОДНКНР прошли уроки на тему: «Права и обязанности ребенка». В школьной библиотеке оформлена выставка «Знай свои права».

✓ С 29.01.2024 по 05.02.2024 г. для обучающихся 1–11 классов проведена единая областная неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга. Школьным педагогом-психологом О.А. для 1-х классов в рамках психологических занятий проведено психологическое занятие «Самый дружный класс». Для учеников 2-х классов было проведено профилактическое занятие «Мы – команда». Для 3-х, 4-х классов профилактическая квест-игра «Класс#Вместе#Дружба». Для 5-х и 6-х классов профилактическое занятие «Мы вместе». Для 1–11 классов прошла психологическая акция «Тайное письмо другу».

✓ С 01.04.2024 по 09.04.2024 г. для обучающихся 1–11 классов была проведена областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)). Для обучающихся 1–11 классов в рамках Разговора о важном проведены тематические часы на тему: «Россия – здоровая держава». Просмотр видео - ролика по антитеррористической безопасности. Для обучающихся 1–6 классов тематические классные часы: «Безопасная дорога в школу». Для обучающихся 7–11 классов организация бесед, классных часов и других мероприятий, направленных на укрепление здоровья, обучение основам жизнедеятельности. Для обучающихся 8 «Б», «В» классов библиотекарь ЦДБ им. А. П. Гайдара Машукова Н. А. проведение профилактического часа «Три ступени ведущие вниз». Участие 10 «Б» класса в квест – игре «Вместе мы команда» на территории Центрального Парка Культуры и Отдыха имени 10-летия Ангарска.

✓ С 01.04.2024 по 09.04.2024 г. В рамках областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)). В рамках недели для обучающихся 1–11 классов были проведены следующие мероприятия: в рамках Разговора о важном проведены тематические часы на тему: «Россия – здоровая держава», а также просмотр видео - ролика по антитеррористической безопасности. Для обучающихся 1–6 классов прошли тематические классные часы: «Безопасная дорога в школу». Для обучающихся 7–11 классов прошла организация бесед, классных часов и других мероприятий, направленных на укрепление здоровья, обучение основам жизнедеятельности. Проведен инструктаж «Правила и порядок поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта».

✓ С 13 мая по 31 мая 2024 г. для обучающихся 5–11 классов была проведена профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченная к Всемирному дню без табака. В рамках профилактической недели прошли классные часы в 7-8-ых классах с использованием материалов общероссийской Общественной организации "Общее дело", Школьный конкурс рисунков "Мы - за здоровый образ жизни!", Квест-игра "Курить - здоровью вредить!", Участие в опросе обучающихся с 12 лет "Ваше отношение к курению", Публикации в родительских чатах и социальных сетях АГО. «Знай правду - живи трезво" [https://vk.com/wall-221186240\\_302](https://vk.com/wall-221186240_302)

На протяжении всего учебного года проводились общешкольные мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, повышение уровня развития эмпатии обучающихся:

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Посвящение в Орлята России

Участие в фестивале вовлечения «Делай.Город.Фест»

2 раза в четверть в школе проводится Киноклуб – просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением. В данном учебном году в список фильмов для просмотра и обсуждения были включены художественные фильмы, направленные на профилактику буллинга в подростковой среде, повышению уверенности в себе и самооценки окружающих. Ребятами были выбраны следующие фильмы: «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён», (1964) «Чучело» (1983), «Класс» (2007), «Дорогая Елена Сергеевна» (1988), «Розыгрыш» (2008), «Дурак» (2014), «Дух Байкала» (2024).

Классными руководителями, а также педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности, с обучающимися, были проведены беседы:

- ✓ «В поисках хорошего настроения»
- ✓ «Профилактика негативных привычек»
- ✓ «Как научиться жить без драки»
- ✓ «Безопасный Интернет»
- ✓ «Долой мат и сквернословие».
- ✓ «Опасность некурительного табачного изделия «насвай», токсикомании, дизайнерских наркотиков». «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»

На протяжении всего учебного года проводилась работа по профилактике аддиктивного поведения среди детей и подростков совместно с представителями здравоохранения, правоохранительных органов:

1) 21.09.2023 г. Для обучающихся 8 «Б» класса координатор ВОД Волонтеры медики Горбонос Н.С. ОГБПОУ Ангарский медицинский колледж провели профилактическую беседу на тему: «Быть здоровым – это стильно».

2) 24.10.2023 г. Инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-1 УМВД России по АГО Ганжа М.И. и инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-2 УМВД России по АГО Бушмагина А.С. выступили перед родителями (законными представителями) на общешкольном родительском собрании. Они привели примеры правонарушений, совершённых несовершеннолетними на территории АГО, предупредили об ответственности несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), а также дали советы по профилактике мошенничества.

3) 13.11.2023 г. Для обучающихся 9б класса региональный специалист по профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании и токсикомании Мовчан Ю. А. провела интерактивное занятие «Курение - манипуляция людьми».

4) 20.11.2023 г. Для обучающихся 7а класса региональный специалист по профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании и токсикомании Мовчан Ю. А. провела викторину «Будь здоров», в викторину был включен видеолекторий «Опасность вейпов», который сопровождался профилактической беседой о негативном влиянии курения на подростковый организм.

5) 04.12.2023 г. для обучающихся 6в класса главный специалист отдела по молодежной политике УКИМП администрации АГО Лукьянова Ю. Н. провела профилактическую беседу на тему: «Безопасность в сети интернет»

6) 22.01.2024 г. Для обучающихся 8б, в класс педагог дополнительного образования МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» Иванова А. В. провела игру «Мастер общения».

7) 26.01.2024 г. Прошёл профилактический десант:

✓ Для обучающихся 2г класса инспектор ГИБДД Сокольников А. С. провела проф. беседу на тему: «Безопасность на дороге»;

✓ Для обучающихся 7а класса инспектор ОДН ОП-1 УМВД России по АГО Овчинникова К. М. провела проф. беседу на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»;

✓ Для обучающихся 11а класса главный специалист отдела по молодежной политике Управления по культуре и молодежной политике по АГО Лукьянова Ю. Н. провела проф. беседу на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма»;

✓ Для обучающихся главный специалист отдела по молодежной политике Управления по культуре и молодежной политике по АГО Петрук А. Б. провела проф. беседу на тему: «Курение: мифы и реальность. Профилактика употребления алкогольной и табачной продукции»;

✓ Для обучающихся 4в класса инспектор ОНДиПР по АГО Иконникова К. А. провела проф. беседу на тему: «Половая свобода и половая неприкосновенность несовершеннолетних»;

✓ Для обучающихся 10а, б класса помощник прокурора Ворфоломеева С. А., детский нарколог Проскоков К.М. провели проф. беседу на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «профилактика употребления ПАВ»;

✓ Для обучающихся 4б класса инспектор НиН ЛПП на станции Ангарск лейтенант полиции Кардаш Т.А. провела проф. беседу на тему: «Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей»;

✓ Для обучающихся 9а класса медицинский психолог ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» провела проф. беседу на тему: «Здоровый образ жизни, профилактика ранних половых связей»;

✓ Для обучающихся 5б класса специалист МАУ АГО МЦ «Перспектива» Кондакова И.Н. провела проф. беседу на тему: «Компьютерная зависимость».

8) 04.03.2024 г. Для обучающихся 6б класса региональный специалист по профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании и токсикомании Мовчан Ю. А. провела интерактивную беседу с элементами видеолектория «Тайна едкого дыма».

9) 04.04.2024 г. Для обучающихся 8б, 8в класса библиотекарь ЦДБ А. П. Гайдара Машукова Н. А. в рамках всемирного дня здоровья провела профилактические часы «Три ступени, ведущие вниз». (последствия употребления вредных веществ, о борьбе с желаниями и отказом от вредной привычки).

Также особое внимание в данном учебном году особое внимание уделялось профилактике террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся.

Классными руководителями были проведены инструктажи и беседы:

✓ Инструктаж по действиям при возникновении террористической угрозы. «3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом» (информирование об уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложных сообщений об акте терроризма (ст. 20 207 УК РФ), порядок действия при обнаружении в сети интернет-контента террористического содержания, алгоритм действия при обнаружении подозрительных предметов, особенности поведения при захвате в заложники)

✓ Инструктаж по правилам безопасности и поведения в сети «Интернет»;

✓ Инструктаж «Правила и порядок поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта»;

✓ Инструктаж «Правила и порядок поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта».

В течение 2024 г. были проведены тренировки:

✓ 30.08.2023 г. «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объекты (территории) образовательных организаций и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей), размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства»

✓ 07.09.2023 г. «Эвакуация при возникновении чрезвычайной ситуации или угрозе террористического акта»

✓ 24.03.2023 г. «Эвакуация при возникновении чрезвычайной ситуации или угрозе террористического акта»

✓ 20.05.2024 г. «Действия работников образовательных организаций, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства».

Также всеми классными руководителями в течение всего учебного года проводились профилактические беседы с обучающимися классов по данной тематике. Социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями в течение учебного года проводился мониторинг социальных сетей. Особое внимание было уделено данной проблеме в конце марта 2024 года после террористического акта в «Крокус Сити Холле».

Для выявления результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, т. е. выяснения, какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать, отслеживается с помощью диагностических методик.

В октябре-ноябре данного учебного года с обучающимися 7–11 классов было проведен диагностическое исследование.

**Цель и задачи исследования:**

✓ выявление у подростков склонности к депрессии;

✓ определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей;

✓ выраженность негативного отношения к собственному будущему, степень суицидального риска.

#### Методики диагностического исследования

Название шкалы	Автор методики	Критерии исследования
----------------	----------------	-----------------------

Психодиагностический тест (ПДТ)	Л. Т. Ямпольский	Цель: изучение структуры личности в границах определённых факторов
Самооценка психических состояний личности	Г. Айзенк	Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей
Методика «Шкала безнадёжности Бека»	А.Т. Бек	Цель: предсказание возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд; измерение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему. (в рамках концепции Бека безнадёжность рассматривается как система негативных ожиданий ближайшего и отдалённого будущего.

### Результаты исследования:

После проведённого комплексного обследования были получены следующие результаты:

№	Классы	Количество учащихся, принявших участие в анкетировании	Количество учащихся с повышенной склонностью к суицидальному поведению	Количество учащихся с высоким уровнем суицидального поведения
1	7 классы	77 чел.	6 чел.	4 чел.
2	8 классы	78 чел.	6 чел.	3 чел.
3	9 классы	60 чел.	6 чел.	0 чел.
4	10 классы	49 чел.	1 чел.	1 чел.
5	11 классы	52 чел.	6 чел.	1 чел.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>316 чел.</b>	<b>25 чел.</b>	<b>9 чел.</b>

Со всеми обучающимися, имеющими высокий уровень риска суицидального поведения, а также с их родителями (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации. По результатам данных консультаций были сформированы 2 группы (7 и 8 человек) обучающихся 7-8 классов, с которыми были проведены занятия по программе коррекционно-профилактических занятий «Быть или не быть...» (автор Рябова О.А. педагог-психолог МБОУ «СОШ 10» выписка МЭС 1371 от 04.05.2022 г.). Занятия проводились один раз в неделю, начиная с декабря по вторникам (1 группа) и средам (2 группа).

**Цель** настоящей программы - формирование безопасного образовательного и жизненного пространства, обеспечивающего улучшение психологического здоровья и снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения.

Поставленная цель была достигнута за счёт последовательного решения следующих **задач**:

✓ Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

✓ Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

✓ Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

✓ Формирование позитивного образа Я, понятия об уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и личностей других людей посредством психологических занятий в группах.

2 обучающихся были направлены психологический центр «Зеркало».

Также консультации были проведены с классными руководителями, на которых обсуждались трудности при работе с данной категорией обучающихся: причины, коррекция и профилактика.

В октябре данного учебного года с обучающимися 7–11 классов было проведено Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Были получены следующие результаты.

Параллель	Количество обучающихся, подлежащих прохождению СПТ	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, не принявших участие в СПТ по причине отказа	Количество обучающихся, с ПВВ (повышенной вероятностью вовлечения)	Количество обучающихся с явной рискогенностью	Количество обучающихся с латентной рискогенностью
7	82 ч.	81 ч. / 98,8%	1 ч. / 1,2%	20 ч. / 24,7%	5 ч. / 6,2%	15 ч. / 18,5%
8	88 ч.	86 / 97,7%	2 ч. / 2,3%	22 ч. / 25,6%	7 ч. / 8,1%	15 ч. / 17,4%
9	75 ч.	74 / 98,7%	1 ч. / 1,3%	21 ч. / 28,4%	3 ч. / 4,1%	18 ч. / 24,3%
10	64 ч.	64 / 100%	0 ч.	23 ч. / 35,9%	8 ч. / 12,5%	15 ч. / 23,4%
11	64 ч.	63 / 98,4%	1 ч. / 1,6%	18 ч. / 28,6%	2 ч. / 3,2%	16 ч. / 25,4%
<b>всего</b>	<b>373 ч</b>	<b>368 / 98,7%</b>	<b>5 ч. / 1,3%</b>	<b>104 ч. / 28,3%</b>	<b>25 ч. / 6,8%</b>	<b>79 ч. / 21,3%</b>

Все обучающиеся получили краткие характеристики согласно полученным результатам. Обучающиеся 9–11 классов получили данные характеристики лично под подпись, в 7-8 классах характеристики также под подпись получили родители обучающихся.

Обучающиеся, имеющие повышенную вероятность вовлечения, а также их родители были приглашены на индивидуальные консультации к педагогу-психологу, на которых были рассмотрены расширенные характеристики (результаты по каждому параметру методики), даны подробные рекомендации.

В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности на параллели 7-х классов проводились занятия по программе «Подросток XXI века. Лабиринты Я» (автор Медведева Л. В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5», выписка МЭС № 369 от 29.01.2018). Обучающиеся посещали данные занятия по выбору. Однако, по результатам тестирования и консультирования в данные группы были включены учащиеся, которым необходима помощь и поддержка в саморазвитии, в преодолении эмоционально-негативного эмоционального состояния. Также была собрана группа обучающихся 9-х классов (6 человек), с которыми проводились групповые занятия во внеурочное время один раз в неделю (по четвергам).

2 обучающихся посещают индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. 1 обучающийся направлен в психологический центр «Зеркало».

В октябре 2023 года с обучающимися 5-х классов было проведено диагностическое исследование.

#### **Цель исследования:**

- ✓ Изучение особенностей прохождения первичного периода адаптации учащихся к новым социально - психологическим условиям обучения.
- ✓ Выявление трудностей адаптации учащихся к средней школе.

#### **Диагностический инструментарий:**

- ✓ «Учебная мотивация» Лукьянова (для обучающихся 5-х классов). *Цель:* выявить уровень учебной мотивации обучающихся;
- ✓ «Школьная тревожность» Филлипс. *Цель:* выявить уровень школьной тревожности обучающихся; «Социометрия». *Цель:* выявить статус ребенка в классном коллективе
- ✓ Методика «Отношение к предметам» Балабкина. *Цель:* выявить отношение учащихся к каждому преподаваемому им предмету.

Результаты и рекомендации были представлены на консультациях для педагогов, работающих на данной параллели. А также на классных собраниях, на которых каждый родитель (законный представитель) получил результат только своего ребенка, педагог-психолог дает комментарии и рекомендации.

В сентябре этого учебного года администрацией школы было принято решение, что все обучающиеся 5-х классов должны посещать занятия по внеурочной деятельности «Простые

сложности» (автор Рябова О.А. педагог-психолог МБОУ «СОШ 10» выписка МЭС 1371 от 04.05.2022 г.), цель которой: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями).

Для достижения поставленной цели на занятиях решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- ✓ формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- ✓ создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- ✓ повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- ✓ формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.
- ✓ развитие навыков уверенного поведения.
- ✓ усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
- ✓ ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.
- ✓ создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Данное решение было поддержано родителями (законными представителями) пятиклассников на родительских собраниях.

Двое обучающихся 5-х классов, у которых по результатам диагностики низкий уровень адаптации (дезадаптация), посещают индивидуальные занятия с педагогом-психологом школы; 1 обучающийся (после консультации с родителями) направлен в психологический центр «Зеркало».

В ноябре 2023 было проведено диагностическое исследование с обучающимися 6-х классов. **Цель:** диагностического исследования: составление индивидуальных психологических характеристик на каждого обучающегося.

**Используемые методики для обследования учащихся:**

- ✓ Тест Айзенка. **Цель:** выявление типа темперамента учащихся
- ✓ Методика «Школьная тревожность» Филипса. **Цель:** выявление уровня школьной тревожности у обучающихся.
- ✓ Теппинг-тест Ильина. **Цель:** изучение темпа и работоспособности учащихся на уроке.
- ✓ Методика «Социометрия». **Цель:** выявить статус ребенка в классном коллективе
- ✓ Исследование латерального профиля
- ✓ Методика «Отношение к предметам» Балабкина. **Цель:** выявить отношение учащихся к каждому преподаваемому им предмету.

По результатам диагностик на каждого обучающегося была составлена индивидуальная характеристика, в которой отражены: характерологические особенности ребенка, темп и работоспособность на уроке, уровень школьной тревожности, латеральный профиль, социальный статус в классном коллективе.

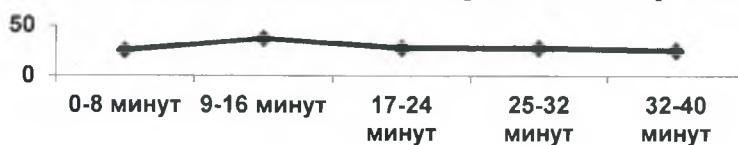
Ниже можно увидеть пример характеристики:

XXXXXXXX XXXX

**Характерологические проявления.** Очень эмоциональна. Восторженная, жизнерадостная, общительная, влюбчивая. В контактах – неразборчива, дружески настроена ко всем. Непостоянная, наивная, ребячлива, нежная. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

**Пути коррекции.** Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

**Темп и работоспособность** нормальный (средний) темп работы на уроке





Основываясь на показателях графика, можно сделать вывод, что самый высокий уровень работоспособности у ХХХХХХ на 9–16 минутах урока, именно в данный период времени необходимо давать ребенку новый материал и наиболее сложные задания.

**Уровень тревожности (нормальный уровень тревожности до 50 %, несколько повышенный уровень – 51%–74%, высокий уровень от 75%-100%).**

Общая тревожность	36%	Страх ситуации проверки знаний	50%
Переживание социального стресса	27%	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	60%
Фрустрация потребности достижения успеха	38%	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0%
Страх самовыражения	17%	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	25%

#### **Латеральный профиль.**

*Ведущая рука* - левая. *Ведущий глаз* - правый. *Ведущее ухо* - правое.

**Статус в коллективе** – «Принятый»

Результаты диагностического исследования были представлены на консультациях для педагогов, работающих на данной параллели, также были даны рекомендации по работе с детьми с повышенным уровнем тревожности, имеющими статус «отвергнутыми», низкий темп работы на уроке.

Были проведены консультации с классными руководителями, где были разобраны результаты каждого ребенка, построены пути решения трудностей в коммуникациях, снижение высокого уровня тревожности, сплочения классного коллектива.

Коррекционно-развивающая работа с шестиклассниками ведется по программе «Я – подросток. Мир эмоций» в рамках внеурочных занятий с обучающимися. **Цель:** помочь подросткам осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе и т. д.

Для достижения цели поставлены и последовательно реализуются следующие задачи:

- ✓ Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- ✓ Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей.
- ✓ Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
- ✓ Оказать подросткам психолого-педагогическую поддержку.
- ✓ Познакомить подростков с миром эмоций;
- ✓ Расширить знание учащихся о себе, своих способностях.
- ✓ Направить процесс самоосознания и саморазвития.
- ✓ Научить контролировать собственные эмоции.
- ✓ Организовать рефлексивную деятельность ребенка.
- ✓ Ознакомить с практическими приемами и методами своего совершенствования.
- ✓ Пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств подростков.
- ✓ Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.
- ✓ Снижение эмоциональной нестабильности.

Обучающиеся посещают данные занятия по выбору. Однако по результатам тестирования и консультирования в данные группы были включены учащиеся, которым необходима помощь и поддержка в саморазвитии, в преодолении эмоционально-негативного эмоционального состояния.

С обучающимися 1-х классов в октябре 2023–2024 учебного года также было проведено диагностическое исследование, с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Результаты исследования были представлены на психолого-педагогическом консилиуме, также были даны рекомендации классным руководителям и педагогам, работающим в данной параллели.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на успешное прохождение адаптационного периода первоклассниками, проводится в рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Я и другие в Мультмире». **Цель** - развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Задачи:**

- ✓ Способствовать формированию позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
- ✓ Способствовать снижению уровня школьной тревожности.
- ✓ Создавать условия для формирования психологической готовности к обучению, развития личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.
- ✓ Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- ✓ Способствовать выработке социально приемлемых форм поведения в обществе.
- ✓ Познакомить детей с базовыми понятиями «чувства», «эмоции», «общение», «дружба», «мораль».
- ✓ Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
- ✓ Помочь осознать свои задатки и способности.
- ✓ Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

В сентябре 2023 на родительских собраниях было принято решение о посещении данных занятий всеми обучающимися первых классов. Данные занятия получают положительные отзывы как от детей, их родителей, также и от педагогов. Также эти занятия имеют и диагностическую направленность. Анализ выполнения учениками заданий на занятиях, позволяет делать выводы и давать рекомендации о затруднениях в учебной деятельности и путях решения данной проблемы у конкретного ученика учителям и родителям ребенка.

**Вывод:** Системная и планомерная работа по профилактике аддиктивного поведения даёт свои результаты. В течение 2023–2024 учебного года не зафиксированы случаи проявления суицидального поведения, отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения, состоящие на учёте в ОДН ОП-1 и КДН. Беседы с обучающимися и мониторинг социальных сетей не выявили террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся. Но остаётся актуальной проблема употребления обучающимися вейпов.

Необходимо продолжить работу по профилактике аддиктивного поведения. Составить новый план работы на 2024–2025 учебный год, уделив больше внимания мероприятиям, направленным на профилактику употребления вейпов.

Заместитель директора по УВР



Белова Н. В.

Педагог-психолог



Рябова О. А.